

Język angielski - Lektorat dla niesłyszących (LEK) - 2019/2020

Organizator: Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych - Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych
Liczba godzin tydzień/semestr: 2/30
Kod ECTS: 00000-00-0000LEK0000
Język wykładowy: Język polski
Kierunek studiów: Pedagogika specjalna (stacjonarne I stopnia)
Lokalizacja w planach rocznych:
Etap: [Rok II - Semestr 3](#) (Punkty ECTS: 1) - *Zal. na ocenę*

Język angielski - Lektorat dla niesłyszących (LEK) - 2019/2020

Organizator: Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych - Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych
Liczba godzin tydzień/semestr: 2/30
Kod ECTS: 00000-00-0000LEK0000
Język wykładowy: Język polski
Kierunek studiów: Architektura Krajobrazu (stacjonarne I stopnia)
Lokalizacja w planach rocznych:
Etap: [Rok II - Semestr 4](#) (Punkty ECTS: 1) - *Zal. na ocenę*
Kierunek studiów: Pedagogika specjalna (stacjonarne I stopnia)
Lokalizacja w planach rocznych:
Etap: [Rok II - Semestr 4](#) (Punkty ECTS: 1) - *Zal. na ocenę*

Język angielski - Lektorat dla niesłyszących (LEK) - 2019/2020 /semestr zimowy/ - dr hab. Ewa Domagała-Zyśk prof. KUL

Cele przedmiotu

Zakłada się, że uczestnik lektoratu nabyte kompetencje w zakresie posługiwania się językiem angielskim w zakresie czytania, pisania, a także odczytywania z ust i mówienia (z uwzględnieniem ograniczeń konkretnego ucznia wynikających z jego niepełnosprawności). Student będzie potrafił samodzielnie planować proces uczenia się języka obcego, stosować dojrzałe strategie uczenia się. Uczeń będzie prezentował wysoką motywację do poznawania języka obcego oraz kultury krajów, w których jest on używany. Uczeń rozpozna swój styl uczenia się i

będzie konsekwentnie poszerzał swoją kompetencję językową i komunikacyjną w zakresie języka angielskiego

Wymagania wstępne

Efekty kształcenia dla przedmiotu

Wiedza:

Student zdobywa merytoryczną wiedzę w zakresie praktycznej nauki języka angielskiego; przyswaja zasady poprawnego posługiwania się tym językiem. Opanowuje materiał leksykalno-gramatyczny, poprawnie dobiera formy gramatyczne, stosuje właściwą leksykę.

Umiejętności:

Student poprawnie formułuje wypowiedzi w języku angielskim, właściwie interpretuje wypowiedzi innych w tym języku, posiada bogaty zasób słownictwa, dobiera właściwe formy gramatyczne.

Potrafi zabrać głos w dyskusji, przekonuje do własnego stanowiska, potrafi wypowiedzieć się (głównie w formie pisemnej) na tematy objęte programem nauczania.

Kompetencje społeczne:

Student zachowuje ostrożność i krytycyzm w stosunku do poprawności własnych wypowiedzi, pracuje w zespole, troszczy się o poprawność językową i merytoryczną własnych wypowiedzi, potrafi oceniać poprawność wypowiedzi w języku angielskim.

Metody dydaktyczne

czytanie tekstów, tworzenie tekstów, tłumaczenie z języka angielskiego na język polski (w razie potrzeby z wykorzystaniem języka migowego lub fonogestów), słuchanie i odczytywanie mowy obcojęzycznej z ust - w zależności od potrzeb i możliwości studentów.

Treści programowe przedmiotu

Treści programowe są zgodne z programem nauczania na poziomie A1. Są one jednak modyfikowane zgodnie z zasadą indywidualizacji, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych każdego ze studentów niesłyszących i słabosłyszących. Zakres ćwiczeń z mówienia i słuchania zależy od poziomu uszkodzenia słuchu studenta i może oznaczać podejmowanie dialogu ustnego połączonego z odczytywaniem z ust lub też pozostanie na poziomie zapisywania dialogów.

