

**Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II**  
**rok akademicki 2012/2013**

Kierunek

**filozofia**  
stopień trzeci  
studia stacjonarne

<b>Karta przedmiotu PODSTAWY INFORMATYKI</b>				
<b>Forma zajęć:</b>	seminarium			
<b>Wymiar godzinowy*</b>	semestr zimowy	15 (I-IV)	semestr letni	15 (I-IV)
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć				
<b>ECTS</b>	semestr zimowy	3 (I-III rok); 4 (IV rok)	semestr letni	3 (I-III rok); 4 (IV rok)
<b>Język przedmiotu</b>	polski			
<b>Forma zaliczenia*</b>	semestr zimowy	Zbo	semestr letni	Zbo
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć				
<b>CEL PRZEDMIOTU</b>				
1.	samodzielne prowadzenie badań naukowych w zakresie podstaw informatyki i zastosowania logiki w informatyce			
2.	udoskonalenie umiejętności analizowania i pisania prac naukowych			
3.	przygotowanie rozprawy doktorskiej			
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI</b>				
1.	znajomość podstaw informatyki i logiki na poziomie studiów II stopnia			
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>				<b>Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia</b>
W kategorii wiedzy				
1.	Student zna genezę, rozwój i współczesny stan badań nad podstawami informatyki i zastosowaniami logiki w informatyce			K_W01, K_W02
2.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie wyznaczonym przez tematykę seminariów oraz tematykę jego pracy doktorskiej.			K_W03, K_W04, K_W05, K_W06
3.	Student zna i rozumie zaawansowane metody analizy i interpretacji różnych form tekstu naukowego.			K_W07
4.	Student zna terminologię z dziedziny podstaw informatyki w języku polskim i angielskim.			K_W05
W kategorii umiejętności				
1.	Student potrafi samodzielnie zdobywać fachową wiedzę, pogłębiać ją i twórczo wykorzystywać.			KU_01

2	Student umie posługiwać się metodami logicznymi w kontekście podstaw informatyki. Potrafi też analizować same metody i oceniać ich wartość poznawczą i użytkową. Potrafi dobrać odpowiednie narzędzia informatyczne i biegle korzystać z wybranych z nich.	KU_02
3	Student umie analizować tekst naukowy, rekonstruuje założenia, tezy i konsekwencje tego tekstu oraz sposób ich uzasadnienia	KU_04
4	Student umie samodzielnie przygotować projekt naukowy finansowany ze źródeł zewnętrznych.	KU_12
<b>W kategorii kompetencji społecznych</b>		
1.	Student rozumie potrzebę ciągłego rozwoju profesjonalnego i potrafi ją uzasadnić	KK_01
2.	Student dba o kulturę logiczną w Polsce.	KK_02
4	Student wykazuje zainteresowanie bieżącymi trendami filozoficznymi i światopoglądowymi.	K_K06
<b>TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)</b>		
1. Treści wspólne: zastosowanie logiki w podstawach informatyki i sztucznej inteligencji, idee i praktyka wolnego oprogramowania 2. Treści wyznaczone przez prace badawcze i zainteresowania studentów.		
<b>METODY DYDAKTYCZNE*</b>		
wspólna analiza tekstu, prezentacje przygotowane przez uczestników, dyskusja, wspólne rozwiązywanie zadań,		
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć		
<b>SPOSOBY OCENY STUDENTA*</b>		
1.	Obecność i aktywność na zajęciach	
2.	Semestr 1: przygotowanie i przedstawienie stanu badań w podejmowanej dziedzinie. Semestr 2: przedstawienie uzgodnionego z prowadzącym zajęcia sprawozdania ze stanu własnych badań. Pozostałe semestry: złożenie uzgodnionej z prowadzącym zajęcia części rozprawy doktorskiej lub uzgodnionego z prowadzącym zajęcia sprawozdania ze stanu własnych badań.	
* Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu. Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągle.		
<b>SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*</b>		
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>brak zaliczenia</b>	<b>zaliczenie</b>
<b>Wiedza</b>	Student nie zna podstawowych pojęć z zakresu podstaw informatyki i aktualnego stanu badań. Student nie ma dostatecznej wiedzy w zakresie wyznaczonym przez tematykę seminariów lub tematykę jego pracy doktorskiej. Student nie zna lub nie rozumie metod analizy i interpretacji różnych form tekstu naukowego. Student nie zna terminologii specjalistycznej w języku polskim i angielskim.	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu podstaw informatyki, ich genezę, rozwoju i aktualnego stanu badań. Student ma dostateczną wiedzę w zakresie wyznaczonym przez tematykę seminariów lub tematykę jego pracy doktorskiej. Student zna i rozumie metody analizy i interpretacji różnych form tekstu naukowego. Student zna terminologię specjalistyczną w języku polskim i angielskim.

<b>Umiejętności</b>	Student nie potrafi samodzielnie zdobywać fachowej wiedzy, pogłębiać jej i twórczo wykorzystywać. Student nie umie posługiwać się metodami logiki w kontekście podstaw informatyki. Nie potrafi analizować metod i oceniać ich wartości poznawczej i użytkowej. Student nie umie analizować tekstu naukowego, rekonstruować założeń, tez i konsekwencje oraz sposobu ich uzasadnienia. Student nie umie samodzielnie przygotować projektu naukowego finansowanego ze źródeł zewnętrznych.	Student potrafi samodzielnie zdobywać fachową wiedzę, pogłębiać ją i twórczo wykorzystywać. Student umie posługiwać się metodami logicznymi w podstawach informatyki. Potrafi też analizować same metody i oceniać ich wartość poznawczą i użytkową. Student umie analizować tekst naukowy, rekonstruując założenia, tezy i konsekwencje tego tekstu oraz sposób ich uzasadnienia. Student umie samodzielnie przygotować projekt naukowy finansowany ze źródeł zewnętrznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	Student nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju profesjonalnego lub nie potrafi jej uzasadnić. Student nie dba o kulturę logiczną w Polsce. Student nie wykazuje zainteresowania bieżącymi trendami filozoficznymi i światopoglądowymi.	Student rozumie potrzebę ciągłego rozwoju profesjonalnego i potrafi ją uzasadnić. Student dba o kulturę logiczną w Polsce. Student wykazuje zainteresowanie bieżącymi trendami filozoficznymi i światopoglądowymi.

\* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*
godziny kontaktowe z nauczycielem	120
przygotowanie do zajęć, w tym kwerenda, samodzielna analiza tekstu i samodzielne rozwiązywanie zadań	660
SUMA GODZIN:	780
SUMA GODZIN:	1560

\* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że **1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.**

**SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:**

55

#### BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA

1.

R. Kowalski, Logika w rozwiązywaniu zadań, WNT 1989

#### BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA

1.

[w zależności od tematu pracy doktorskiej]

Lublin, 12.12.2012.

miejsce, data

dr hab. Zdzisław Dywan

podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu