

Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna (WYK) - 2019/2020 /semestr zimowy/ - S. dr hab. Maria Opiela prof. KUL

Cele przedmiotu

- C1 - Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą przedmiotu, języka, funkcji i zadań pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej
- C2 - Poznanie kierunku i zasad pracy dydaktyczno - wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- C3 - Nabywanie przez studenta kompetencji poznawczych w celu wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce

Wymagania wstępne

- W1 - Znajomość zagadnień z przedmiotu: pedagogika szkolna
- W2 - Znajomość zagadnień z przedmiotu: historia wychowania
- W3 - Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna

Efekty kształcenia dla przedmiotu

WIEDZA

1. Student zna i opisuje przedmiot badań pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, opisuje i definiuje pojęcia z tego zakresu - K_W21.
2. Student opisuje proces rozwoju i przemian teorii i praktyki kształcenia elementarnego - K_W24.
3. Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę - K_W26

UMIEJĘTNOŚCI

1. Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów dziecięcych zachowań i zachowań innych podmiotów, w której planuje podjąć pracę - K_U15
2. Student umie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi - K_U16
3. Student uzasadnia znaczenie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dla rozwoju dziecka i dalszej jego nauki. Potrafi animować prace nad integralnym rozwojem i wychowaniem małego dziecka - K_U20

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

1. Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności potrzebnych do pełnienia pracy w przedszkolu i klasach I-III, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego - K_K09

Metody dydaktyczne

Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Treści programowe przedmiotu

1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki.
2. Rozwój teorii i praktyki kształcenia elementarnego.
3. Wybrane koncepcje i systemy wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
4. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w zreformowanym systemie oświaty.
5. Zasady planowania i organizacji pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
6. Optymalizacja warunków przebiegu procesu edukacyjnego wspierających integralny rozwój dziecka.
7. Zasady i metody współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami.
8. Nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna w stopniu wystarczającym przedmiotu badań pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, nie definiuje pojęć charakterystycznych dla tych subdyscyplin. Nie opisuje metod, zasad, treści i form kształcenia elementarnego oraz zasad planowania i organizowania pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

(U) - Student nie potrafi uzasadnić znaczenia wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dla rozwoju i dziecka i jego dalszej nauki. Nie dokonuje prawidłowej oceny programów i wybranych koncepcji kształcenia elementarnego.

(K) - Student nie uświadamia sobie poziomu własnej wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena dostateczna

(W) - Student ma wybiórczą wiedzę na temat przedmiotu badań pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, definiuje niektóre pojęcia charakterystyczne dla tych subdyscyplin. Opisuje niektóre metody, zasady, treści i formy kształcenia elementarnego oraz zasady planowania i organizowania pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

(U) - Student w sposób ogólny uzasadnia znaczenia wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dla rozwoju i dziecka i jego dalszej nauki. Nie zawsze dokonuje prawidłowej oceny programów i wybranych koncepcji kształcenia elementarnego.

(K) - Student jest świadomy poziomu własnej wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena dobra

(W) - Student posiada wiedzę na temat przedmiotu badań pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, definiuje większość pojęć charakterystycznych dla tych subdyscyplin. Opisuje metody, zasady, treści i formy kształcenia elementarnego oraz zasady planowania i organizowania pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

(U) - Student uzasadnia znaczenia wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dla rozwoju i dziecka i jego dalszej nauki. Zwykle dokonuje prawidłowej oceny programów i wybranych koncepcji kształcenia elementarnego.

(K) - Student jest świadomy poziomu własnej wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student posiada szeroką wiedzę na temat przedmiotu badań pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, definiuje pojęcia charakterystyczne dla tych subdyscyplin. Opisuje szczegółowo metody, zasady, treści i formy kształcenia elementarnego oraz zasady planowania i organizowania pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

(U) - Student uzasadnia znaczenia wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dla rozwoju dziecka i jego dalszej nauki. Dokonuje prawidłowej i trafnej oceny programów i wybranych koncepcji kształcenia elementarnego.

(K) - Student jest świadomy poziomu własnej wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2013.

A. Klim - Klimaszewska, Pedagogika przedszkolna, nowa podstawa programowa, Warszawa 2012.

I. Adamek, Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000.

D. Klus - Stańska, M. Szczepkowska - Pustkowska (red.), Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009.

H. Sowińska, R. Michalak (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Podstawa programowa 2017 z komentarzem, ew.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/wychowanie-przedszkolne-i-edukacja-wczesnoszkolna.-pp-z-komentarzem.pdf.

Literatura uzupełniająca:

I. Adamek, Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach 1-3, Kraków 2001.

I. Adamek, B. Muchacka (red.) Dziecko - uczeń w systemie edukacyjnym: terażniejszość i przyszłość, Kraków 2010.

G. Kapica, Optymalizacja systemu edukacji wczesnoszkolnej, "Życie Szkoły" 2009, nr 4,5.

M. Opiela, Integralna pedagogika przedszkolna w systemie wychowania Edmunda Bojanowskiego. Kontynuacja i zmiana, Wyd. KUL, Lublin 2013.

Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.

Włoch S., Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006.

Utworzenie:	2019-07-23 11:47 sloyola
-------------	--------------------------

Modyfikacja:	2019-09-05 13:42 sloyola
--------------	--------------------------

Weryfikujący:	Rynio Alina (memor) - 2019-10-30 08:57 Zaakceptowane
---------------	--