

Załącznik nr 1

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

KATOLICKI UNIwersYTET LUBELSKI JANA PAWŁA II W LUBLINIE

.....

Nazwa ocenianego kierunku studiów: KIERUNEK LEKARSKI

1. Poziom/y studiów: studia jednolite magisterskie
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki medyczne	360	100%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunek Lekarski (studia stacjonarne jednolite magisterskie) – efekty uczenia się dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku: KIERUNEK LEKARSKI
Poziom studiów: studia stacjonarne jednolite magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: poziom 7
Profil studiów: ogólnoakademicki
Dziedzina: dziedzina nauki medyczne i nauki o zdrowiu

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Dyscyplina/Dyscypliny ² : nauki medyczne			
Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2024/2025			
<i>Efekty uczenia się dla przedmiotów ogólnouniwersyteckich (lektoraty, podstawy tutoringu, antropologia rodziny, przedmiot misyjny z zakresu wiedzy o biblii) określone są w odrębnych uchwałach Senatu</i>			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia poziomów 6-8 PRK ³	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK ⁴
	Wiedza: absolwent zna i rozumie	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
	A. NAUKI MORFOLOGICZNE (w tym: anatomia, histologia, embriologia)		
A.W1.	zna budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym i czynnościowym, w tym stosunki topograficzne między poszczególnymi narządami, wraz z mianownictwem anatomicznym, histologicznym i embriologicznym;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
A.W2.	zna struktury komórkowe i ich specjalizacje funkcjonalne;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
A.W3.	zna mikroarchitekturę tkanek, macierzy pozakomórkowej i narządów;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
A.W4.	stadia rozwoju zarodka ludzkiego, budowę i czynność błon płodowych i łożyska, etapy rozwoju poszczególnych narządów oraz wpływ czynników szkodliwych na rozwój zarodka i płodu (teratogennych).	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
	B. NAUKOWE PODSTAWY MEDYCyny (w tym: biofizyka, biologia molekularna, biochemia z elementami chemii, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej, cytofizjologia, informatyka i biostatystyka)	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W1.	opisuje gospodarkę wodno-elektrolitową w układach biologicznych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W2.	opisuje równowagę kwasowo-zasadową i mechanizm działania buforów oraz ich znaczenie w homeostazie ustrojowej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W3.	zna i rozumie pojęcia: rozpuszczalność, ciśnienie osmotyczne, izotonia, roztwory koloidalne i równowaga Gibbsa-Donnana;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W4.	zna prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

² W przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny, należy wskazać dyscyplinę wiodącą.

³ Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Ustawa z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanych Systemie Kwalifikacji

⁴ Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki – Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. - załącznik I

B.W5.	zna naturalne i sztuczne źródła promieniowania jonizującego oraz jego oddziaływanie z materią;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W6.	zna fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W7.	zna fizyczne podstawy nieinwazyjnych metod obrazowania;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W8.	zna fizyczne podstawy wybranych technik terapeutycznych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W9.	opisuje budowę lipidów i polisacharydów oraz ich funkcje w strukturach komórkowych i pozakomórkowych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W10.	charakteryzuje struktury I-, II-, III- i IV-rzędowe białek; zna modyfikacje potranslacyjne i funkcjonalne białka oraz ich znaczenie;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W11.	zna funkcje nukleotydów w komórce, struktury I- i II-rzędową DNA i RNA oraz strukturę chromatyny;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W12.	zna funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe metody stosowane w ich badaniu; opisuje procesy replikacji, naprawy i rekombinacji DNA, transkrypcji i translacji, oraz degradacji DNA, RNA i białek; zna koncepcje regulacji ekspresji genów;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W13.	opisuje podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne, sposoby ich regulacji oraz wpływ na nie czynników genetycznych i środowiskowych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W14.	zna podstawowe metody wykorzystywane w diagnostyce laboratoryjnej, w tym elektroforezę białek i kwasów nukleinowych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W15.	zna przemiany metaboliczne zachodzące w narządach oraz metaboliczne, biochemiczne i molekularne podłoże chorób i terapii;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W16.	zna sposoby komunikacji między komórkami, między komórką a macierzą zewnątrzkomórkową; oraz szlaki przekazywania sygnałów w komórce i przykłady zaburzeń w tych procesach prowadzące do rozwoju nowotworów i innych chorób;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W17.	zna procesy: cykl komórkowy, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek, apoptoza i nekroza oraz ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W18.	zna funkcje i zastosowanie komórek macierzystych w medycynie;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W19.	zna podstawy pobudzenia i przewodzenia w układzie nerwowym oraz wyższe czynności nerwowe, a także fizjologię mięśni prążkowanych i gładkich;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W20.	zna czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka oraz zależności między nimi;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W21.	zna procesy zachodzące podczas starzenia się organizmu i zmiany w funkcjonowaniu narządów związane ze starzeniem;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W22.	zna podstawowe ilościowe parametry opisujące wydolność poszczególnych układów i narządów, w tym zakresy norm i czynniki demograficzne wpływające na wartość tych parametrów;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W23.	zna podstawowe narzędzia informatyczne i biostatystyczne wykorzystywane w medycynie;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W24.	zna podstawowe metody analizy statystycznej wykorzystywane w badaniach populacyjnych i diagnostycznych;	P7U_W	P7S_WG,

			P7S_WK
B.W25.	zna możliwości współczesnej telemedycyny jako narzędzia wspomagania pracy lekarza;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.W26.	zna zasady prowadzenia badań naukowych służących rozwojowi medycyny.	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
	C. NAUKI PRZEDKLINICZNE (w tym: genetyka, mikrobiologia, immunologia, patologia, farmakologia z toksykologią, elementy patofizjologii)		
C.W1.	zna prawidłowy kariotyp człowieka i różne typy determinacji płci;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W2.	zna genetyczne przyczyny dziedzicznych predyspozycji do nowotworów;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W3.	zna zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W4.	zna uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka i konfliktu serologicznego w układzie Rh;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W5.	zna genetyczne uwarunkowania najczęstszych chorób jednogenowych, wielogenowych i wieloczynnikowych, podstawowych zespołów aberracji chromosomowych, zespołów powodowanych przez rearanżacje genomowe, polimorfizmy, zmiany epigenetyczne i posttranskrypcyjne	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W6.	zna czynniki wpływające na pierwotną i wtórną równowagę genetyczną populacji;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W7.	genetyczne uwarunkowania wrodzonych wad rozwojowych i wybranych chorób rzadkich oraz możliwość ich profilaktyki;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W8.	zna metody diagnostyki genetycznej oraz podstawowe wskazania do ich zastosowania;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W9.	zna genetyczne mechanizmy nabywania lekooporności przez drobnoustroje i komórki nowotworowe oraz ich związek z koniecznością indywidualizacji farmakoterapii;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W10.	zna drobnoustroje z uwzględnieniem chorobotwórczych i stanowiących mikrobiom człowieka oraz inwazyjne dla człowieka formy lub stadia rozwojowe wybranych pasożytów	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W11.	zna epidemiologię zakażeń wywołanych przez wirusy, bakterie, grzyby i priony oraz zarażeń pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W12.	zna patogenezę i patofizjologię zakażeń i zarażeń oraz wpływ czynników patogennych, takich jak wirusy, bakterie, grzyby, priony i pasożyty, na organizm człowieka i populację, w tym sposoby ich oddziaływania, konsekwencje narażenia na nie oraz zasady profilaktyki;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W13.	zna konsekwencje narażenia organizmu człowieka na czynniki chemiczne i fizyczne oraz zasady profilaktyki;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W14.	zna etiologię, patogenezę, patofizjologię, drogi transmisji, postacie i profilaktykę zakażeń jatrogennych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W15.	zna metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej i parazytologicznej (wskazania, zasady wykonywania, interpretacja wyniku);	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W16.	zna zasady diagnostyki chorób zakaźnych, alergicznych, autoimmunizacyjnych i nowotworowych oraz chorób krwi,	P7U_W	P7S_WG,

	oparte na reakcji antygen – przeciwciała;		P7S_WK
C.W17.	zna zasady dezynfekcji, sterylizacji i postępowania aseptycznego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W18.	zna swoiste i nieswoiste mechanizmy odporności humoralnej i komórkowej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W19.	zna główny układ zgodności tkankowej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W20.	zna typy reakcji nadwrażliwości, rodzaje niedoborów odporności i podstawy immunomodulacji;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W21.	zna zagadnienia z zakresu immunologii nowotworów i chorób o podłożu immunologicznym oraz zasady immunoterapii;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W22.	zna genetyczne podstawy doboru dawcy i biorcy oraz podstawy immunologii transplantacyjnej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W23.	zna przebieg kliniczny zapaleń swoistych i nieswoistych oraz procesy regeneracji tkanek i narządów;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W24.	zna etiologię, mechanizmy i konsekwencje zaburzeń hemodynamicznych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W25.	zna patologię narządową, zmiany patomorfologiczne makro- i mikroskopowe oraz konsekwencje kliniczne wraz z nazewnictwem patomorfologicznym	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W26.	zna patogenезę chorób, w tym uwarunkowania genetyczne i środowiskowe;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W27.	zna patomechanizm i postaci kliniczne najczęstszych chorób poszczególnych układów i narządów, chorób metabolicznych oraz zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej, hormonalnej i kwasowo-zasadowej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W28.	zna poszczególne grupy produktów leczniczych, ich mechanizmy i efekty działania, podstawowe wskazania i przeciwwskazania oraz podstawowe parametry farmakokinetyczne i farmakodynamiczne;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W29.	zna uwarunkowania fizjologiczne i chorobowe wchłaniania, metabolizmu i eliminacji leków przez organizm człowieka;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W30.	zna podstawowe zasady farmakoterapii z uwzględnieniem jej skuteczności i bezpieczeństwa, konieczności indywidualizacji leczenia, w tym wynikającej z farmakogenetyki;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W31.	zna ważniejsze działania niepożądane leków, interakcje i problem polipragmazji;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W32.	zna problem lekooporności, w tym lekooporności wielolekowej, oraz zasady racjonalnej antybiotykoterapii;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W33.	zna możliwości i rodzaje terapii biologicznej, komórkowej, genowej i celowanej w określonych chorobach;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W34.	zna podstawowe pojęcia z zakresu toksykologii ogólnej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W35.	zna grupy leków, których nadużywanie może prowadzić do zatruć;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W36.	zna objawy najczęściej występujących ostrych zatruć wybranymi grupami leków, alkoholami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi, grzybami oraz metalami ciężkimi;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

C.W37.	zna podstawowe zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W38.	zna wpływ stresu oksydacyjnego na komórki i jego znaczenie w patogenezie chorób oraz w procesach zachodzących podczas starzenia się organizmu;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W39.	zna konsekwencje niedoboru i nadmiaru witamin i składników mineralnych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W40.	zna przyczyny i konsekwencje niewłaściwego odżywiania, w tym długotrwałego niedostatecznego i nadmiernego spożywania pokarmów i stosowania niebilansowanej diety oraz zaburzenia trawienia i wchłaniania;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W41.	zna podstawy radioterapii;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W42.	zna podłoże molekularne chorób nowotworowych oraz zagadnienia z zakresu immunologii nowotworów;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W43.	zna praktyczne elementy biologii molekularnej oraz immunologii, wykorzystywane w diagnostyce i terapii chorób onkologicznych.	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
	D. NAUKI BEHAWIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU I KOMUNIKACJI, Z UWZGLĘDNIENIEM IDEI HUMANIZMU W MEDYCYNIE (w tym: socjologia medycyny, psychologia lekarska, etyka lekarska, historia medycyny, elementy profesjonalizmu, język angielski)		
D.W1.	zna psychofizyczny rozwój człowieka od narodzin do śmierci, z uwzględnieniem specyfiki rozwoju fizycznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W2.	zna pojęcia zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodzina, praca, relacje społeczne) oraz uwarunkowań społeczno-kulturowych (pochodzenie, status społeczny, wyznanie, narodowość i grupa etniczna) na stan zdrowia pacjenta;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W3.	zna zachowania człowieka sprzyjające utrzymaniu zdrowia i zasady motywowania pacjenta do zachowań prozdrowotnych (model zmiany Prochaski i DiClemente, wywiad motywujący);	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W4.	zna pojęcie stresu, w tym eustresu i dystresu, oraz wpływ stresu na etiopatogenezę i przebieg chorób somatycznych i zaburzeń psychicznych oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W5.	zna postawy społeczne wobec choroby, niepełnosprawności i starości oraz specyficzne oddziaływanie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W6.	zna pojęcie empatii oraz zwroty i zachowania służące jej wyrażaniu;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W7.	zna specyfikę i rolę komunikacji werbalnej (świadome konstruowanie komunikatów) i niewerbalnej (np. mimika, gesty, zarządzanie ciszą i przestrzenią);	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W8.	zna psychospołeczne konsekwencje choroby ostrej i przewlekłej u dzieci, w tym nastoletnich, i dorosłych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W9.	zna psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji dzieci, w tym nastoletnich, i dorosłych w sytuacjach nagłych i chorobach przewlekłych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W10.	zna psychospołeczne konsekwencje choroby dla rodziny pacjenta (rodzina z chorym dzieckiem, w tym nastoletnim, dorosłym i osobą starszą);	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W11.	zna rolę rodziny pacjenta w procesie chorowania (rozpoznanie choroby, adaptacja do choroby, wyleczenie) oraz sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych (postęp choroby, proces	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

	umierania, żałoba);		
D.W12.	zna problemowe używanie substancji psychoaktywnych i uzależnienia od nich oraz uzależnienia behawioralne, metody przeprowadzania krótkich interwencji wobec osób używających problemowo substancji psychoaktywnych, mechanizmy powstawania uzależnień oraz cele i sposoby leczenia osób uzależnionych oraz skuteczne strategie profilaktyczne, zaburzenia psychosomatyczne występujące u osób będących w bliskiej relacji z osobą uzależnioną oraz sposoby postępowania terapeutycznego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W13.	zna formy przemocy, w tym przemocy w rodzinie, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu, a także zasady postępowania w przypadku podejrzenia przemocy, z uwzględnieniem procedury „Niebieskiej Karty”;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W14.	zna pojęcie normy i patologii zachowań seksualnych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W15.	zna pojęcie humanizmu w medycynie oraz główne pojęcia, teorie i zasady etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W16.	zna prawa pacjenta oraz pojęcie dobra pacjenta;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W17.	zna filozofię opieki paliatywnej i jej znaczenie w kontekście opieki nad pacjentem na wszystkich etapach poważnej choroby i godnej śmierci;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W18.	zna historię medycyny, cechy medycyny nowożytnej oraz najważniejsze odkrycia i osiągnięcia czołowych przedstawicieli medycyny polskiej i światowej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W19.	zna podstawy medycyny opartej na dowodach;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.W20.	zna pojęcia bezpieczeństwa pacjenta i kultury bezpieczeństwa oraz ich aspekty: organizacyjny, komunikacyjny i zarządczy.	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
	E. NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE (w tym: pediatria, choroby wewnętrzne, neurologia, geriatria, psychiatria, dermatologia, onkologia, medycyna rodzinna, choroby zakaźne, rehabilitacja, diagnostyka laboratoryjna, farmakologia kliniczna)		
E.W1.	zna zasady karmienia naturalnego, żywienia dziecka zdrowego i zapobiegania otyłości oraz modyfikacje żywieniowe wynikające z chorób;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W2.	zna zasady profilaktyki chorób występujących u dzieci, w tym badania przesiewowe, badania bilansowe i szczepienia ochronne;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W3.	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób występujących u dzieci oraz ich powikłań: 1) krzywicy, tężyczki, zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej; 2) wad serca, zapalenia mięśnia sercowego, wosierdza i osierdza, kardiomiopatii, zaburzeń rytmu serca, niewydolności serca, nadciśnienia tętniczego, nadciśnienia płucnego, omdleń; 3) chorób układu oddechowego oraz alergii, w tym wad wrodzonych układu oddechowego, rozstrzeni oskrzeli, zakażeń układu oddechowego, gruźlicy, mukowiscydozy, astmy, alergicznego nieżyty nosa, pokrzywki, atopowego zapalenia skóry, wstrząsu anafilaktycznego, obrzęku naczyńioruchowego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

