

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wychowawcza funkcja zabawek
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Educational function of toys
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I i II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	niestacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Mgr Ewelina Kurowicka-Roman
---	-----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	12	Zimowy 2019/2020	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z przedmiotu: pedagogika przedszkolna, pedagogika szkolna, pedagogika społeczna. Umiejętność zastosowania wiedzy dotyczącej przedmiotu pedagogiki oraz możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym w analizowaniu procesu jego edukacji. Gotowość do własnej refleksji nad teorią i praktyką pedagogiczną.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1: Przekazanie wiedzy teoretycznej dotyczącej wychowawczej roli zabawek
C2: Nauka praktycznego zastosowania zabawek w celach wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych
C3: Zapoznanie z różnymi rodzajami zabawek i zasadami odpowiedniego ich doboru do potrzeb i poziomu psychofizycznego rozwoju dziecka

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	K_W05
W_02	Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	K_W24
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.	K_U05
U_02	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	K_U06
U_03	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów i własnych doświadczeń praktycznych.	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	K_K02
K_02	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje pracę edukacyjną, podkreśla priorytety uwzględniając nauczanie Kościoła.	K_K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Ogólna charakterystyka zabawek: definicja pojęcia zabawa i zabawka.
2. Potrzeba zabawy u małego dziecka
3. Rodzaje zabawek i ich wykorzystanie podczas różnych zabaw.
4. Kształcząca i wychowująca funkcja zabawek.
5. Funkcje zabawki dydaktycznej miękkiej.
6. Udział nauczyciela w zabawie swobodnej dzieci. Wspieranie i stymulowanie twórczości zabawowej dzieci.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Przygotowanie / wykonanie projektu	Karta oceny projektu
W_02	Metoda SWOT	Prezentacja	Karta zaliczeniowa
UMIĘJĘTNOŚCI			
U_01	Gra dydaktyczna	Studium przypadku	Przygotowanie własnej pracy
U_02	Metoda problemowa	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta oceny projektu
U_03	Burza mózgów/giełda pomysłów	Przygotowanie / wykonanie projektu	Oceny tekst pracy pisemnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w parach	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta oceny projektu
K_02	Metoda projektu	Przygotowanie / prezentacja projektu	Karta oceny prezentacji projektu

VI. Kryteria oceny, wagi...

Student otrzymuje ocenę: niedostateczną; dostateczną; dobrą lub bardzo dobrą w zależności od tego na ile:

- potrafi twórczo wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w działaniach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w aspekcie integralnego rozwoju i wychowania;
- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania i projektowania własnej strategii działań pedagogicznych;
- jest zorientowany na innowacyjną działalność pedagogiczną i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;
- odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i uzasadnia innowacyjne działania pedagogiczne i priorytety uwzględniając nauczanie Kościoła;
- wykazuje aktywny udział w zajęciach, wykonuje dowolną zabawkę;
- potrafi zaprezentować własny projekt zabawki, opracowuje i prezentuje referat opisujący wykonaną zabawkę.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	12
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	

VIII. Literatura

Literatura podstawowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kielar-Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa 1992 2. Sarota B., O zabawkach kształtujących świadomość estetyczną u dzieci, „Bliżej Przedszkola” 2010, nr 12 3. Warner P., Baw się i ucz przedszkolaku, Wyd. Liber, Warszawa 2006 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowolik P., Kształcąca i wychowująca funkcja zabawek : zarys problemu „Nauczyciel i Szkoła” 2005, nr 3-4 (28-29) 2. Mendyk E., Zabawa dziecka przejawem jego własnej aktywności. „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 3 	

Ewelina Kunowicka