

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Projektowanie systemów dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Designing didactic-education and care systems
Kierunek studiów	e-pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Niestacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika ogólna
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Mgr Karolina Szymaniak
---	------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	24	I	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu projektowania systemów dydaktyczno –wychowawczych i opiekuńczych.</li> <li>2. posiadanie wiedzy szczegółowej w zakresie teoretycznych podstaw wychowania, instytucji opieki i wychowania oraz socjologii wychowania.</li> <li>3. znajomość zagadnień z przedmiotów: diagnostyka środowiska i profilaktyka społeczna, pedagogika rodziny, pedagogika szkolna, pedagogika społeczna, praca socjalna i gerontologia społeczna.</li> <li>4. zainteresowanie przedmiotem</li> </ol>
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

1. zapoznanie studentów z zasadami projektowania systemów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych.
2. kształtowanie umiejętności praktycznego wdrażania systemów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
	*Student zna, rozumie i opisuje systemy i instytucje edukacyjne, opiekuńcze i wychowawcze oraz inne instytucje prowadzące działalność w zakresie kształcenia, opieki i wychowania oraz charakteryzuje sposób ich wychowania	<b>K_W06</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
	*Student potrafi analizować i prognozować procesy i zjawiska społeczne z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi pedagogicznych	<b>K_U06</b>
	* Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową	<b>K_U11</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
	*Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny posiadanej wiedzy	<b>K_K01</b>
	*Student jest gotowy do uczestniczenia w projektach społecznych lub podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego	<b>K_K03</b>

**IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminologia pojęć: system, program, wychowanie, profilaktyka, projektowanie</li> <li>2. Typologia, charakterystyka i zasady oceny wybranych systemów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych.</li> <li>3. Podstawy, kryteria wartościowania, zasady prac projektowych, podejście systemowe w profilaktyce i pomocy społecznej.</li> <li>4. Koncepcje teoretyczne, podstawy prawne, problemy merytoryczne i organizacyjne a zasady projektowania systemów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych.</li> <li>5. Zasady konstruowania programów dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych.</li> <li>6. Etapy projektowania systemów dydaktyczno –wychowawczych i opiekuńczych.</li> <li>7. Konstruowanie wybranego programu metodą projektu i jego prezentacja.</li> </ol>
---

**V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	1. Praca z tekstem 2. Wykład konwencjonalny	Praca pisemna, obserwacja	Karta oceny projektu
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	1. Burza mózgów 2. Ćwiczenia praktyczne 3. 3. Metoda projektu	Praca pisemna - projekt, obserwacja	Karta oceny projektu

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	1. Metoda projektu	Prezentacja projektu	Karta oceny projektu

## VI. Kryteria oceny, wagi...

Student otrzymuje oceny: niedostateczną; dostateczną; dobrą; bardzo dobrą, gdy:

(W1) nie zna zasad organizacji systemów i konstruowania projektów z uwzględnieniem ich specyfiki i rodzajów (formalne i nieformalne, instytucjonalne i nieinstytucjonalne); zna niektóre w/w zasady, nie potrafi określić specyfiki systemów i uwzględnić ich w/w rodzaju;

zna większość w/w zasad z uwzględnieniem specyfiki systemów i w/w rodzaju;

zna wszystkie w/w zasady z uwzględnieniem specyfiki systemów i w/w rodzaju.

(W2) nie zna kryteriów poprawności, wartościowania i oceny projektów, obowiązujących przepisów prawnych stanowiących podstawę programów w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, w tym tych, których podmiotem jest Kościół;

zna niektóre w/w kryteria, obowiązujące w/w przepisy prawne;

zna większość w/w kryteriów i obowiązujących w/w przepisów prawnych;

zna wszystkie w/w kryteria i obowiązujące w/w przepisy prawne.

(U1) nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w działaniach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w aspekcie integralnego rozwoju i wychowania;

stara się wykorzystywać w/w wiedzę, nie potrafi powiązać z nią dyscyplin w w/w działaniach, ani uwzględnić w/w aspektu;

potrafi wykorzystywać w/w wiedzę w w/w działaniach i aspekcie;

potrafi twórczo wykorzystywać w/w wiedzę w w/w działaniach i aspekcie.

(U2) nie potrafi weryfikować zaprojektowanego programu ze względu na kryterium potrzeb i możliwości dziecka, ich zaspokajania na podstawie diagnozy i prognozowania sytuacji, nie analizuje strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej;

stara się weryfikować projektowany program ze względu na w/w kryterium, nie potrafi analizować w/w strategii działań i ich odniesienia;

weryfikuje projektowany program ze względu na w/w kryterium i analizuje w/w strategię działań w wymaganym odniesieniu;

kompetentnie weryfikuje projektowany program ze względu na w/w kryterium, analizuje i wartościuje w/w strategię działań w wymaganym odniesieniu.

(U3) nie umie zaprezentować własnej koncepcji systemu pedagogicznego i argumentować zasadności założeń teoretycznych, doboru problemów i sposobów ich rozwiązywania oraz wdrażania i ewaluacji działań;

prezentuje w/w koncepcję systemu, nie potrafi argumentować zasadności w/w etapów projektowania;

posiada umiejętność prezentowania w/w koncepcji systemu i argumentuje zasadność w/w etapów projektowania;

posiada umiejętność ciekawego prezentowania w/w koncepcji systemu i z przekonaniem argumentuje zasadność w/w etapów projektowania.

(U4) nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania i projektowania własnej strategii działań pedagogicznych; posługuje się niektórymi ujęciami teoretycznymi w w/w celu; posługuje się większością ujęć teoretycznych w w/w celu; samodzielnie posługuje się wszystkimi ujęciami teoretycznymi w w/w celu.

(K1) nie jest zorientowany na innowacyjną działalność pedagogiczną i brak mu przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;

jest zorientowany na w/w działalność, ma przekonanie do podejmowania w/w działań;

jest zorientowany na innowacyjną w/w działalność, ma przekonanie do podejmowania w/w działań;

jest zorientowany na twórczą i innowacyjną w/w działalność, ma silne przekonanie do podejmowania w/w działań.

(K2) nie przygotowuje się do swojej pracy, nie potrafi projektować i uzasadniać działań pedagogicznych;

przygotowuje się do pracy, stara się projektować i uzasadniać w/w działania, podkreśla priorytety uwzględniając nauczanie Kościoła;

odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i uzasadnia w/w działania i priorytety;

odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i uzasadnia innowacyjne w/w działania i priorytety.

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin 24
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>10</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>14</b>

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamek I., Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych, Kraków 2007.</li> <li>2. Antoniak K., Wiłkomirska A. (red.), Program wychowawczy instytucji edukacyjnej, Tworzenie, struktura przykłady, Warszawa 2001.</li> <li>3. Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.</li> <li>4. Kropiwnicki J. (red.), Jak tworzyć program, Jelenia Góra 1998.</li> <li>5. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2004.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gnitecki J. (red.), Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, Poznań 2006</li> <li>3. Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.</li> <li>4. Lewin A., System wychowania a twórczość pedagogiczna. Warszawa 1983.</li> <li>5. Waloszek D., Program w edukacji dziecka. Geneza. Istota. Kryteria, Warszawa 2005.</li> </ol>

Szymaniak  
Katarzyna