	4) niedokrwistości, skaz krwotocznych, stanów niewydolności szpiku, chorób nowotworowych wieku dziecięcego, w tym guzów litych typowych dla wieku dziecięcego, pierwotnych i wtórnych niedoborów odporności; 5) ostrych i przewlekłych bólów brzucha, wymiotów, biegunek, zaparc, krwawień z przewodu pokarmowego, choroby wrzodowej, nieswoistych chorób jelit, chorób trzustki, cholestaz, chorób wątroby, alergii pokarmowych, wad wrodzonych przewodu pokarmowego; 6) ostrego uszkodzenia nerek, przewlekłej choroby nerek, zakażeń układu moczowego, zaburzeń oddawania moczu, wad wrodzonych układu moczowego, choroby refluksowej pęcherzowo-moczowodowej, kamicy nerkowej, chorób kłębuszków nerkowych, chorób cewkowo-śródmiąższowych (tubulopatie, kwasice cewkowe), chorób nerek genetycznie uwarunkowanych, nadciśnienia nerkopochodnego; 7) zaburzeń wzrastania, chorób tarczycy i przytarczyc, chorób nadnerczy, cukrzycy, otyłości, zaburzeń dojrzewania, zaburzeń funkcji gonad; 8) mózgowego porażenia dziecięcego, zapaleń mózgu i opon mózgowo-rdzeniowych, drgawek, padaczki; 9) najczęstszych chorób zakaźnych wieku dziecięcego; 10) układowych chorób tkanki łącznej, w tym młodzieńczego idiopatycznego zapalenia stawów, tocznia rumieniowatego układowego, zapalenia skórno-mięśniowego, układowych zapaleń naczyń, oraz innych przyczyn bólów kostno-stawowych (niezapalnych, infekcyjnych i reaktywnych zapaleń stawów oraz spondyloartropatii młodzieńczych);		
E.W4.	zna zagadnienia dziecka maltretowanego i dziecka wykorzystywanego seksualnie oraz zasady interwencji w przypadku takich pacjentów;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W5.	zna zagadnienia upośledzenia umysłowego, zaburzeń zachowania, psychoz, uzależnień, zaburzeń ze spektrum autyzmu, zaburzeń odżywiania i wydalania u dzieci;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W6.	zna podstawowe sposoby diagnostyki i terapii płodu;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

E.W7.	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób internistycznych występujących u dorosłych oraz ich powikłań: 1) chorób układu krążenia, w tym choroby niedokrwiennej serca, wad serca, chorób wsierdza, mięśnia serca, osierdza, niewydolności serca (ostrej i przewlekłej), chorób naczyń tętniczych i żylnych, nadciśnienia tętniczego (pierwotnego i wtórnego), nadciśnienia płucnego; 2) chorób układu oddechowego, w tym chorób dróg oddechowych, przewlekłej obturacyjnej choroby płuc, astmy, rozstrzeni oskrzeli, mukowiscydozy, zakażeń układu oddechowego, gruźlicy, chorób śródmiąższowych płuc, opłucnej, śródpiersia, obturacyjnego i centralnego bezdechu sennego, niewydolności oddechowej (ostrej i przewlekłej), nowotworów układu oddechowego; 3) chorób układu pokarmowego, w tym chorób jamy ustnej, przełyku, żołądka i dwunastnicy, jelit, trzustki, wątroby, dróg żółciowych i pęcherzyka żółciowego, nowotworów układu pokarmowego; 4) chorób układu wydzielania wewnętrznego, w tym chorób podwzgórza i przysadki, tarczycy, przytarczyc, kory i rdzenia nadnerczy, jajników i jąder, oraz guzów neuroendokrynnych, zespołów wielogruzołowych, różnych typów cukrzycy, zespołu metabolicznego, otyłości, dyslipidemii i hipoglikemii, nowotworów jajników, jąder i tarczycy, nowotworów neuroendokrynnych; 5) chorób nerek i dróg moczowych, w tym ostrego uszkodzenia nerek i przewlekłej choroby nerek we wszystkich stadiach oraz ich powikłań, chorób kłębuszków nerkowych (pierwotnych i wtórnych, w tym nefropatii cukrzycowej i chorób układowych) i chorób śródmiąższowych nerek, nadciśnienia nerkopochodnego, torbieli nerek, kamicy nerkowej, zakażeń układu moczowego (górnego i dolnego odcinka), chorób nerek w okresie ciąży, nowotworów układu moczowego – nowotworów nerek, pęcherza moczowego, gruczołu krokowego; 6) chorób układu krwiotwórczego, w tym aplazji szpiku, niedokrwistości, granulocytopenii i agranulocytozy, małopłytkowości, białaczek ostrych i przewlekłych, szpiczaków, nowotworów mielo- i limfoproliferacyjnych, zespołów mielodysplastycznych, skaz krwotocznych, trombofilii, zaburzeń krwi w chorobach innych narządów; 7) chorób reumatycznych, w tym chorób układowych tkanki łącznej (reumatoidalnego zapalenia stawów, wczesnego zapalenia stawów, toczenia rumieniowatego układowego, zespołu Sjögrena, sarkoidozy, twardziny układowej, idiopatycznych mioPATII zapalnych), spondyloartropatii, krystalopatii, rumienia guzowatego, zapaleń stawów związanych z czynnikami infekcyjnymi, zapaleń naczyń oraz niezapalnych chorób stawów i kości (choroby zwyrodnieniowej, reumatyzmu tkanek miękkich, osteoporozy, fibromialgii), mięsaków tkanek miękkich i kości; 8) chorób alergicznych, w tym anafilaksji i wstrząsu anafilaktycznego oraz obrzęku naczynioruchowego; 9) zaburzeń wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych (stanów odwodnienia, stanów przewodnienia, zaburzeń gospodarki elektrolitowej, kwasicy i zasadowicy);	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W8.	zna zasady farmakoterapii u pacjentów z niewydolnością nerek i leczenia nerkozastępczego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W9.	zna zasady leczenia żywieniowego i płynoterapii w różnych stanach chorobowych;	P7U_W	P7S_WG,

			P7S_WK
E.W10.	zna przebieg i objawy procesu starzenia się organizmu oraz zasady całościowej oceny geriatrycznej i opieki interdyscyplinarnej w odniesieniu do osób starszych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W11.	zna odrębności w objawach klinicznych, diagnostyce i terapii najczęstszych chorób występujących u osób starszych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W12.	zna zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W13.	zna podstawowe zasady organizacji opieki nad osobą starszą i obciążenia opiekuna osoby starszej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W14.	zna rodzajeostępów naczyniowych i ich zastosowanie, w szczególności w onkologii;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W15.	zna podstawowe zespoły objawów neurologicznych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W16.	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób neurologicznych oraz ich powikłań: 1) bólów głowy, w tym migreny, napięciowego bólu głowy i zespołów bólów głowy oraz neuralgii nerwu V; 2) chorób naczyniowych mózgu, w szczególności udaru mózgu; 3) padaczki; 4) zakażeń układu nerwowego, w szczególności zapalenia opon mózgowo-rdzeniowych, boreliozy, opryszczkowego zapalenia mózgu, chorób neurotransmisyjnych; 5) otępień, w szczególności choroby Alzheimera, otępienia czołowego, otępienia naczyniopochodnego i innych zespołów otępiennych; 6) chorób jąder podstawy, w szczególności choroby Parkinsona; 7) chorób demielinizacyjnych, w szczególności stwardnienia rozsianego; 8) chorób układu nerwowo-mięśniowego, w szczególności stwardnienia zanikowego bocznego, rwy kulszowej, neuropatii uciskowych; 9) urazów czaszkowo-mózgowych, w szczególności wstrząśnienia mózgu; 10) nowotworów;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W17.	zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych i zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W18.	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób psychiatrycznych oraz ich powikłań: 1) schizofrenii; 2) zaburzeń afektywnych; 3) zaburzeń nerwicowych i adaptacyjnych; 4) zaburzeń odżywiania; 5) zaburzeń związanych z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych; 6) zaburzeń snu; 7) otępień; 8) zaburzeń osobowości;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W19.	zna problematykę zachowań samobójczych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W20.	zna specyfikę zaburzeń psychicznych i ich leczenia u dzieci, w tym nastoletnich, oraz osób starszych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W21.	zna objawy zaburzeń psychicznych w przebiegu chorób somatycznych, ich wpływ na przebieg choroby podstawowej i rokowanie oraz zasady ich leczenia;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

E.W22.	zna problematykę seksualności człowieka i podstawowych zaburzeń z nią związanych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W23.	zna regulacje prawne dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad przyjęcia do szpitala psychiatrycznego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W24.	zna zagadnienia z zakresu onkologii, w tym: 1) uwarunkowania genetyczne, środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych nowotworach i ich powikłaniach; 2) najczęstsze zespoły paranowotworowe i ich objawy kliniczne; 3) podstawy wczesnego wykrywania nowotworów, zasady badań przesiewowych oraz działania profilaktyczne w onkologii; 4) możliwości i ograniczenia współczesnego leczenia nowotworów (metody chirurgiczne, radioterapia i metody systemowe, w tym immunoterapia), wskazania do terapii komórkowych i genowych oraz leczenia celowanego i spersonalizowanego; 5) powikłania wczesne i odległe leczenia onkologicznego; 6) rolę leczenia wspomagającego, w tym żywieniowego; 7) zasady organizacji opieki nad pacjentem onkologicznym, w tym poradnictwo genetyczne i opiekę wielodyscyplinarną; 8) praktyczne aspekty statystyki w onkologii, w tym zasady interpretacji wyników badań klinicznych; 9) najważniejsze skale i klasyfikacje stosowane w onkologii; 10) zasady przeprowadzania ukierunkowanych badań fizykalnych dorosłego w zakresie piersi i gruczołu krokowego; 11) zasady planowania postępowania diagnostycznego, terapeutycznego i profilaktycznego w zakresie leczenia nowotworów na podstawie wyników badań i dostarczonej dokumentacji medycznej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W25.	zna zasady kwalifikowania do opieki paliatywnej oraz postępowania terapeutycznego w najczęstszych problemach medycyny paliatywnej, w tym w: 1) leczeniu objawowym najczęstszych objawów somatycznych; 2) postępowaniu w wyniszczeniu nowotworowym oraz w profilaktyce i leczeniu odleżyn; 3) najczęstszych stanach nagłych w medycynie paliatywnej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W26.	zna zasady postępowania w opiece paliatywnej stosowane u pacjenta z cierpieniem wynikającym z poważnej choroby, w tym w stanie terminalnym;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W27.	zna klasyfikację bólu (ostry i przewlekły lub nocycyptywny, neuropatyczny i nocyplastyczny) i jego przyczyny, narzędzia oceny bólu oraz zasady jego leczenia farmakologicznego i niefarmakologicznego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W28.	zna pojęcie niepełnosprawności;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W29.	zna rolę rehabilitacji medycznej i metody w niej stosowane;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W30.	zna wskazania do rehabilitacji medycznej w najczęstszych chorobach;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W31.	zna podstawowe zagadnienia profilaktyki oraz zasady postępowania w przypadku ekspozycji zawodowej na czynniki niebezpieczne i szkodliwe;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W32.	zna zasady postępowania w przypadku podejrzenia i wykrycia choroby zakaźnej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W33.	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania	P7U_W	P7S_WG,

	terapeutycznego oraz profilaktycznego najczęstszych chorób zakaźnych oraz ich powikłań: 1) chorób bakteryjnych, w tym zakażeń paciorkowcowych, gronkowcowych, pneumokokowych i meningokokowych, krztuśca, gruźlicy, boreliozy i zakażeń przewodu pokarmowego; 2) chorób wirusowych, w tym zakażeń dróg oddechowych i przewodu pokarmowego, wirusowych zapaleń wątroby, zakażeń wirusami Herpesviridae, ludzkim wirusem niedoboru odporności i wirusami neurotropowymi; 3) chorób pasożytniczych, w tym giardiozy, amebozy, toksoplazmozy, malarii, toksokarozy, włośnicy, glistnicy, tasiemczycy i owsicy; 4) grzybic, w tym kandydozy, aspergilozy i pneumocystozy; 5) zakażeń szpitalnych;		P7S_WK
E.W34.	zna zasady postępowania w przypadku ekspozycji na materiał potencjalnie zakaźny;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W35.	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach dermatologicznych i przenoszonych drogą płciową;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W36.	zna przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach uwarunkowanych genetycznie u dzieci i dorosłych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W37.	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne, przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach w praktyce lekarza rodzinnego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W38.	zna zasady zachowań prozdrowotnych, podstawy profilaktyki i wczesnej wykrywalności najczęstszych chorób cywilizacyjnych oraz zasady badań przesiewowych w tych chorobach;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W39.	zna rodzaje materiałów biologicznych wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej i zasady pobierania materiału do badań;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W40.	zna możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W41.	zna wskazania do wdrożenia terapii monitorowanej;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
E.W42.	zna wskazania do leczenia składnikami krwi oraz zasady ich podawania.	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
	F. NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE (w tym: anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, ortopedia z traumatologią, medycyna ratunkowa, chirurgia onkologiczna, ginekologia i położnictwo, urologia, otorynolaryngologia, okulistyka, neurochirurgia, transplantologia, diagnostyka obrazowa)		
F.W1.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób wymagających leczenia zabiegowego u dorosłych : 1) ostrych i przewlekłych chorób jamy brzusznej, 2) chorób klatki piersiowej, 3) chorób kończyn i głowy i szyi, 4) złamań kości i urazów narządów; 5) nowotworów ;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W2.	zna przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych wad wrodzonych i chorób wymagających leczenia zabiegowego u dzieci;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

F.W3.	zna podstawowe techniki zabiegowe klasyczne i małoinwazyjne;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W4.	zna zasady kwalifikowania do podstawowych zabiegów operacyjnych i inwazyjnych procedur diagnostyczno-leczniczych oraz najczęstsze powikłania;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W5.	zna najczęstsze powikłania nowoczesnego leczenia onkologicznego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W6.	zna zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W7.	zna zasady leczenia pooperacyjnego z terapią przeciwbólową i monitorowaniem pooperacyjnym;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W8.	zna wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W9.	zna wytyczne w zakresie resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W10.	zna najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i dorosłych oraz zasady postępowania w tych stanach, w szczególności w: 1) sepsie; 2) wstrząsie; 3) krwotokach; 4) zaburzeniach wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych; 5) zatruciach; 6) oparzeniach, hipo- i hipertermii; 7) innych ostrych stanach pochodzenia: a) sercowo-naczyniowego, b) oddechowego, c) neurologicznego, d) nerkowego, e) onkologicznego i hematologicznego, f) diabetologicznego i endokrynologicznego, g) psychiatrycznego, h) okulistycznego, i) laryngologicznego, j) ginekologicznego, położniczego i urologicznego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W11.	zna zasady postępowania w przypadku podejrzenia przemocy seksualnej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W12.	zna zasady funkcjonowania zintegrowanego systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W13.	zna inwazyjne metody leczenia bólu;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W14.	zna zasady postępowania z centralnymi cewnikami żylnymi długiego utrzymywania;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W15.	zna funkcje rozrodcze kobiet, zaburzenia z nimi związane oraz postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne dotyczące w szczególności: 1) cyklu miesięczkowego i jego zaburzeń; 2) ciąży; 3) porodu fizjologicznego, porodu patologicznego i położu; 4) zapalen i nowotworów w obrębie narządów płciowych; 5) regulacji urodzeń i wspomagania rozrodu; 6) menopauzy; 7) podstawowych metod diagnostyki i zabiegów ginekologicznych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W16.	zna funkcje rozrodcze mężczyzn i zaburzenia z nimi związane oraz postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W17.	zna problematykę współcześnie wykorzystywanych badań obrazowych, w szczególności: 1) symptomatologię radiologiczną podstawowych chorób; 2) metody instrumentalne i techniki obrazowe wykorzystywane do wykonywania zabiegów medycznych; 3) wskazania, przeciwwskazania i przygotowanie pacjenta do poszczególnych rodzajów badań obrazowych oraz przeciwwskazania do stosowania środków kontrastujących;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