Zagadnienia gramatyczne:

1. Czasy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future simple
2. Czasowniki modalne: must, should, can, could
3. Podstawowy szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
4. Konstrukcje z wyrażeniami: there is/there are, have got, be going to, would like
5. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, forma dzierżawcza
6. Podstawowe użycia przedimka nieokreślonego i określonego
7. Zaimki osobowe, wskazujące, dzierżawcze
8. Liczebniki główne i szczegółowe
9. Kwantyfikatory some, any, much, many
10. Przyimki miejsca i czasu
11. Przymiotniki i przysłówki – stopniowanie
12. Spójniki
13. Przysłówki częstotliwości

Zakresy tematyczne materiału leksykalnego:

1. Ludzie wokół nas (wygląd zewnętrzny, dane osobowe, ubrania, zawód, praca, członkowie rodziny)
2. Życie codzienne (pory roku, dni tygodnia, miesiące), nazwy czynności, posiłki, jedzenie
3. Środowisko, w którym żyjemy (pogoda, zwierzęta)
4. My i świat (nazwy miejsc i budynków, kierunki, położenie, środki transportu, nazwy państw, stolic, kontynentów, narodowości)
5. Czas wolny (sposoby spędzania czasu wolnego, zainteresowania, wakacje)

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

na ocene 3 - 51-60% w zakresie bieżącej pracy na zajęciach oraz wyników w testach weryfikujących wiedzę i kompetencje językowe

na ocene 3,5 - 61-70%

na ocene 4 - 71-80%

na ocene 4,5 - 81-90

na ocene 5 - 91-100%

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Podręczniki dla danego poziomu językowego z serii English File, Enterprise, Intelligent Business, Headway.

Artykuły metodyczne:

Domagała - Zyśk E. (2011). Domagała-Zyśk E., 2011c, Kompetencje uczniów niesłyszących i słabo słyszących w zakresie posługiwania się językiem angielskim w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, „Neofilolog” (Czasopismo Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego), 36 (Niezwyczajny uczeń – indywidualne potrzeby edukacyjne w nauce języków obcych, red. K. Karpińska-Szaj), s. 91–110.

Domagała - Zyśk E. (2011). Wspieranie osób z uszkodzeniami słuchu w edukacji uniwersyteckiej w Polsce i na świecie. W: J. Baran, T. Cierpiałowska, A. Mikrut Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, s. 212-218.

Domagała - Zyśk E. (2011). Style uczenie preferowane przez niesłyszących uczestników lektoratu języka obcego. W M. Białas (red.) Specjalne potrzeby niepełnosprawnych. Kraków: Arson, s. 243-260.

Domagała - Zyśk E. (2010). Postrzeganie predyspozycji zawodowych osób z uszkodzeniami słuchu. W: D. Bis, J. Ryś Szkolnictwo i kształcenie zawodowe- wybrane aspekty. Lublin: Studio Format, s. 235-265.

Domagała - Zyśk E. (2010). Idea integracji a potrzeby niesłyszących studentów w zakresie uczenia się języków obcych w szkołach wyższych. W: S. Byra. M. Parchomiuk (red.) Student niepełnosprawny. Wybrane konteksty. Lublin: Wydawnictwo UMCS, s. 155-165.

Domagała - Zyśk E. (2010). Kształcenie studentów z uszkodzeniami słuchu w Stanach Zjednoczonych. W: S. Byra. M. Parchomiuk (red.) Student niepełnosprawny. Wybrane konteksty. Lublin: Wydawnictwo UMCS, s. 169-180.

Domagała - Zyśk E. (2010). Uwarunkowania rozumienia tekstu w języku obcym przez osoby z uszkodzeniami słuchu. W: Z. Palak, A. Bujnowska, A. Pawlak (red.) Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia. Lublin: Wydawnictwo UMCS, s. 163-173

Domagała - Zyśk E. (2010). Procesy pamięciowe u osób z uszkodzeniami słuchu a nauczanie ich języka obcego. W: M. Wójcik (red.) (2010). Edukacja i rehabilitacji osób z wadą słuchu – wyzwania współczesności. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT”, s. 119-130.