

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka w szkole wyższej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Didactics in higher school
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	III stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Adam Maj, prof. KUL
---	---------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium		I	
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej i praktyczna wiedza informatyczna
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Rozpoznanie specyfiki i istoty dydaktyki akademickiej, jej elementów strukturalnych.
C2. Kreowanie sprawności dydaktycznych studentów (nauczania-uczenia się) w środowisku akademickim

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student rozpoznaje specyfikę dydaktyki akademickiej na tle pojęć dydaktyki ogólnej.	
W_02	W2. Rozumie prawidłowości uczenia się i nauczania osób dorosłych.	
W_03	W3. Zna i rozumie elementy struktury procesu dydaktycznego w szkole wyższej (cele, treści, metody, środki, formy, efekty kształcenia - według KRK).	
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student stosuje wiedzę pedagogiczną do analizy procesu dydaktycznego w szkole wyższej - analizuje jego specyfikę w zakresie celów, zasad, metod, środków, form, efektów kształcenia).	
U_02	Potrafi zaprojektować określoną jednostkę dydaktyczną.	
U_03	Posługuje się technologią informacyjną w projektowaniu i prezentacji dydaktycznej.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Studenta cechuje odpowiedzialność i zaangażowanie w kreowaniu własnej wiedzy i umiejętności dydaktycznych oraz w odniesieniu do zajęć.	
K_02	Potrafi samodzielnie i w grupie rozwiązywać problemy dydaktyczne, organizować pracę zespołową.	
K_03	Reprezentuje wysoki poziom etyki pedagogicznej i kultury osobistej.	

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka akademicka na tle dydaktyki ogólnej - podstawowa terminologia i specyfika przedmiotowa. 2. Psychopedagogiczne aspekty procesu dydaktycznego (nauczania i uczenia się) osób dorosłych. 3. Modele kształcenia akademickiego. 4. Dydaktyka w świetle prawa o szkolnictwie wyższym (normy KRK). 5. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. 6. Podmiotowe i przedmiotowe podstawy kształcenia (dobór treści, zasady kształcenia). 7. Metody kształcenia akademickiego (typologia, metody IT). 8. Formy i środki kształcenia. 9. Pomiar dydaktyczny. 10. Paradygmaty dydaktyki akademickiej 11. Specyfika dydaktyki akademickiej w katolickim uniwersytecie 12. Etos nauczyciela akademickiego 13. Projektowanie sekwencji dydaktycznych (programu, jednostki edukacyjnej). 14. Prezentacja autorskich projektów dydaktycznych i ich ewaluacja.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Teoretyczne elementy końcowego projektu	Końcowy projekt
W_02	Wykład konwersatoryjny	Teoretyczne elementy końcowego projektu	Końcowy projekt
W_03	Wykład konwersatoryjny	Teoretyczne elementy końcowego projektu	Końcowy projekt
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza jakościowa wypowiedzi ustnej i pisemnej	Praktyczne elementy końcowego projektu	Końcowy projekt
U_02	Analiza jakościowa wypowiedzi ustnej i pisemnej	Praktyczne elementy końcowego projektu	Końcowy projekt
U_03	Analiza jakościowa wypowiedzi ustnej i pisemnej	Praktyczne elementy końcowego projektu	Końcowy projekt
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Ćwiczenia konwersatoryjne - dyskusja problemowa	Analiza postawy studenta	Obserwacja
K_02	Ćwiczenia konwersatoryjne - współpraca z innymi	Analiza postawy studenta	Obserwacja
K_03	Dyskusje i prezentacja programu	Analiza postawy studenta	Obserwacja

VI. Kryteria oceny, wagi...

Opracowanie końcowej prezentacji programu (70 pkt) i jego obrona (30 pkt).

Skala ocen w pkt: 100-90 – bdb; 89-75 – db; 74-60 – dst; 59 i mniej – ndst.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 – w ramach zajęć z możliwością konsultacji indywidualnych
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VII. Literatura

Literatura podstawowa
Chafas K., Dydaktyka akademicka w uniwersytecie katolickim. T.1. Dydaktyka zaangażowana – z doświadczeń Katedry Dydaktyki i Edukacji szkolnej KUL, Lublin 2018.
Sajdak A., Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich:

teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej, Kraków 2013.
Schrade U., Dydaktyka szkoły wyższej, Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca

Bereźnicki F., Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej, Szczecin 2009.
Czerepaniak-Walczak, Fabryki dyplomów czy universitas?, Kraków 2013.
Denek, Uniwersytet w perspektywie społeczeństwa wiedzy. Dydaktyka akademicka i jej efekty, Poznań 2011.
Tendencje w dydaktyce współczesnej, red. K. Denek, F. Bereźnicki, Toruń 2008
W kierunku edukacji akademickiej zorientowanej na studenta, red. A. Karpińska, W. Wróblewska, K. Kowalczyk, Toruń 2016.