F.W18.	zna zagadnienia z zakresu chorób narządu wzroku, w szczególności: 1) przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób narządu wzroku; 2) okulistyczne powikłania chorób ogólnoustrojowych wraz z ich symptomatologią oraz metody postępowania w tych przypadkach; 3) postępowanie chirurgiczne w poszczególnych chorobach oka; 4) grupy leków stosowanych ogólnoustrojowo, z którymi wiążą się powikłania i przeciwwskazania okulistyczne, oraz ich mechanizm działania;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W19.	zna zagadnienia z zakresu laryngologii, foniatrii i audiologii, w szczególności: 1) przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w chorobach ucha, nosa, zatok przynosowych, jamy ustnej, gardła i krtani; 2) choroby nerwu twarowego i wybranych struktur szyi; 3) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w urazach mechanicznych ucha, nosa, krtani i przełyku; 4) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zaburzeniach słuchu, głosu i mowy;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W20.	zna zagadnienia z zakresu neurologii i neurochirurgii, w szczególności przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób ośrodkowego układu nerwowego w zakresie: 1) obrzęku mózgu i jego następstw, ze szczególnym uwzględnieniem stanów nagłych; 2) innych postaci ciasnoty wewnątrzczaszkowej z ich następstwami; 3) urazów czaszkowo-mózgowych; 4) wad naczyniowych centralnego systemu nerwowego; 5) guzów nowotworowych centralnego systemu nerwowego; 6) chorób kręgosłupa i rdzenia kręgowego ;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W21.	zna zasady promocji dawstwa tkanek i komórek, wskazania do przeszczepienia narządów ukrwionych, tkanek i komórek krwiotwórczych, powikłania leczenia oraz zasady opieki długoterminowej po przeszczepieniu;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W22.	zna stany, w których czas dalszego trwania życia, stan funkcjonalny lub preferencje pacjenta ograniczają postępowanie zgodne z wytycznymi określonymi dla danej choroby;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
F.W23.	zna zasady wysunięcia podejrzenia i rozpoznawania śmierci mózgu.	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
	G. PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCyny (w tym: higiena, epidemiologia, zdrowie publiczne, prawo medyczne, medycyna sądowa)	P7U_W	
G.W1.	zna metody oceny stanu zdrowia jednostki i populacji, mierniki i zasady monitorowania stanu zdrowia populacji, systemy klasyfikacji chorób i procedur medycznych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W2.	zna uwarunkowania chorób, sposoby identyfikacji i badania czynników ryzyka chorób, wady i zalety badań epidemiologicznych oraz zasady wnioskowania przyczynowo-skutkowego w medycynie;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W3.	zna epidemiologię chorób zakaźnych, w tym związanych z opieką zdrowotną, i niezakaźnych, rodzaje i sposoby profilaktyki na różnych etapach naturalnej historii choroby oraz rolę i zasady nadzoru epidemiologicznego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W4.	zna pojęcie oraz funkcje zdrowia publicznego, pojęcie, zadania i metody promocji zdrowia, pojęcie jakości w ochronie zdrowia i czynniki na nią wpływające, strukturę i organizację systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i światowym, a także wpływ uwarunkowań ekonomicznych na możliwości ochrony zdrowia;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W5.	zna regulacje prawne dotyczące praw pacjenta i Rzecznika Praw Pacjenta oraz istotne na gruncie działalności leczniczej regulacje prawne z zakresu prawa pracy, podstaw wykonywania zawodu	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

	lekarza i funkcjonowania samorządu lekarskiego;		
G.W6.	zna regulacje prawne dotyczące organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia, udzielania świadczeń zdrowotnych finansowanych ze środków publicznych oraz zasady organizacji podmiotów leczniczych, zasady funkcjonowania narzędzi i usług informacyjnych i komunikacyjnych w ochronie zdrowia (e-zdrowie);	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W7.	zna obowiązki prawne lekarza w zakresie stwierdzenia zgonu pacjenta;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W8.	zna regulacje prawne dotyczące eksperymentu medycznego oraz prowadzenia badań naukowych z udziałem ludzi;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W9.	zna regulacje prawne dotyczące przeszczepów, sztucznej prokreacji, przerywania ciąży, zabiegów estetycznych, opieki paliatywnej, uporczywej terapii, chorób psychicznych, chorób zakaźnych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W10.	zna regulacje prawne dotyczące obowiązków lekarza w przypadku podejrzenia przemocy w rodzinie;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W11.	zna podstawowe regulacje z zakresu prawa farmaceutycznego, w tym zasady obrotu produktami leczniczymi i medycznymi, wystawiania recept, w tym e-recept, refundacji leków, współpracy lekarza z farmaceutą, zgłaszania niepożądanego działania leku;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W12.	zna regulacje prawne dotyczące tajemnicy lekarskiej, odpowiedzialności karnej, cywilnej i zawodowej lekarza, zasady prowadzenia, przechowywania i udostępniania dokumentacji medycznej, w tym e-dokumentacji, oraz ochrony danych osobowych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W13.	zna pojęcie śmierci gwałtownej i nagłego zgonu oraz różnice między urazem a obrażeniem;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W14.	zna podstawy prawne i zasady postępowania lekarza podczas oględzin zwłok na miejscu ich ujawnienia oraz sądowo-lekarskiego badania zwłok;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W15.	zna zasady diagnostyki sądowo-lekarskiej i opiniowania w przypadkach dotyczących dzieciobójstwa i rekonstrukcji okoliczności wypadku drogowego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W16.	zna zasady sporządzania opinii w charakterze biegłego;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W17.	zna zasady opiniowania sądowo-lekarskiego dotyczące zdolności do udziału w czynnościach procesowych, skutku biologicznego oraz uszczerbku na zdrowiu;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W18.	zna pojęcie i typologię zdarzeń niepożądanych, w tym błędów medycznych i zdarzeń medycznych, ich najczęstsze przyczyny, skutki, zasady zapobiegania oraz opiniowania w takich przypadkach;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W19.	zna zasady pobierania materiału do badań toksykologicznych i hemogenetycznych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W20.	zna regulacje prawne w zakresie przekazywania informacji dotyczących zdrowia pacjenta za życia i po jego śmierci, uwzględniające zakres informacji, krąg osób uprawnionych do uzyskania informacji i zasady ich przekazywania innym osobom, a także ograniczenia zakresu przekazywanych informacji;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W21.	zna epidemiologię chorób nowotworowych, a w szczególności ich uwarunkowania żywieniowe, środowiskowe i inne związane ze stylem życia wpływające na ryzyko onkologiczne;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
G.W22.	zna zaznaczenie badań przesiewowych w onkologii, w tym ryzyko związane z badaniami diagnostycznymi zdrowych osób, oraz korzyści zdrowotne w odniesieniu do najbardziej	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

	rozpowszechnionych chorób nowotworowych w Rzeczypospolitej Polskiej.		
	Umiejętności: absolwent potrafi	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
	A. NAUKI MORFOLOGICZNE (w tym: anatomia, histologia, embriologia)		
A.U1.	obsługiwać mikroskop optyczny, w tym w zakresie korzystania z immersji;	P7U_U	P7S_UW
A.U2.	rozpoznawać w obrazach mikroskopowych struktury odpowiadające narzodom, tkankom, komórkom i strukturom komórkowym, opisywać i interpretować ich budowę oraz relacje między budową i funkcją;	P7U_U	P7S_UW
A.U3.	wyjaśnić anatomiczne podstawy badania przedmiotowego;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
A.U4.	wnioskować o relacjach między strukturami anatomicznymi na podstawie przyżyciowych badań diagnostycznych, w szczególności z zakresu radiologii.	P7U_U	P7S_UW, P7S_UO
	B. NAUKOWE PODSTAWY MEDYCyny (w tym: biofizyka, biologia molekularna, biochemia z elementami chemii, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej, cytofizjologia, informatyka i biostatystyka)		
B.U1.	wykorzystać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, przyspieszenie, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące na organizm człowieka;	P7U_U	P7S_UW
B.U2.	ocenić wpływ dawki promieniowania jonizującego na prawidłowe i zmienione chorobowo tkanki organizmu i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej;	P7U_U	P7S_UW
B.U3.	obliczać stężenia molowe i procentowe związków; oblicza stężenia substancji w roztworach izosmotycznych, jedno- i wieloskładnikowych;	P7U_U	P7S_UW
B.U4.	obliczać rozpuszczalność związków nieorganicznych, określa chemiczne podłoże rozpuszczalności związków organicznych lub jej braku oraz praktyczne znaczenie dla dietytyki i terapii;	P7U_U	P7S_UW
B.U5.	określać pH roztworu i wpływ zmian pH na związki nieorganiczne i organiczne;	P7U_U	P7S_UW
B.U6.	przewidzieć kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek;	P7U_U	P7S_UW
B.U7.	wykonywać proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka jako układ regulacji stabilnej (testy obciążeniowe, wysiłkowe); interpretuje dane liczbowe dotyczące podstawowych zmiennych fizjologicznych;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
B.U8.	korzystać z medycznych baz danych oraz właściwie interpretować zawarte w nich informacje potrzebne do rozwiązywania problemów z zakresu nauk podstawowych i klinicznych;	P7U_U	P7S_UW,P7S_UU
B.U9.	dobierać odpowiedni test statystyczny, przeprowadzać podstawowe analizy statystyczne i posługiwać się odpowiednimi metodami przedstawiania wyników;	P7U_U	P7S_UW
B.U10.	klasyfikować metodologię badań naukowych, w tym rozróżniać badania eksperymentalne i obserwacyjne wraz z ich podtypami, szeregować je według stopnia wiarygodności dostarczanych wyników oraz prawidłowo oceniać siłę dowodów naukowych;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UU
B.U11.	planować i wykonywać badania naukowe oraz interpretować ich wyniki i formułować wnioski;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UO,
B.U12.	posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi i molekularnymi.	P7U_U	P7S_UW, P7S_UU
	C. NAUKI PRZEDKLINICZNE (w tym: genetyka, mikrobiologia, immunologia, patologia, farmakologia z toksykologią, elementy patofizjologii)		
C.U1.	wykreślać i analizować rodowody oraz identyfikować cechy kliniczno-rodowodowe sugerujące genetyczne podłoże chorób;	P7U_U	P7S_UW

C.U2.	podjąć decyzję o potrzebie wykonania badań cytogenetycznych i molekularnych;	P7U_U	P7S_UW
C.U3.	odczytywać podstawowe wyniki badań genetycznych, w tym kariotypy;	P7U_U	P7S_UW
C.U4.	określić ryzyko genetyczne w oparciu o rodowód i wynik badania genetycznego w przypadku aberracji chromosomowych, rearanżacji genomowych, chorób jednogenowych i wieloczynnikowych;	P7U_U	P7S_UW
C.U5.	rozpoznawać patogeny pod mikroskopem;	P7U_U	P7S_UW
C.U6.	interpretować wyniki badań mikrobiologicznych;	P7U_U	P7S_UW
C.U7.	powiązać obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami oznaczeń laboratoryjnych w celu ustalenia rozpoznania w najczęstszych chorobach dorosłych i dzieci;	P7U_U	P7S_UW
C.U8.	wykonywać proste obliczenia farmakokinetyczne;	P7U_U	P7S_UW
C.U9.	dobierać leki w odpowiednich dawkach w celu korygowania zjawisk patologicznych w organizmie człowieka i w poszczególnych narządach;	P7U_U	P7S_UW
C.U10.	projektować schematy racjonalnej chemioterapii zakażeń – empirycznej i celowanej;	P7U_U	P7S_UW
C.U11.	przygotowywać zapisy form recepturowych wybranych substancji leczniczych oraz wystawiać recepty, w tym e-recepty, zgodnie z przepisami prawa;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
C.U12.	poszukiwać wiarygodnych informacji o produktach leczniczych, ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki produktów leczniczych (ChPL) oraz baz danych;	P7U_U	P7S_UW
C.U13.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych i w stanach niewydolności wątroby i nerek oraz zapobiegać zatruciom lekami.	P7U_U	P7S_UW
	D. NAUKI BEHAWIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU I KOMUNIKACJI, Z UWZGLĘDNIENIEM IDEI HUMANIZMU W MEDYCYNIE (w tym: socjologia medycyny, psychologia lekarska, etyka lekarska, historia medycyny, elementy profesjonalizmu, język angielski)		
D.U1.	przestrzegać wzorców etycznych w działaniach zawodowych, w tym zaplanować i przeprowadzić proces terapeutyczny zgodnie z wartościami etycznymi oraz ideą humanizmu w medycynie;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
D.U2.	rozpoznawać etyczny wymiar decyzji medycznych i odróżniać aspekty faktualne od normatywnych;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
D.U3.	przestrzegać praw pacjenta;	P7U_U	P7S_UW
D.U4.	wykazywać odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym;	P7U_U	P7S_UU
D.U5.	krytycznie analizować piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim, i wyciągać wnioski;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU
D.U6.	porozumiewać się z pacjentem w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7U_U	P7S_UK
D.U7.	rozwijać i udoskonalać samoświadomość, zdolność do samorefleksji i dbałość o siebie oraz zastanawiać się z innymi osobami nad własnym sposobem komunikowania się i zachowywania;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU
D.U8.	rozpoznawać własne emocje i kierować nimi w relacjach z innymi osobami w celu efektywnego wykonywania pracy mimo własnych reakcji emocjonalnych;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
D.U9.	opisywać i krytycznie oceniać własne zachowanie oraz sposób komunikowania się, uwzględniając możliwość alternatywnego	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK

	zachowania;		
D.U10.	stosować adekwatnie do sytuacji pytania otwarte, zamknięte, parafrazę, klaryfikację, podsumowania wewnętrzne i końcowe, sygnalizowanie, aktywne słuchanie (np. wychwytywanie i rozpoznawanie sygnałów wysyłanych przez rozmówcę, techniki werbalne i niewerbalne) i facylitację (zachęcanie rozmówcy do wypowiedzi);	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
D.U11.	dostosować sposób komunikacji werbalnej do potrzeb pacjenta, wyrażając się w sposób zrozumiały i unikając żargonu medycznego;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
D.U12.	rozpoznawać i analizować sytuacje trudne i wyzwania związane z komunikowaniem się, w tym płacz, silne emocje, lęk, przerywanie wypowiedzi, kwestie kłopotliwe i drażliwe, milczenie, wycofanie, zachowania agresywne i roszczeniowe, oraz radzić sobie z nimi w sposób konstruktywny;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
D.U13.	nawiązać z pacjentem i osobą towarzyszącą pacjentowi kontakt służący budowaniu właściwej relacji (np. Model 4 nawyków – 4 Habits Model: Zainwestuj w początek (Invest in the beginning), Wykaż empatię (Demonstrate empathy), Rozpoznaj perspektywę pacjenta (Elicit the patient's perspective), Zainwestuj w koniec (Invest in the end));	P7U_U	P7S_UW,P7S_UK
D.U14.	spojrzeć na sytuację z perspektywy pacjenta, budując odpowiedni kontekst rozmowy i używając metody elicytacji, a następnie uwzględnić ją w budowaniu komunikatów werbalnych.	P7U_U	P7S_UW,P7S_UK
	E. NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE (w tym: pediatria, choroby wewnętrzne, neurologia, geriatrycja, psychiatrycja, dermatologia, onkologia, medycyna rodzinna, choroby zakaźne, rehabilitacja, diagnostyka laboratoryjna, farmakologia kliniczna)		
E.U1.	zebrać wywiad z dorosłym, w tym osobą starszą, wykorzystując umiejętności dotyczące treści, procesu i percepcji komunikowania się, z uwzględnieniem perspektywy biomedycznej i perspektywy pacjenta;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U2.	zebrać wywiad z dzieckiem i jego opiekunami, wykorzystując umiejętności dotyczące treści, procesu i percepcji komunikowania się, z uwzględnieniem perspektywy biomedycznej i perspektywy pacjenta;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U3.	zebrać wywiad w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia z zastosowaniem schematu SAMPLE (S – Symptoms (objawy), A – Allergies (alergie), M – Medications (leki), P – Past medical history (przebyte choroby / przeszłość medyczna), L – Last meal (ostatni posiłek), E – Events prior to injury/illness (zdarzenia przed wypadkiem/zachorowaniem));	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U4.	przeprowadzić ukierunkowane badanie fizykalne dorosłego w zakresie piersi i gruczołu krokowego;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U5.	przeprowadzić pełne i ukierunkowane badanie fizykalne dorosłego dostosowane do określonej sytuacji klinicznej, w tym badanie: 1) ogólnointernistyczne; 2) neurologiczne; 3) ginekologiczne; 4) układu mięśniowo-szkieletowego; 5) okulistyczne; 6) otolaryngologiczne; 7) geriatryczne;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U6.	przeprowadzić pełne i ukierunkowane badanie fizykalne dziecka od okresu noworodkowego do młodzieńczego dostosowane do określonej sytuacji klinicznej, w tym badanie: 1) ogólnopediatryczne; 2) neurologiczne; 3) układu mięśniowo-szkieletowego; 4) okulistyczne; 5) otolaryngologiczne;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U7.	przeprowadzić badanie psychiatryczne pacjenta oraz ocenić jego stan psychiczny;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U8.	przeprowadzać badania bilansowe, w tym zestawiać pomiary antropometryczne i ciśnienia tętniczego krwi z danymi na siatkach centylowych oraz oceniać stopień zaawansowania dojrzewania;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK

E.U9.	rozpoznać najczęstsze objawy choroby u dorosłych, zastosować badania diagnostyczne i interpretować ich wyniki, przeprowadzić diagnostykę różnicową, wdrożyć terapię, monitorować efekty leczenia oraz ocenić wskazania do konsultacji specjalistycznej, w szczególności w przypadku objawów takich jak: 1) gorączka; 2) osłabienie; 3) utrata apetytu; 4) utrata masy ciała; 5) wstrząs; 6) zatrzymanie akcji serca; 7) zaburzenie świadomości, w tym omdlenie; 8) obrzęk; 9) wysypka; 10) kaszel i odrzuty; 11) krwiotłok; 12) duszność; 13) wydzielina z nosa i ucha; 14) ból w klatce piersiowej; 15) kołatanie serca; 16) sinica; 17) nudności i wymioty; 18) zaburzenia połykania; 19) ból brzucha; 20) obecność krwi w stolcu; 21) zaparcie i biegunka; 22) żółtaczka; 23) wzdęcia i opór w jamie brzusznej; 24) niedokrwistość; 25) limfadenopatia; 26) zaburzenia oddawania moczu; 27) krwimocz i białkomocz; 28) zaburzenia miesiączkowania; 29) obniżenie nastroju i stany lękowe; 30) zaburzenia pamięci i funkcji poznawczych; 31) ból głowy; 32) zawroty głowy; 33) niedowład; 34) drgawki; 35) ból pleców; 36) ból stawów; 37) uraz lub oparzenie; 38) odwodnienie i przewodnienie;	P7U_U	P7S_UW
E.U10.	rozpoznać najczęstsze objawy choroby u dzieci, zastosować badania diagnostyczne i interpretować ich wyniki, przeprowadzić diagnostykę różnicową, wdrożyć terapię, monitorować efekty leczenia oraz ocenić wskazania do konsultacji specjalistycznej, w szczególności w przypadku objawów takich jak: 1) gorączka; 2) kaszel i odrzuty; 3) duszność; 4) wydzielina z nosa i ucha; 5) zaburzenia oddawania moczu; 6) wysypka; 7) niedokrwistość; 8) zaburzenia odżywiania; 9) zaburzenia wzrastania; 10) drgawki i zaburzenia świadomości; 11) kołatanie serca; 12) omdlenie; 13) bóle kostno-stawowe; 14) obrzęki; 15) limfadenopatia; 16) ból brzucha; 17) zaparcie i biegunka; 18) obecność krwi w stolcu; 19) odwodnienie; 20) żółtaczka; 21) sinica; 22) ból głowy; 23) zespół czerwonego oka;	P7U_U	P7S_UW
E.U11.	rozpoznawać objawy ryzykownego i szkodliwego używania alkoholu oraz problemowego używania innych substancji psychoaktywnych, objawy uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i proponować prawidłowe postępowanie terapeutyczne oraz medyczne;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U12.	rozpoznawać stany wymagające leczenia w warunkach szpitalnych;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U13.	kwalifikować pacjenta do szczepień ochronnych;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U14.	wykonywać procedury i zabiegi medyczne, w tym: 1) pomiar i ocenę podstawowych funkcji życiowych (temperatura, tętno, ciśnienie tętnicze krwi) oraz monitorowanie ich z wykorzystaniem kardiomonitora i pulsoksymetru; 2) różne formy terapii inhalacyjnej, i dokonać doboru inhalatora do stanu klinicznego pacjenta; 3) pomiar szczytowego przepływu wydechowego; 4) tlenoterapię przy użyciu metod nieinwazyjnych; 5) bezprzrządowe i przrządowe drażnienie dróg oddechowych; 6) dożylne, domięśniowe i podskórne podanie leku; 7) pobranie i zabezpieczenie krwi do badań laboratoryjnych, w tym mikrobiologicznych; 8) pobranie krwi tętniczej i arterializowanej krwi włóśniczkowej; 9) pobranie wymazów do badań mikrobiologicznych i cytologicznych; 10) cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiety i mężczyzny; 11) założenie zgłębnika żołądkowego; 12) wlewkę doodbytniczą; 13) standardowy elektrokardiogram spoczynkowy, i zinterpretować jego wynik; 14) defibrylację, kardiowersję elektryczną i elektrostymulację zewnętrzną; 15) testy paskowe, w tym pomiar	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK

	stężenia glukozy przy pomocy glukometru; 16) zabiegi opłucnowe: punkcję i odbarczenie odmy; 17) tamponadę przednią nosa; 18) badanie USG w stanach zagrożenia życia według protokołu FAST (Focussed Assessment with Sonography in Trauma) lub jego odpowiednika, i zinterpretować jego wynik;		
E.U15.	zastosować środki ochrony indywidualnej adekwatne do sytuacji klinicznej;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U16.	stwierdzić zgon pacjenta;	P7U_U	P7S_UW
E.U17.	uczestniczyć w procesie godnego umierania pacjenta, wykorzystując potencjał opieki paliatywnej;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U18.	przewodzić dokumentację medyczną pacjenta, w tym w postaci elektronicznej, zgodnie z przepisami prawa;	P7U_U	P7S_UW
E.U19.	planować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne w zakresie leczenia nowotworów na podstawie wyników badań i dostarczonej dokumentacji medycznej;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UO
E.U20.	udzielać świadczeń zdrowotnych z użyciem dostępnych systemów teleinformatycznych lub systemów łączności wykorzystywanych w ochronie zdrowia;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU
E.U21.	przewodzić edukację zdrowotną pacjenta, w tym edukację żywieniową dostosowaną do indywidualnych potrzeb;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U22.	zastosować racjonalną antybiotykoterapię w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U23.	przewodzić rozmowę z pacjentem z uwzględnieniem schematu rozmowy (rozpoczęcie rozmowy, zbieranie informacji, wyjaśnianie i planowanie, zakończenie rozmowy), uwzględniając nadawanie struktury takiej rozmowie oraz kształtując relacje z pacjentem z użyciem wybranego modelu (np. wytycznych Calgary-Cambridge, Segue, Kalamazoo Consensus, Maastricht Maas Global), w tym za pomocą środków komunikacji elektronicznej;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U24.	zebrać wywiad z pacjentem w kierunku występowania myśli samobójczych, w przypadku gdy jest to uzasadnione;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U25.	przekazywać pacjentowi informacje, dostosowując ich ilość i treść do potrzeb i możliwości pacjenta, oraz uzupełniać informacje werbalne modelami i informacją pisemną, w tym wykresami i instrukcjami oraz odpowiednio je stosować;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U26.	podejmować wspólnie z pacjentem decyzje diagnostyczno-terapeutyczne (oceniać stopień zaangażowania pacjenta, jego potrzeby i możliwości w tym zakresie, zachęcać pacjenta do brania aktywnego udziału w procesie podejmowania decyzji, omawiać zalety, wady, spodziewane rezultaty i konsekwencje wynikające z decyzji) i uzyskiwać świadomą zgodę pacjenta;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
E.U27.	komunikować się z pacjentami z grup zagrożonych wykluczeniem ekonomicznym lub społecznym, z poszanowaniem ich godności;	P7U_U	P7S_UK
E.U28.	identyfikować społeczne determinanty zdrowia, wskaźniki występowania zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz omawiać je z pacjentem i sporządzić notatkę w dokumentacji medycznej;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U29.	identyfikować możliwe wskaźniki wystąpienia przemocy, w tym przemocy w rodzinie, zebrać wywiad w kierunku weryfikacji czy istnieje ryzyko, że pacjent doświadcza przemocy, sporządzić notatkę w dokumentacji medycznej oraz wszcząć procedurę „Niebieskiej Karty”;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
E.U30.	stosować zasady przekazywania informacji zwrotnej (konstruktywnej, nieocenającej, opisowej) w ramach	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK,

	współpracy w zespole;		P7S_UO
E.U31.	przyjąć, wyjaśnić i analizować własną rolę i zakres odpowiedzialności w zespole oraz rozpoznawać swoją rolę jako lekarza w zespole;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UO
E.U32.	uzyskiwać informacje od członków zespołu z poszanowaniem ich zróżnicowanych opinii i specjalistycznych kompetencji oraz uwzględniać te informacje w planie diagnostyczno-terapeutycznym pacjenta;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
E.U33.	omawiać w zespole sytuację pacjenta z wyłączeniem subiektywnych ocen, z poszanowaniem godności pacjenta;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UO
E.U34.	stosować następujące protokoły (np. w trakcie przekazywania opieki nad pacjentem, zlecenia konsultacji pacjenta lub jej udzielania): 1) ATMIST (A (Age – wiek), T (Time of injury – czas powstania urazu), M (Mechanism of injury – mechanizm urazu), I (Injury suspected – podejrzewane skutki urazu), S (Symptoms/Signs – objawy), T (Treatment/Time – leczenie i czas dotarcia)); 2) RSVP/ISBAR (R (Reason – przyczyna, dlaczego), S (Story – historia pacjenta), V (Vital signs – parametry życiowe), P (Plan – plan dla pacjenta)/I (Introduction – wprowadzenie), S (Situation – sytuacja), B (Background – tło), A (Assessment – ocena), R (Recommendation – rekomendacja)).	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
	F. NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE (w tym: anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, ortopedia z traumatologią, medycyna ratunkowa, chirurgia onkologiczna, ginekologia i położnictwo, urologia, otorynolaryngologia, okulistyka, neurochirurgia, transplantologia, diagnostyka obrazowa)		
F.U1.	umyć chirurgicznie ręce, nałożyć jałowe rękawiczki, ubrać się do operacji lub zabiegu wymagającego jałowości, przygotować pole operacyjne zgodnie z zasadami aseptyki oraz uczestniczyć w zabiegu operacyjnym;	P7U_U	P7S_UW,P7S_UK, P7S_UO
F.U2.	założyć i zmienić jałowy opatrunek;	P7U_U	P7S_UW
F.U3.	ocenić i zaopatrzyć prostą ranę, w tym znieczulić miejscowo (powierzchniowo, nasiękowo), założyć i usunąć szwy chirurgiczne, założyć i zmienić jałowy opatrunek chirurgiczny;	P7U_U	P7S_UW
F.U4.	rozpoznawać najczęściej występujące stany zagrożenia życia, w tym z wykorzystaniem różnych technik obrazowania;	P7U_U	P7S_UW
F.U5.	rozpoznawać na podstawie badania radiologicznego najczęściej występujące typy złamań, szczególnie kości długich;	P7U_U	P7S_UW
F.U6.	doraźnie unieruchomić kończynę, w tym wybrać rodzaj unieruchomienia w typowych sytuacjach klinicznych oraz skontrolować poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
F.U7.	unieruchomić kręgosłup szyjny i piersiowo-lędźwiowy po urazie;	P7U_U	P7S_UW
F.U8.	zaopatrzyć krwawienie zewnętrzne;	P7U_U	P7S_UW
F.U9.	przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne (Basic Life Support, BLS) u noworodków i dzieci zgodnie z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji (European Resuscitation Council, ERC);	P7U_U	P7S_UW
F.U10.	przeprowadzić zaawansowane czynności resuscytacyjne u noworodków (Newborn Life Support, NLS) i dzieci (Pediatric Advanced Life Support, PALS) zgodnie z wytycznymi ERC;	P7U_U	P7S_UW
F.U11.	przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne BLS u dorosłych, w tym z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego, zgodnie z wytycznymi ERC	P7U_U	P7S_UW
F.U12.	przeprowadzić zaawansowane czynności resuscytacyjne (Advanced Life Support, ALS) u dorosłych zgodnie z wytycznymi ERC;	P7U_U	P7S_UW

F.U13.	zastosować prawidłowe postępowanie medyczne w przypadku ciąży i porodu fizjologicznego zgodnie ze standardami opieki okołoporodowej;	P7U_U	P7S_UW
F.U14.	rozpoznać najczęstsze objawy świadczące o nieprawidłowym przebiegu ciąży i porodu, zastosować i interpretować badania diagnostyczne, przeprowadzić diagnostykę różnicową, wdrożyć terapię, monitorować efekty leczenia oraz ocenić wskazania do konsultacji specjalistycznej, w szczególności w przypadku bólu brzucha, skurczów macicy, krwawienia z dróg rodnych, nieprawidłowej częstości bicia serca i ruchliwości płodu, nadciśnienia tętniczego;	P7U_U	P7S_UW
F.U15.	dokonać detekcji i interpretacji czynności serca płodu;	P7U_U	P7S_UW
F.U16.	rozpoznać rozpoczynający się poród i objawy nieprawidłowego przebiegu porodu;	P7U_U	P7S_UW
F.U17.	asystować przy porodzie fizjologicznym;	P7U_U	P7S_UW
F.U18.	zastosować prawidłowe postępowanie medyczne w przypadku nieprawidłowego krwawienia z dróg rodnych, braku miesiączki, bólu w obrębie miednicy (zapalenie narządów miednicy mniejszej, ciąża ektopowa), zapalenia pochwy i sromu, chorób przenoszonych drogą płciową;	P7U_U	P7S_UW
F.U19.	zastosować prawidłowe postępowanie medyczne w zakresie regulacji urodzeń;	P7U_U	P7S_UW
F.U20.	rozpoznawać stany okulistyczne wymagające pilnej pomocy specjalistycznej i udzielić wstępnej pomocy przedszpitalnej w przypadkach urazów fizycznych i chemicznych oka;	P7U_U	P7S_UW
F.U21.	przekazywać niepomyślnie wiadomości z wykorzystaniem wybranego protokołu, np.: 1) SPIKES: S (Setting – właściwe otoczenie), P (Perception – poznanie stanu wiedzy współrozmówcy), I (Invitation/Information – zaproszenie do rozmowy / informowanie), K (Knowledge – przekazanie niepomyślniej informacji), E (Emotions and empathy – emocje i empatia), S (Strategy and summary – plan działania i podsumowanie), 2) EMPATIA: E (Emocje), M (Miejsce), P (Perspektywa pacjenta), A (Adekwatny język), T (Treść wiadomości), I (Informacje dodatkowe), A (Adnotacja w dokumentacji), 3) ABCDE: A (Advance preparation – przygotowanie do rozmowy), B (Build therapeutic environment – nawiązanie dobrego kontaktu z rodziną), C (Communicate well – przekazanie złej wiadomości, uwzględniając zasady komunikacji), D (Dealing with reactions – radzenie sobie z trudnymi emocjami), E (Encourage and validate emotions – prawo do okazywania emocji, przekierowanie ich i adekwatne reagowanie, dążące do zakończenia spotkania) – w tym wspierać rodzinę w procesie godnego umierania pacjenta i informować rodzinę o śmierci pacjenta;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
F.U22.	uzyskiwać informacje od członków zespołu z poszanowaniem ich zróżnicowanych opinii i specjalistycznych kompetencji oraz uwzględniać te informacje w planie diagnostyczno-terapeutycznym pacjenta, a także stosować protokoły ATMIST, RSVP/ISBAR.	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
	G. PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCyny (w tym: higiena, epidemiologia, zdrowie publiczne, prawo medyczne, medycyna sądowa)		
G.U1.	opisywać strukturę demograficzną ludności i na tej podstawie oceniać i przewidywać problemy zdrowotne populacji;	P7U_U	P7S_UW
G.U2.	zbierać informacje na temat uwarunkowań i obecności czynników ryzyka chorób zakaźnych i niezakaźnych oraz planować działania profilaktyczne na różnym poziomie zapobiegania;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO

G.U3.	interpretować pozytywne i negatywne mierniki zdrowia;	P7U_U	P7S_UW
G.U4.	oceniać sytuację epidemiologiczną chorób zakaźnych i niezakaźnych w Rzeczypospolitej Polskiej i na świecie;	P7U_U	P7S_UW
G.U5.	wyjaśniać osobom korzystającym ze świadczeń zdrowotnych ich podstawowe uprawnienia oraz podstawy prawne udzielania tych świadczeń;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
G.U6.	wystawiać zaświadczenia lekarskie i orzeczenia lekarskie, sporządzać opinie dla pacjenta, uprawnionych organów i podmiotów, sporządzać i prowadzić dokumentację medyczną (w postaci elektronicznej i papierowej) oraz korzystać z narzędzi i usług informacyjnych oraz komunikacyjnych w ochronie zdrowia (e-zdrowie);	P7U_U	P7S_UW
G.U7.	rozpoznać podczas badania pacjenta zachowania i objawy wskazujące na możliwość wystąpienia przemocy, w tym przemocy w rodzinie;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
G.U8.	postępować w sposób umożliwiający zapobieganie zdarzeniom niepożądanym oraz zapewniający zachowanie jakości w ochronie zdrowia i bezpieczeństwa pacjenta, monitorować występowanie zdarzeń niepożądanych i reagować na nie, informować o ich występowaniu i analizować ich przyczyny	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
G.U9.	pobrać krew do badań toksykologicznych i zabezpieczyć materiał do badań hemogenetycznych;	P7U_U	P7S_UW
G.U10.	organizować środowisko pracy w sposób zapewniający bezpieczeństwo pacjenta i innych osób przy uwzględnieniu wpływu czynników ludzkich i zasad ergonomii;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UO
G.U11.	ustalić możliwość zastosowania nowych sposobów leczenia w odniesieniu do danego pacjenta w oparciu o aktualne wyniki badań klinicznych;	P7U_U	P7S_UW
L.U1.	posługiwać się nowoczesnymi technikami i narzędziami takimi jak sprzęt komputerowy, oprogramowanie i sieci internetowe, wykorzystywanymi w naukach medycznych;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UU
L.U2.	dbać o własną aktywność ruchową.	P7U_U	P7S_UW
	Grupa H - PRAKTYCZNE NAUCZANIE KLINICZNE NA VI ROKU STUDIÓW (w tym: choroby wewnętrzne, medycyna rodzinna, pediatria, psychiatria, chirurgia, ginekologia i położnictwo, medycyna ratunkowa)	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
H.U1.	wykonać pomiar i ocenić podstawowe funkcje życiowe (temperatura, tętno, ciśnienie tętnicze krwi) oraz monitorować je z wykorzystaniem kardiomonitora i pulsoksymetru;	P7U_U	P7S_UW
H.U2.	wykonywać bezprzyrządowe i przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych;	P7U_U	P7S_UW
H.U3.	wykonać pomiar szczytowego przepływu wydechowego;	P7U_U	P7S_UW
H.U4.	pobrać i zabezpieczyć krew i inny materiał biologiczny do badań laboratoryjnych, w tym mikrobiologicznych;	P7U_U	P7S_UW
H.U5.	wykonać dożylną, domięśniową i podskórną podanie leku;	P7U_U	P7S_UW
H.U6.	wykonywać różne formy terapii inhalacyjnej i dokonać doboru inhalatora odpowiednio do sytuacji klinicznej;	P7U_U	P7S_UW
H.U7.	pobrać krew tętniczną i arterializowaną krew włóśniczkową;	P7U_U	P7S_UW
H.U8.	wykonywać testy paskowe, w tym pomiar stężenia glukozy przy pomocy glukometru;	P7U_U	P7S_UW
H.U9.	pobrać wymazy do badań mikrobiologicznych i cytologicznych;	P7U_U	P7S_UW
H.U10.	wykonać cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiety i mężczyzny;	P7U_U	P7S_UW

H.U11.	założyć zgłębnik żołądkowy;	P7U_U	P7S_UW
H.U12.	wykonać wlewkę doodbytniczą;	P7U_U	P7S_UW
H.U13.	wykonać zabiegi opłucnowe: punkcję i odbarczenie odmy;	P7U_U	P7S_UW
H.U14.	wykonać standardowy elektrokardiogram spoczynkowy i zinterpretować jego wynik;	P7U_U	P7S_UW
H.U15.	wykonać defibrylację, kardiowersję elektryczną, elektrostymulację zewnętrzną;	P7U_U	P7S_UW
H.U16.	umyć chirurgicznie ręce, nałożyć jałowe rękawiczki, ubrać się do operacji lub zabiegu wymagających jałowości, przygotować pole operacyjne zgodnie z zasadami aseptyki oraz uczestniczyć w zabiegu operacyjnym;	P7U_U	P7S_UW
H.U17.	założyć i zmienić jałowy opatrunek;	P7U_U	P7S_UW
H.U18.	ocenić i zaopatrzyć prostą ranę, w tym znieczulić miejscowo (powierzchniowo, nasiękowo), założyć i usunąć szwy chirurgiczne, założyć i zmienić jałowy opatrunek chirurgiczny;	P7U_U	P7S_UW
H.U19.	zaopatrzyć krwawienie zewnętrzne;	P7U_U	P7S_UW
H.U20.	doraźnie unieruchomić kończynę, w tym wybrać rodzaj unieruchomienia w typowych sytuacjach klinicznych oraz skontrolować poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego;	P7U_U	P7S_UW
H.U21.	unieruchomić kręgosłup szyjny i piersiowo-lędźwiowy po urazie;	P7U_U	P7S_UW
H.U22.	wykonać tamponadę przednią nosa;	P7U_U	P7S_UW
H.U23.	wykonać badanie USG w stanach zagrożenia życia według protokołu FAST lub jego odpowiednika i zinterpretować jego wynik;	P7U_U	P7S_UW
H.U24.	zastosować środki ochrony indywidualnej adekwatne do sytuacji klinicznej;	P7U_U	P7S_UW
H.U25.	zebrać wywiad z dorosłym, w tym osobą starszą, wykorzystując umiejętności dotyczące treści, procesu i percepcji komunikowania się, z uwzględnieniem perspektywy biomedycznej i perspektywy pacjenta;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
H.U26.	zebrać wywiad z dzieckiem i jego opiekunami, wykorzystując umiejętności dotyczące treści, procesu i percepcji komunikowania się, z uwzględnieniem perspektywy biomedycznej i perspektywy pacjenta;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
H.U27.	zebrać wywiad w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia z zastosowaniem schematu SAMPLE;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
H.U28.	przeprowadzić pełne i ukierunkowane badanie fizykalne dorosłego dostosowane do określonej sytuacji klinicznej;	P7U_U	P7S_UW
H.U29.	przeprowadzić pełne i ukierunkowane badanie fizykalne dziecka od okresu noworodkowego do młodzieńczego dostosowane do określonej sytuacji klinicznej	P7U_U	P7S_UW
H.U30.	przekazać niepomyślne wiadomości z wykorzystaniem wybranego protokołu (np. SPIKES, EMPATIA, ABCDE), w tym wspierać rodzinę w procesie godnego umierania pacjenta oraz poinformować rodzinę o śmierci pacjenta;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
H.U31.	uzyskiwać informacje od członków zespołu z poszanowaniem ich zróżnicowanych opinii i specjalistycznych kompetencji, uwzględniać te informacje w planie diagnostyczno-terapeutycznym pacjenta oraz stosować protokoły ATMIST, RSVP/ISBAR;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
H.U32.	przeprowadzić badanie psychiatryczne pacjenta i ocenić jego stan psychiczny;	P7U_U	P7S_UW
H.U33.	stwierdzić zgon pacjenta;	P7U_U	P7S_UW

H.U34.	przeprowadzać badania bilansowe, w tym zestawiać pomiary antropometryczne i ciśnienia tętniczego krwi z danymi na siatkach centylowych oraz oceniać stopień zaawansowania dojrzewania;	P7U_U	P7S_UW, P7S_UK
H.U35.	kwalifikować pacjenta do szczepień ochronnych;	P7U_U	P7S_UW
H.U36.	wykonywać tlenoterapię przy użyciu metod nieinwazyjnych;	P7U_U	P7S_UW
H.U37.	przewodzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne (BLS) u noworodków i dzieci zgodnie z wytycznymi ERC;	P7U_U	P7S_UW
H.U38.	przewodzić zaawansowane czynności resuscytacyjne u noworodków (NLS) i dzieci (PALS) zgodnie z wytycznymi ERC;	P7U_U	P7S_UW
H.U39.	przewodzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne (BLS) u dorosłych, w tym z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego, zgodnie z wytycznymi ERC;	P7U_U	P7S_UW
H.U40.	przewodzić zaawansowane czynności resuscytacyjne (ALS) u dorosłych zgodnie z wytycznymi ERC;	P7U_U	P7S_UW
H.U41.	rozpoznawać najczęściej występujące stany zagrożenia życia, w tym z wykorzystaniem różnych technik obrazowania;	P7U_U	P7S_UW
H.U42.	rozpoznawać stany okulistyczne wymagające pilnej pomocy specjalistycznej i udzielić wstępnej pomocy przedszpitalnej w przypadkach urazów fizycznych i chemicznych oka;	P7U_U	P7S_UW
H.U43.	dokonać detekcji i interpretacji czynności serca płodu;	P7U_U	P7S_UW
H.U44.	wykonywać czynności, asystując przy porodzie fizjologicznym.	P7U_U	P7S_UW
	Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K.1.	nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
K.2.	kierowania się dobrem pacjenta;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
K.3.	przestrzegania tajemnicy lekarskiej i prawa pacjenta;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
K.4.	podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
K.5.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	P7U_K	P7S_KK, P7S_KR
K.6.	propagowania zachowań prozdrowotnych;	P7U_K	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR
K.7.	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	P7U_K	P7S_KK
K.8.	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;	P7U_K	P7S_KK, P7S_KR
K.9.	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
K.10.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	P7U_K	P7S_KR
K.11.	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	P7U_K	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ryszard Maciejewski	Prof. dr hab./ Dziekan Wydziału Medycznego, Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, członek Rady Programowej kierunku lekarskiego
Katarzyna Czarnek	dr /adiunkt/koordynator kierunku, Dyrektor Instytutu Nauk Medycznych, Członek Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, przewodnicząca Rady Programowej kierunku lekarskiego
Radosław Mencfel	dr /adiunkt, Członek Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, członek Rady Programowej kierunku lekarskiego
Iwona Wysk	mgr/sekretarz wydziału, sekretarz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia
Magdalena Wojno	mgr/sekretarz Instytutu Nauk Medycznych
Katarzyna Kowal	mgr/sekretarz ds. procesu kształcenia, sekretarz Rady Programowej kierunku lekarskiego

Spis treści

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	29
Prezentacja uczelni	30
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	31
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	31
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	51
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	69
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	81
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	88
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	102
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	104
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	107
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	111
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	113
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	118

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygodniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Link do raportu samooceny kierunku lekarskiego KUL:

https://www.kul.pl/akredytacja,art_101022.html

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II został powołany do życia decyzją Episkopatu Polski w dniu 27 lipca 1918 r. i działa na rzecz Kościoła i Polski, zgodnie z dewizą „Deo et Patriae”. Jest to zobowiązanie, które wyraża się w dbałości o wysoki poziom badań naukowych i kształcenia akademickiego, pogłębianie i upowszechnianie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata w kontekście wyzwań współczesności, troskę o zachowanie i rozwój tradycji Ojczyzny i formowanie w tym duchu młodego pokolenia. Uniwersytet prowadzi badania naukowe w duchu harmonii między nauką i wiarą. Wydział Medyczny został powołany z dniem 1 października 2022 roku (Zarządzenia ROP-0101-206/22 Rektora KUL z dnia 1 października 2022 r.). W jego skład wchodzi: Instytut Nauk o Zdrowiu: Katedra Pielęgniarstwa i Położnictwa Zintegrowanego oraz Centrum Symulacji Medycznej; Instytut Nauk Biologicznych: Katedra Biologii Molekularnej, Katedra Fizjologii i Biotechnologii Roślin, Katedra Chemii: Laboratorium Nowoczesnej Syntezy i Technologii Chemicznej Substancji Aktywnych Farmaceutycznie; Pracownia Zastosowań Metod Separacji i Spektroskopii, Laboratorium Optyki Rentgenowskiej; Pracownia Materiałów Kompozytowych i Biomimetycznych; Katedra Biomedycyny i Badań Środowiskowych; Laboratorium Biokontroli, Produkcji i Aplikacji EPN, Laboratorium Mikroskopii Konfokalnej i Elektronowej, Pracownia Stresu Oksydacyjnego; Instytut Nauk Medycznych: Katedra Podstawowych Nauk Medycznych, Katedra Fizjologii i Toksykologii, Katedra Mikrobiologii i Medycyny Translacyjnej, Pracownia Genomiki i Genetyki Laboratoryjnej; Kliniki: Klinika Kardiologii; Centrum Badań Eksperymentalnych: Pracownia Badań Behawioralnych, Pracownia Badań Zebrafish.

Z dniem 1 września 2024 r. zostało powołane Collegium Medicum KUL (Zarządzenie ROP-0101-252/24 Rektora KUL z dnia 18 listopada 2024 r.), w którego skład wchodzi jednostki organizacyjne realizujące zadania polegające na kształceniu studentów, doskonaleniu kadry naukowej i dydaktycznej, prowadzeniu badań naukowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk ścisłych i nauk przyrodniczych, uczestniczące w sprawowaniu opieki zdrowotnej w powiązaniu z wykonywaniem zadań dydaktycznych i badawczych oraz inne jednostki organizacyjne, w tym prowadzące działalność pomocniczą o charakterze doświadczalnym, gospodarczym, usługowym i działalność administracyjną.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. *powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*

Od początku powstania, celem Uniwersytetu było przygotowywanie absolwentów do zawodów, które były oczekiwane na rynku pracy, zwiększenie liczby dostępnych specjalistów wpływało na jakość życia społeczeństwa i poprawę funkcjonowania Państwa. Z tych powodów oraz ze względu na niewystarczający poziom opieki zdrowotnej i dostęp do lekarzy w Polsce, już w roku 1938 Senat KUL podjął Uchwałę o utworzeniu kierunku lekarskiego, prace te zostały przerwane. Po II Wojnie Światowej rozwój nauk medycznych i przyrodniczych na KUL został całkowicie zablokowany przez ówczesne władze komunistyczne. Zgodnie ze swoją dewizą „Deo et Patriae”, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II pragnie kształcić lekarzy dla polskiego społeczeństwa.

Kierunek lekarski na studiach jednolitych o profilu ogólnoakademickim, w dyscyplinie nauki medyczne, jako dyscyplinie wiodącej, jest prowadzony na Wydziale Medycznym Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. Z dniem 1 września 2024 roku Wydział Medyczny został włączony w strukturę nowo utworzonego Collegium Medicum.

Uruchomienie kształcenia na kierunkach z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu (kierunek lekarski, pielęgniarstwo, położnictwo, dietetyka, biotechnologia) wpisuje się w zawartą w misji Uniwersytetu ideę *universitas studiorum*, która zakłada istnienie uniwersytetu wszechstronnego, prowadzącego badania naukowe w wielu różnorodnych dziedzinach i dyscyplinach.

Ideę *universitas studiorum* powtarza także obowiązująca *Strategia rozwoju Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II na lata 2020-2025: (...) Uniwersytet chce zachować własną tożsamość sprawiającą, że jest on rozpoznawalny nie tylko w Polsce, ale również poza jej granicami. Z tego powodu kładzie on nacisk, zgodnie z ukształtowaną tradycją, na wysoką jakość prowadzonych badań naukowych i kształcenia w dziedzinach nauk humanistycznych, społecznych i teologicznych. Jednocześnie Uniwersytet wspiera rozwój badań i kształcenia w dyscyplinach należących do innych dziedzin nauki. Podejmowanie badań naukowych i kształcenia w dyscyplinach nauk biologicznych i nauk medycznych Uniwersytet rozumie jako swój wkład w papieskie wezwanie do służby życiu. (...).*

Prowadzenie kierunku lekarskiego wpisuje się także w niezwykle ważną dla Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II ideę personalizmu. Dobro każdej osoby ludzkiej i poszanowanie prawa do życia jest dla kierunku lekarskiego myślą przewodnią, a kształcenie na nim jest oparte na takich wartościach społecznych jak ochrona życia, wrażliwość na cierpienie, empatia,

szacunek dla zdrowia i godności ludzkiej, ofiarność, tolerancja dla przekonań, życzliwość, równość traktowania, które deklaruje i pielęgnuje Uniwersytet.

Zgodnie ze Strategią Rozwoju KUL na lata 2020-2025 misją Uczelni jest prowadzenie najwyższej jakości badań naukowych obejmujących badania zarówno podstawowe (prace empiryczne i teoretyczne) jak i aplikacyjne. Misją jest również kształcenie na najwyższym poziomie odpowiadające wymaganiom współczesnego rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego oraz spełniające intelektualne ambicje studiujących i służące ich rozwojowi osobistemu i duchowemu. Z tych względów w misję Uniwersytetu wpisuje się udział członków społeczności akademickiej, zgodnie ze sprawowanymi funkcjami i posiadanymi kompetencjami, w dyskusjach i badaniach nad aktualnymi problemami etycznymi, społecznymi, gospodarczymi czy prawnymi. Realizacja misji w tym obszarze odpowiada wymaganiom stawianym przed współczesną medycyną w zakresie wiedzy specjalistycznej, w pryzmacie pogłębiającej się profesjonalizacji zawodu, łącząc się z obszarem badawczym, który w zawodach zaufania społecznego ma istotne znaczenie i pozwoli na przygotowanie absolwentów do profesjonalnego i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej lekarza. Dla realizacji tych celów Uniwersytet umożliwia nauczycielom akademickim i studentom kierunku udział w badaniach naukowych w ramach dyscypliny nauki medyczne. Obecnie przygotowywana jest Strategia rozwoju Wydziału Medycznego KUL, według, której wydział Medyczny osiągnie rozpoznawalność międzynarodową z kadrą naukową i kliniczną o wysokim dorobku naukowym, klinicznym i dydaktycznym w perspektywie do 2030 roku.

Z opisanych powyżej założeń misji i realizującej ją strategii, ważnym elementem w programie jest troska o wszechstronny rozwój studentów jako przyszłych lekarzy narażonych na ogromny stres (duża odpowiedzialność, pomoc ofiarom wypadków, zgony pacjentów, agresja). Dlatego poza wymaganą standardami *Psychologią lekarską* w programie wprowadzono obowiązkowe zajęcia *Radzenie sobie ze stresem* realizowane w formie warsztatów i wizyt studyjnych. Pierwsze warsztaty w ramach przedmiotu *Radzenie sobie ze stresem* odbyły się w semestrze zimowym w roku akademickim 2023/24. Były prowadzone przez psychologa z doświadczeniem w pracy z pacjentami. Dodatkowo w dniu 26 stycznia 2024 roku, w ramach tego przedmiotu, studenci odbyli wizytę studyjną, w trakcie której brali udział w zajęciach z: komunikacji niewerbalnej i nierutynowej, współpracy w grupie, rozwijania kreatywności oraz zajęciach integracyjnych. Realizacja warsztatów i wizyty studyjnej w ramach w/w przedmiotu miała na celu rozwój kompetencji miękkich, komunikacji, pracy w zespole z przyjmowaniem różnych ról, inicjatyw, samodzielności, współpracy przy rozwiązywaniu problemów.

Ponadto w programie znajdują się zajęcia fakultatywne *Psychoonkologia* i *Arteterapia* prowadzone przez doświadczonych psychologów. Celem zajęć jest zdobycie przez studenta umiejętności stosowania technik obniżających poziom stresu w przyszłej pracy zawodowej i przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu. Dodatkowe zajęcia wspierające ogólny rozwój i kształtujące

postawy prozdrowotne to również: *Wpływ wybranych pierwiastków na zdrowie człowieka*, oraz przedmiot fakultatywny *Wpływ uzależnień na zdrowie człowieka*.

2. *związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,*

W ciągu ostatnich lat naukowcy Wydziału Medycznego podejmowali problematykę badawczą związaną z naukami medycznymi, realizując finansowane przez NCN projekty, tj. *“Udział glikacji i szlaku kinureninowego w modulowaniu środowiska nowotworowego”, “Nowe strategie w terapii nowotworów – bionieorganiczne koniugaty cytostatyków i klasterów boru”, “Inhibitory sulfatazy steroidowej jako potencjalne leki przeciwnowotworowe w leczeniu hormono-zależnych nowotworów piersi”, “Metody bioobrazowania komórek zmienionych nowotworowo”, “Nowe strategie przeciwbakteryjne i przeciwgrzybicze w oparciu o syntetyczne i naturalne związki bioaktywne”, “Badanie transmisji w środowisku (obszary miejskie) szczepów bakterii opornych na antybiotyki, które mogą mieć znaczenie dla triazole jako skuteczne substancje przeciwnowotworowe skierowane przeciwko nowotworom pęcherza moczowego”, “Poszukiwanie substancji o działaniu chemoprewencyjnym i przeciwnowotworowym w hydrofitach bytujących w jeziorach Lubelszczyzny”, “Badanie nowych reaktywności substancji organicznych, umożliwiających efektywną syntezę nowych substancji o potencjalnym znaczeniu farmaceutycznym”, “Badanie naturalnie występujących połączeń chemicznych pochodzenia roślinnego oraz ich syntetycznych odpowiedników jako potencjalnych substancji leczniczych”, w ramach konkursu OPUS: “Opracowanie fotoaktywowalnych cząsteczek o aktywności przeciwnowotworowej i przeciwgrzybiczej, stanowiących koniugaty metydów chinonów, leków przeciwnowotworowych i nanocząsteczek złota, o potencjale terapeutycznym wobec nowotworów pęcherza moczowego”. Prowadzono również badania w modelu *in vivo* koncentrujące się na wpływie wanadu na tkankę kostną. Ich celem jest sprawdzenie możliwości uzyskania biomateriałów pozwalających na regenerację uszkodzonych tkanek. Wyniki zostały opublikowane m.in. w Ścibior A., Pietrzyk Ł., Plewa Z., Skiba A. 2020. *Vanadium: risks and possible benefits in the light of a comprehensive overview of its pharmacotoxicological mechanisms and multi- applications with a summary of further research trends, J. Trace Elem. Med. Biol., 61: 126508*. Kolejny temat badawczy dotyczy poszukiwania nowych celów diagnostycznych i terapeutycznych w obszarze chorób nowotworowych, receptywności endometrium i zaburzeń metabolizmu. Wyniki powyższych badań zostały opublikowane m.in. w: Tkaczuk-Włach J, Kędzierski W, Jonik I, Sadok I, Filip A, Kankofer M,*

Polkowski W, Ziółkowski P, Gamian A, Staniszevska M, *Immunomodulatory Factors in Primary Endometrial Cell Cultures Isolated from Cancer and Noncancerous Human Tissue-Focus on RAGE and IDO1*, *Cells* 2021 Apr 25;10(5):1013. doi: 10.3390/cells10051013; Sadok, I., Rachwał, K., Jonik, I., Staniszevska, M., *Reliable chromatographic assay for measuring of indoleamine 2,3-dioxygenase 1 (IDO1) activity in human cancer cells*, *Journal of Enzyme Inhibition and Medicinal Chemistry*, 2021, 36(1), pp. 581–592; Sadok, I., Rachwał, K., Staniszevska, M., *Simultaneous quantification of selected kynurenines analyzed by liquid chromatography-mass spectrometry in medium collected from cancer cell cultures*, *Journal of Visualized Experiments*, 2020, 2020(159), e6103; Sadok I., K. Tyszczyk-Rotko, R. Mroczka, M. Staniszevska, *Simultaneous voltammetric analysis of tryptophan and kynurenine in culture medium from human cancer cells*, *Talanta* 209 (2020) 120574 – 120585; Sadok I., K. Rachwał, M. Staniszevska, *Application of the optimized and validated LC-MS method for simultaneous quantification of tryptophan metabolites in culture medium from cancer cells*, *Journal of Pharmaceutical and Biomedical Analysis*, 176 (2019) 112805-112816; Sadok I., K. Tyszczyk-Rotko, R. Mroczka, J. Kozak, M. Staniszevska, *Improved Voltammetric Determination of Kynurenine at the Nafion Covered Glassy Carbon Electrode – Application in Samples Delivered from Human Cancer Cells*, *International Journal of Tryptophan Research* 2021, DOI: 10.1177/11786469211023468.

Obecnie na Wydziale Medycznym zarówno w Instytucie Nauk o Zdrowiu, Instytucie Nauk Biologicznych, jak i w Instytucie Nauk Medycznych prowadzone są badania przez zespoły o dużym potencjale naukowym, korzystające z nowoczesnej infrastruktury badawczej. Realizowane są projekty: „Badanie wpływu stosowania napojów energetyzujących i wybranych adaptogenów roślinnych na zdrowie i stan psychiczny młodych dorosłych – projekt badawczy”, we współpracy z UM Lublin, UJ (Collegium Medicum) i Politechniką Lubelską; grant NCN/Opus (konsorcjum UJ-UM-KUL) „Czy nanocząsteczki metali wpływają na biosyntezę bioaktywnych metabolitów roślinnych? - badania na modelu kultur *in vitro* gatunków z rodziny Brassicaceae o działaniu prozdrowotnym”, NCN/Opus (konsorcjum IA PAN-KUL-UM) „Wpływ glifosatu na biologiczne utlenianie metanu w glebach rolniczych”, projekt Miniatura-8 finansowany z NCN „Nowe sorbenty na potrzeby dyspersyjnej ekstrakcji do fazy stałej w kontekście oznaczania mykotoksyn w produktach owocowych”, grant inwestycyjny (MNIŚW) - Centrum Badawcze Biologii Medycznej, W ramach programu Społeczna Odpowiedzialność Nauki Nauka dla społeczeństwa „Badania Instytutu Nauk Biologicznych KUL w obiektywie” i „Odkryjemy potencjał żywności fermentowanej - od badań naukowych do profilaktyki prozdrowotnej”. Projekt realizowany przez studentów w ramach kół naukowych: „Antybiotykooporność bakterii: globalne wyzwanie - lokalne działanie”, Grant MEN - „Studenckie Koła Naukowe tworzą innowacje” otrzymał „Uniservitate Global Award” - jedną z najbardziej prestiżowych na świecie nagród za projekty Service Learning. Pracownicy WM KUL realizują również grant Związku Uczelni Lubelskich (UM Lublin, UMCS, UP), w ramach 3 edycji konkursu INTERPROJEKT: „Zastosowanie

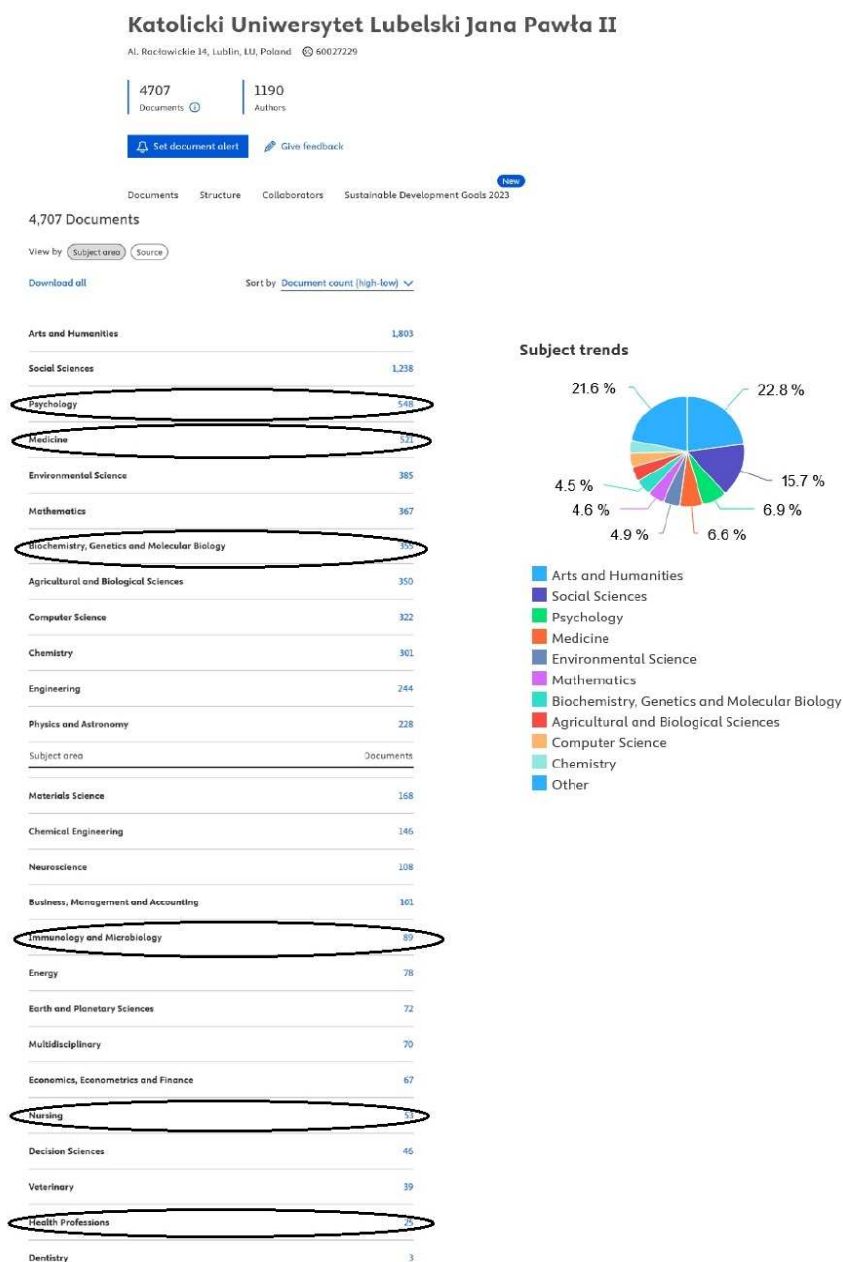
nowych związków kompleksowych na bazie kwasu 4,4'-stilbenodikarboksylowego oraz ligandach N-dorowych jako potencjalnych substancji przeciwpasożytniczych wykorzystywanych w terapii chorób pasożytniczych u zwierząt i ludzi". Uniwersytet wspiera działalność naukową pracowników poprzez system wewnętrznych grantów dyscyplinowych, realizowane są następujące projekty: "Ocena ekspresji białek SENS2 i SENS3 w komórkach raka endometrium poddanych działaniu doksorubicyny", "Badanie potencjalnych właściwości przeciwgrzybiczych oraz mechanizmu działania sunitynibu względem *Candida albicans*", "Badania nad skojarzonym działaniem związków z grupy fitoaleksyn oraz kofeinę na komórki nowotworowe, ze szczególnym naciskiem na identyfikację mechanizmów cytotoksyczności", "Ocena poziomu GDF-15 w surowicy i płynie z jamy otrzewnej chorych na raka trzustki jako potencjalnego wskaźnika prognostycznego i rokowniczego", "Wpływ chronicznego stresu na mikrobiom jelitowy", "Aktywność biologiczna galusanu epigallokatechiny (EGCG), głównego składnika zielonej herbaty, przeciwko wybranym mikroorganizmom patogennym", "Wpływ metalokarboranów na aktywność wybranych kinaz białkowych w komórkach szpiczaka mnogiego", "Charakterystyka pierwiastkowa butelkowanych wód alkalicznych", "Ocena bioaktywnych właściwości ekstraktu z Rogatka sztywnego jako źródła substancji o charakterze algicydowym", "Badanie mikrostruktury inteligentnych, biodegradowalnych i bioaktywnych folii na bazie biopolimerów zawierających betalainy", "Badania in vivo i ex vivo składników ściany komórkowej wchodzącej w skład kompleksu APAP1 owoców pomidora w okresie dojrzewania", "Analiza synergistycznego działania przeciwbakteryjnego probiotycznych bakterii kwasu mlekowego z nowym szczepem probiotycznym *Bacillus* spp. w połączeniu z ekstraktem z korzenia traganka błoniastego (*Astragalus membranaceus*) jako synbiotyku przeciwko enteropatogenom", "Analiza składu mikrobioty pszczoł suplementowanych ekstraktami roślinnymi w celu podniesienia żywotności i odporności na patogeny", "Poszukiwanie białek oddziałujących z aktywnymi biologicznie cząsteczkami metalokarboranów w komórkach ludzkich i grzybowych", "Rola mikrobiomu w kształtowaniu biodostępności związków fenolowych w fermentowanym pyłku wybranych roślin leczniczych", "Wpływ pirogronianu na wybrane markery stresu oksydacyjnego oraz apoptozy w komórkach CHO-K1 eksponowanych na wanad", "Opracowanie metodyki oznaczania antygenu MAGE obecnego na białkach pochodzących z płynów ustrojowych pacjentów z nowotworem żołądka", "Charakterystyka fitochemiczna oraz badania nad potencjałem leczniczym oleju tłoczonego z nasion cytryńca chińskiego (*Schisandra chinensis*)", "Oznaczenie stężenia poziomu kortyzolu u studentów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II", "Badanie poziomu stresu u dyspozytorów medycznych i operatorów numeru alarmowego 112", "Przegląd właściwości biologicznych ekstraktu z *Dryopteris erythrosora*", "Analiza wpływu metalokarboranów na fosfoproteom ludzkich komórek linii A549 oraz CCD-11 Lu". Istotną jednostką, dla możliwości prowadzenia badań naukowych na Wydziale jest Centrum Badań Eksperymentalnych (CBE) ze zwierzętarnią. Dla prowadzenia badań naukowych i pełnego wykorzystania jego infrastruktury w roku

2023 powołana została Komisja Bioetyczna Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. W CBE realizowano badania: *“Ocena efektywności leczenia pochodną metalokarboranu COSAN, zakażenia skóry u myszy grzybami Candida albicans”*, *“Ocena efektywności gojenia ran oparzeniowych, pirogenności oraz toksyczności ogólnoustrojowej nowego hydrożelu kompozytowego”*, *“Ocena efektywności gojenia zakażonych ran i zwalczania infekcji bakteryjnej za pomocą nowego hydrożelu kompozytowego”*, *“Ocena efektywności zwalczania infekcji bakteryjnych podczas implantacji kolagenowanych protez naczyniowych modyfikowanych PCA i AgNPs”*, *“Ocena efektywności zwalczania infekcji bakteryjnej Staphylococcus aureus podczas implantacji kolagenowanych protez naczyniowych modyfikowanych PCA oraz dwoma lekami”*.

Wszystkie powyższe tematy badawcze realizowane na Wydziale pozwalają na wykorzystanie zdobytego doświadczenia i umiejętności w trakcie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Również na innych Wydziałach KUL, od wielu lat, prowadzone są badania naukowe związane z naukami medycznymi, stawiające w centrum uwagi osobę ludzką, zwłaszcza w sytuacji choroby, cierpienia, starości, opieki paliatywnej, w aspekcie prawnych i etycznych procedur medycznych. Na Wydziale Nauk Społecznych na kierunku psychologia: Grant badawczy z komponentem międzynarodowym *„Efekt wielkości kanonicznej - badania osób niewidomych od urodzenia i dzieci”*, NCN Miniatura *„Behawioralne korelaty flow w zadaniu podążania za obiektem”*, NCN SONATA BIS *„Przewidywanie i pamięć: Wpływ statystycznych predykcji na kodowanie informacji w pamięci epizodycznej”*, Grant z Ministerstwa Zdrowia *„Porównanie trajektorii rozwoju zaburzeń używania alkoholu i zaburzenia korzystania z gier komputerowych wśród młodych dorosłych: znaczenie wczesnych nieadaptacyjnych schematów, trybów schematów, odczuwanego stresu oraz wymiarów osobowości nieprawidłowej – badania podłużne”*, Grant z Ministerstwa Zdrowia *„Problematyczne korzystanie z Instagrama w relacji między chronotypem, prokrastynacją snu a satysfakcją codzienną i jakością snu: badania dziennikowe”*, Grant z Ministerstwa Zdrowia *„Uprawianie gier hazardowych na nielegalnych stronach internetowych: kompleksowe podejście do oszacowania rozpowszechnienia i rozpoznania motywów za pomocą analiz ilościowych, jakościowych i prawnych”*, Grant z Ministerstwa Zdrowia *„Opracowanie narzędzia badawczego w formie kwestionariusza do pomiaru korzystania z elementów konstrukcyjnych gier mobilnych potencjalnie promujących zachowania uzależniające”*, Grant z Ministerstwa Zdrowia *„Czyń dobrze. Wpływ obdarowywania na związek między byciem permanentnie online i emocjami”*, Grant z Ministerstwa Zdrowia *„Modelująca rola mediów społecznościowych w tym „patostreamingu” w kształtowaniu postaw wobec spożycia napojów alkoholowych, konsumpcji napojów alkoholowych oraz rozwoju zaburzeń używania alkoholu wśród młodych dorosłych”*. Grant z Ministerstwa Zdrowia *„Związek między technostresem, lękiem przed pominięciem (FOMO) i postawą wobec nowych technologii, a konsumpcją alkoholu i rozwojem zaburzeń używania alkoholu – badania porównawcze między osobami w młodej i średniej dorosłości oraz badania podłużne”*, Grant PFROON *„Nieodkryty*

kapitał społeczny „ Grant NCN DAINA „Czynniki modyfikujące zachowanie świadków cyberprzemocy. Badania polsko-litewskie.” Grant NCN ALPHORN „Skalowanie przestrzenne u dzieci i dorosłych: Rola modalności percepcyjnej, doświadczenia wizualnego i stylu poznawczego”, Grant dyscyplinowy subwencja „Badanie wzorców aktywności fal mózgowych i odpowiedzi femodymanicznej podczas tworzenia kinestatycznych wyobrażeń, Grant dyscyplinowy subwencja „Adaptacja metody do pomiaru wzrostu potraumatycznego Stress- Related Growth Scale Revised”. Realizowane są również granty dyscypliny: „Self talk a doświadczenie bólu”, „Uwarunkowania osobowe i środowiskowe adaptacji do życia z chorobą Leśniowskiego –Crohna”. Na kierunku Socjologia: Grant dyscyplinowy ”Społeczna ocena nowy technologii dla osób z niepełnosprawnościami”. Na Wydziale Filozofii: Grant NCN Miniatura „Problemy rezygnacji z terapii medycznej daremnej”. Na Wydziale Prawa, Prawa Kanonicznego i Administracji: Grant NCN SONATA „Granice praw człowiek a postkrowidowy model ochrony praw jednostki”, Grant dyscypliny „SeHO – nowe ramy prawne bezpieczeństwa substancji pochodzenia ludzkiego”. Na Wydziale Teologii: Granty dyscypliny: „Profesjonalna pomoc i opieka nad osobami dotkniętymi traumą psychiczną”, „Transpłciowość i niebinarność kariosem dla współczesnej rodziny”, „Problem osoby w świecie neuroscience. Identyfikacja pola badawczego”. Według danych z bazy Scopus na dzień 5 grudnia 2024 r. - 33,8% publikacji naukowych pracowników Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego to prace w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu lub tematycznie związane z problematyką medyczną.

Poniżej przedstawiono dane z bazy SCOPUS na dzień 5.12.2024 r.



Dużym osiągnięciem Wydziału Medycznego, było uzyskanie prawa do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie biologia medyczna. Ponadto Wydział przygotowuje się do uzyskania prawa do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki

medyczne, do której przyporządkowany jest kierunek lekarski. Drugą ewaluowaną dyscypliną na Wydziale Medycznym są nauki biologiczne, które w ostatniej ocenie uzyskały kategorię B+.

Powyższe osiągnięcia Wydziału możliwe są dzięki zatrudnianiu naukowców znajdujących się w prestiżowym gronie najczęściej cytowanych na świecie: prof. dr hab. Ryszard Maciejewski według rankingu World's Top 2% Scientists 2023, dr Iwona Zwolak - według rankingu World's Top 2% Scientists 2023 oraz 2024 r., dr hab. Agnieszka Wolińska, prof. KUL według rankingu World's Top 2% Scientists 2024 r. Ponadto pracownicy Wydziału uzyskują awanse naukowe: dr hab. Magdalena Staniszevska postanowieniem Prezydenta RP z dnia 15 maja 2024 r. otrzymała tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie biologia medyczna; dr hab. Cezary Grochowski postanowieniem Prezydenta RP z dnia 29 lipca 2024 r. uzyskał tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne; dr Rafał Łopucki decyzją Rady Instytutu Nauk Biologicznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II uzyskał stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinie nauki biologiczne – 30.06.2023 r.; dr Monika Janeczko decyzją Rady Dyscypliny Nauki Medyczne Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy, Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, uzyskała stopień doktora habilitowanego nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne – 20.11. 2023 r.; dr Ilona Sadok decyzją Rady Instytutu Nauk Medycznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II uzyskała stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie biologia medyczna – 25.06.2024 r.; mgr Agnieszka Krzyszcak-Turczyn w decyzją Instytutu Nauk Chemicznych Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie uzyskała tytuł doktora nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinie nauki chemiczne - 8.04.2024 r., dr Agnieszka Kuźniar decyzją Komisji Uniwersytetu Łódzkiego ds. stopni naukowych w dyscyplinie nauki biologiczne uzyskała stopień doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki biologiczne – 2.07.2024 r.; dr Robert Mroczka decyzją Rady Naukowej Instytutu Nauk Chemicznych Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie uzyskał stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinie nauki chemiczne – 8.07.2024 r.

Od roku akademickiego 2023/2024 Szkoła Doktorska KUL kształci doktorantów w dyscyplinie nauki biologiczne (5 doktorantów), a od roku akademickiego 2024/2025 - w dyscyplinie biologia medyczna (3 doktorantów). Wśród osiągnięć doktorantów należy wymienić: stypendium finansowane z programu STER dla najlepszych doktorantów oraz nagrody im. Z. Zalewskiego za najlepsze publikacje naukowe, nagroda KUL (w czasopismach z bazy SCOPUS lub WEB OF SCIENCE).

Program kierunku lekarskiego jest zgodny z obowiązującymi standardami kształcenia, dodatkowo ze względu na to, że KUL jest Uniwersytetem kształcącym i prowadzącym badania w większości dyscyplin, możliwe było wzbogacenie programu o elementy wyróżniające. Funkcjonowanie kierunku lekarskiego na Wydziale o dużym potencjale i doświadczeniu w prowadzeniu

badania i dydaktyki w biotechnologii, biologii i informatyki umożliwia ścisłą współpracę na pograniczu medycyny, biotechnologii i nowoczesnych technologii IT, który to obszar jest wskazywany jako jeden z najistotniejszych w globalnej rewolucji technologicznej i jeden z obszarów flagowych rozwoju w polskiej *Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.)*. Wpisuje się to również w *Strategię Rozwoju Województwa Lubelskiego do roku 2030*, w którym w ramach Klastra Lubelska Medycyna opracowywany jest pilotażowy dla całego Kraju program rozwoju systemu *e-zdrowia* oparty na nowoczesnych technologiach. Dla realizacji tego celu powołano markę *LubTech*, mającą organizować cykliczne spotkania służące planom rozwojowym (<https://lubtech.lublin.eu>), a także wymianie doświadczeń i rozwojowi współpracy międzynarodowej. Dlatego w programie studiów zwrócono szczególną uwagę na kształcenie językowe i stosowanie nowoczesnych narzędzi badawczych, w tym informatycznych, co umożliwi absolwentom rozwój w obszarze *e-zdrowia* i *telemedycyny*. KUL jest przygotowany do realizacji tej koncepcji kształcenia dzięki programom rozwoju, są to m.in.: *Zintegrowany program rozwoju kompetencji pracowników i studentów KUL* i prowadzone w INB projekty finansowane przez NAWA. W ramach tych projektów opracowano bilanse kompetencji dla pracowników i absolwentów, rozwinęto współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym (ekspertyzy pracodawców dotyczące programów studiów w programie KATAMARAN, raport Kompetencje Brzegowe w obszarze Natural Science) oraz podnoszono kwalifikacje kadry (kurs specjalistycznego języka angielskiego zakończony certyfikatami na poziomie C1, kurs bioinformatyczny, kurs nowoczesnych metod dydaktycznych). Dzięki tym doświadczeniom możliwe było zwrócenie w programie uwagi na kompetencje: analityczne, komunikowania się, dobrą znajomość języka angielskiego, elastyczność, umiejętność pracy w zespołach interdyscyplinarnych i międzynarodowych, zdolność do twórczego myślenia, inicjatywę, samodzielność, niestandardowe zdolności analityczne i komunikacyjne. Kompetencje te są wskazywane jako wymagane i jednocześnie deficytowe od przyszłych kadr w warunkach rewolucji technologicznej w medycynie, farmacji i biotechnologii w m.in.: *Mapping the state of graduate tracking policies and practices in the EU Member States and EEA countries, UE Commision; Ekspertyzy pracodawców z rynku UE w ramach proj. Katamaran, New Vision for Education, Unlocking the Potential of Technology, World Economic Forum; Learning and teaching in the European Higher Education Area Trends 2018, EUA; Zalecenia Rady UE w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie 2018*. Obecnie na Uniwersytecie realizowany jest kolejny projekt: „Kompleksowy KUL - nowoczesny i wszechstronny program wsparcia kierunków KUL na potrzeby gospodarki oraz cyfrowej i zielonej transformacji”, realizowanego w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Jego celem jest zmodyfikowanie, we współpracy z pracodawcami programów studiów i umożliwienie studentom zdobycia dodatkowych kompetencji i umiejętności praktycznych. W ramach w/w projektu

studenci i pracownicy Wydziału Medycznego objęci zostaną aż siedemnastoma formami wsparcia. Są to m.in. praktyczne i kończące się uzyskaniem certyfikatu warsztaty dla pracowników i studentów: *Techniki chromatograficzne, Cytometria przepływowa, Specjalistyczny język angielski (z przewidzianym egzaminem i certyfikatem TELC), Chat GPT i sztuczna inteligencja - jak z nich korzystać na zajęciach, Design thinking, Team based learning, project based learning, Szkolenia z użyciem RStudio i języka programowania R, Badania molekularne technika Real-time PCR, Kurs bioinformatyczny, Grywalizacja i narzędzia IT w edukacji, Między sztuką a rzemiosłem-na co postawić, aby zaangażować studentów, Kim jest nasz student?, Udzielanie informacji zwrotnej studentom, Wymogi meryt. i form. kart przedmiotów.* Część z oferowanych form wsparcia zaplanowana jest głównie dla studentów i nauczycieli akademickich kierunku lekarskiego są to: *Specjalistyczny język włoski (biologiczny/medyczny, w związku z nawiązaną współpracą międzynarodową na kierunku), Warsztaty prowadzenie i monitorowanie badań klinicznych, Kurs zaawansowany obsługi narzędzi dydaktycznych cyfrowych w nauczaniu przedmiotów morfologicznych, Kurs IT w szpitalu i gabinecie lekarskim z elementami telemedycyny.* Dla podniesienia kompetencji kadry zaplanowano również staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich. Realizacja Projektu pozwoli studentom i pracownikom uzyskać dodatkowe kwalifikacje potwierdzone odpowiednimi certyfikatami ale przede wszystkim pozwoli na podniesienie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych (przez podniesienie kompetencji kadry) i przewidzianymi zmianami w programie studiów, przez wprowadzanie nowych atrakcyjnych treści i stosowanie efektywnych metod dydaktycznych.

Biorąc pod uwagę dotychczasowy dorobek naukowy w obszarze badań nad chorobami nowotworowymi naukowców z KUL i planowaną współpracę z Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej (COZL) w programie studiów położono szczególny nacisk na onkologię i wprowadzono dodatkowe przedmioty np. *Chemoprewencja nowotworów, Genomika i proteomika, Psychoonkologia, Wirusy onkogenne.* Wpisuje się to w potrzeby opieki zdrowotnej prognozowane przez COZL (szczegóły przedstawione w opisie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym). Również dzięki współpracy z takimi podmiotami jak COZL w ramach ćwiczeń z Genetyki na II roku kierunku Lekarskiego realizowane są zajęcia w lokalnym Laboratorium Genetycznym (COZL) pod kierunkiem zatrudnionego tam genetyka klinicznego i jednocześnie nauczyciela akademickiego na kierunku. Studenci podczas odbywania ćwiczeń mają możliwość zapoznania się z technikami biologii molekularnej (np. PCR w czasie rzeczywistym, NGS, FISH) obecnie stosowanych na szeroką skalę w badaniach medycznych, a przede wszystkim w diagnostyce chorób o podejrzanym podłożu genetycznym. Studenci zapoznają się z algorytmem diagnostycznym – od pobrania materiału badawczego (różnego rodzaju), poprzez badanie genetyczne do interpretacji wyniku analizy na przykładzie wybranych jednostek chorobowych. Ponadto, studenci mają zajęcia z poradnictwa genetycznego w Poradni, gdzie poznają proces wyboru technik molekularnych. Zajęcia z *Genetyki* pozwalają na uzyskanie praktycznej wiedzy w zakresie

możliwości wykorzystania współczesnych techniki laboratoryjnej genetyki medycznej, na problemy związane z ich interpretacją w diagnostyce chorób uwarunkowanych genetycznie oraz ostatecznie fachowe poradnictwo genetyczne. Niezwykle ważnym elementem w nauczaniu genetyki są zajęcia z pacjentem, podczas których studenci mogą poznać problemy związane z chorobą genetyczną i radzeniem sobie z nią (*case study*). Celem takich spotkań jest doskonalenie postaw związanych z przestrzeganiem wzorców etycznych.

Na WM studenci są włączani do badań w ramach działających na Wydziale Medycznym kół naukowych (działające od wielu lat Koło Naukowe Biotechnologii oraz Koło Naukowe przy Instytucie Nauk o Zdrowiu). Na kierunku lekarskim w 2024 roku zostało powołane Studenckie Koło Naukowe Anatomii Klinicznej przy Instytucie Nauk Medycznych, gdzie studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji, zainteresowań, mogą uczestniczyć w konferencjach naukowych. Koło zostało utworzone przez grupę studentów kierunku lekarskiego, którzy interesują się anatomicznymi uwarunkowaniami problemów klinicznych oraz szeroko rozumianą symptomatologią chorób z uwzględnieniem sposobów rozpoznawania chorób, w tym z zakresu diagnostyki obrazowej (ultrasonografia, rentgenografia, tomografia komputerowa, tomografia rezonansu magnetycznego, medycyna nuklearna). Działalność Koła ma charakter interdyscyplinarny, co umożliwia studentom poszerzanie treści dydaktycznych z anatomii zintegrowanej i innych przedmiotów nauczania, przyczyniając się do rozwijania wiedzy o chorobach. W ramach Koła przygotowywane były wystąpienia na konferencjach: I Konferencja Naukowo-Dydaktyczna "Kultowe Spotkania Naukowe - ku zdrowiu", Lublin 4.10.2024; IX Konferencja "Choroby rzadkie nie tylko w programie nauczania", Lublin, Wrocław, Olsztyn, Poznań, Szczecin 9-11.12.2024. Ponadto studenci włączani są w organizację i prowadzenie projektów w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki i Nocy Biologów.

3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Kierunek został utworzony w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego. Braki w personelu medycznym to problem globalny. Większość krajów UE stoi dziś przed ważnym wyzwaniem związanym z kryzysem personelu systemu zdrowotnego. Komisja Europejska opracowała dokument pt. *European Commission Green Paper on the European Workforce for Health (Zielona Księga w sprawie pracowników służby zdrowia w Europie)*, w którym zwraca uwagę na jakość procesu kształcenia przyszłych kadr medycznych oraz dostosowanie zakresu treści programowych do faktycznych potrzeb zawodu. W sytuacji zwiększonego zapotrzebowania na lekarzy, pielęgniarki i innych pracowników ochrony zdrowia należy zwiększyć liczbę miejsc na uniwersytetach i w innych szkołach kształcących pracowników medycznych Domagała A., *Planowanie kadr medycznych systemu zdrowotnego – potrzeba czy konieczność?*, *Zdrowie Publiczne i Zarządzanie* 2013; 11 (2) 153.

Według WHO problem niedoboru kadr medycznych został określony jako priorytetowy, co spowodowało opracowanie atlasu wiedzy o pracownikach ochrony zdrowia – *Global Atlas of the Health Workforce*. Dodatkowo problem ten pogłębia pandemia covid, której skutkiem jest w kolejnych latach pogorszenie ogólnego stanu zdrowia ze względu na powikłania pocovidowe i długotrwałe zaburzenie funkcjonowania opieki medycznej w trakcie kolejnych *lockdown’ów* (wstrzymanie programów diagnostyki, zabiegów planowych, rehabilitacji, ograniczenia w dostępie do lekarzy). Według szacunków Naczelnej Izby Lekarskiej w Polsce brakuje 68 tys. lekarzy (raport z maja 2021 r.). Według prognoz braki wykwalifikowanych pracowników opieki zdrowotnej będą się utrzymywać, co wynika z niekorzystnej struktury wiekowej personelu i emigracją do krajów Unii Europejskiej. Szczególnie odczuwalne są braki wśród lekarzy specjalistów. Podobnie przedstawiają się potrzeby Lubelszczyzny, co potwierdzają opinie dyrektorów szpitali jak i przedstawicieli samorządów, którzy tworzą Konwent Pracodawców kierunku lekarskiego (szczegóły przedstawione w opisie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym). Według *Mapy Potrzeb Zdrowotnych na okres od 1.01.2022 r. do 31.12.2026 r.* (Załącznik do Obwieszczenia Ministra Zdrowia z dnia 27 sierpnia 2021 r.)

Interesariusze wewnętrzni udoskonalają program poprzez zgłaszanie propozycji do programu studiów poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Programowej kierunku lekarskiego. W Radzie Programowej Kierunku Lekarskiego zasiadają przedstawiciele studentów i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia i przypisanych do dyscypliny nauki medyczne. Zmiany w programie nauczania są konsultowane podczas spotkań studentów z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na kierunku. Program studiów jest weryfikowany i rekomendowany Uniwersyteckiej Komisji ds. Kształcenia przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia w skład, której wchodzi studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciel administracji wydziałowej. Zmiany w programie muszą uzyskać akceptację samorządu studentów. Ponadto każdy student może wyrazić swoją opinię dotyczącą programu studiów, jego realizacji oraz przedstawić swoje oczekiwania w czasie odbywającej się co semestr anonimowej ewaluacji zajęć dydaktycznych. Po pozytywnym zaopiniowaniu dokumentacji programowej przez Uniwersytecką Komisję ds. Kształcenia Senat podejmuje uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów.

Warto zaznaczyć, że zgodnie z misją Uniwersytetu studenci KUL angażują się na rzecz udzielania wsparcia lokalnej społeczności. Uniwersytet promuje takie działania z uwzględnieniem wprowadzonej od 2021 roku koncepcji kształcenia Uczelni metodą Service Learning (SL). Metoda ta jest częścią szerszego, międzynarodowego projektu Uniservitate, w której KUL jako jedyna uczelnia w Polsce bierze udział. Service Learning, czyli nauka przez służbę/uczenie się przez zaangażowanie, jest metodą pozwalającą na zdobywanie wiedzy poprzez doświadczanie pod kierunkiem nauczyciela akademickiego. Jest to działanie edukacyjne, które "buduje pomost pomiędzy wiedzą uzyskiwaną w toku studiów, a praktyczną nauką społecznej odpowiedzialności".

Na Wydziale Medycznym został powołany, zgodnie z Zarządzeniem Rektora KUL (Zarządzenie ROP-0101-98/20 z dnia 27 marca 2020 r.) Konwent Pracodawców kierunku lekarskiego, w ramach którego odbywa się współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i interesariuszami zewnętrznymi. Zgodnie z regulacjami KUL skład konwentu może być aktualizowany przez Dziekana, na wniosek koordynatora kierunku. Współpraca z podmiotami zrzeszonymi w Konwencie polega na: wymianie wzajemnych doświadczeń i wzmacnianiu potencjału Stron w ramach realizacji wspólnych zamierzeń o charakterze naukowym, dydaktycznym i gospodarczym, a w tym dotyczących tworzenia kierunków medycznych, podejmowaniu wspólnych inicjatyw Stron w ramach wydarzeń o charakterze naukowym i kulturalnym, promowaniu wyników wspólnych inicjatyw w środowisku naukowym i społeczno-gospodarczym. Zgodnie z regulacjami KUL do kompetencji Konwentu Pracodawców należy opiniowanie i proponowanie zmian w programie studiów oraz spotkania z wykładowcami i studentami. Program nowego cyklu kształcenia oraz inne dokumenty są przesyłane do członków konwentu z prośbą o zaopiniowanie. Odbywają się również spotkania z przedstawicielami członków Konwentu i Radą Programową, na których omawiane i analizowane są zmiany programowe. Członkowie Konwentu są zapraszani do głoszenia wykładów dla studentów, w 2024 roku dr Marek Konieczny prezes KO-MED Centra Medyczne wygłosił wykład pt. były *"Aktualne trendy na rynku medycznym"*.

4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów

Sylwetka absolwenta kierunku lekarskiego:

Absolwent kierunku lekarskiego uzyskuje tytuł zawodowy lekarza, posiada odpowiednią wiedzę oraz umiejętności praktyczne w zakresie profilaktyki, leczenia i rehabilitacji, niezbędne do wykonywania zawodu lekarza z zapewnieniem wsparcia i uwzględnieniem najwyższego dobra pacjentów. Absolwent jest przygotowany do samodzielnej pracy w zawodzie lekarza, szczególnie w zakresie profilaktyki, diagnostyki, leczenia, rehabilitacji i orzecznictwa. Posiada umiejętność postępowania w stanach nagłych, a także właściwego przeprowadzania wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego i planowania całości procesu diagnostyczno-leczniczego. Przygotowany jest do świadczenia usług w zróżnicowanych placówkach, takich jak podstawowa opieka zdrowotna, lecznictwo szpitalne, ambulatoryjna opieka specjalistyczna, jednostki naukowe oraz instytucje ochrony zdrowia. Absolwent jest przygotowany do udziału w badaniach naukowych. Legitymuje się biegłością językową w zakresie języka angielskiego i posiada umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym. Dysponuje wiedzą z zakresu etycznych, społecznych i prawnych uwarunkowań wykonywania zawodu lekarza, a swoją wiedzę opiera na dowodach naukowych i przyjętych normach. Potrafi nawiązać i utrzymać głęboki i pełen szacunku kontakt z chorym, kieruje się jego dobrem, stawiając je zawsze na pierwszym miejscu i przestrzegając tajemnicy lekarskiej oraz praw pacjenta. Absolwent kierunku lekarskiego jest przygotowany do odbycia stażu podyplomowego, przystąpienia do Lekarskiego Egzaminu Końcowego,

ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej, kontynuowania nauki na studiach podyplomowych. Absolwent ma ukształtowane nawyki ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego. Ukończenie studiów umożliwia podnoszenie kwalifikacji, wiedzy i umiejętności w ramach specjalizacji lekarskich oraz kursów uzupełniających i doksztalających w różnych dziedzinach medycznych.

Studia przygotowują do podjęcia pracy w zawodzie lekarza:

- 1) w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, głównie w lecznictwie zamkniętym (kliniki, szpitale), gdzie mogą zdobyć potrzebne doświadczenie i rozwijać karierę zawodową, a w ramach samozatrudnienia w prywatnych gabinetach i ośrodkach zdrowia
- 2) instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo - rozwojowych,
- 3) w zakładach nauk podstawowych i klinikach wyższych uczelni medycznych jako pracownicy naukowo - dydaktyczni
- 4) w pogotowiu ratunkowym
- 5) instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej
- 6) jako menedżerowie ochrony zdrowia, kontynuując karierę na stanowisku dyrektora lub menedżerów szpitali, ośrodków zdrowia czy klinik.

5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych

Ze względu na istotną rolę i obszerność treści programowych, przedmiot *Anatomia i anatomia zintegrowana* zaplanowano do realizacji w ciągu trzech pierwszych semestrów studiów. Plan zajęć z *Anatomii i anatomii zintegrowanej* zaplanowany jest na 3 semestry, 120 godz. ćwiczeń poza seminariami i wykładami. 75 godz. ćwiczeń będzie się odbywać w prosektorium Wydziału Medycznego KUL. Planowane jest oddanie prosektorium KUL w lutym 2025 r. Każdy student odbędzie 75 godz. zajęć w prosektorium w grupach 10 osobowych, zajęcia prowadzone będą przez asystentów KUL. Pozostałe zajęcia z *Anatomii i anatomii zintegrowanej* (45 godz.) prowadzone są w Centrum Symulacji Medycznej (CSM) w Sali anatomii prawidłowej człowieka. Obecnie odbywają się tam zajęcia na kierunkach: lekarski, pielęgniarstwo i położnictwo, pracownia jest w pełni wyposażona w modele i szkielety anatomiczne, tablice anatomiczne (wyposażenie pracowni anatomii w Zał. 1). Pracownia jest wyposażona w stół wirtualny Anatomage oraz system wizualizacji ciała ludzkiego Human body Universe (5 stanowisk, 10 gogli VR) - innowacyjną bazę sekcyjno-anatomiczną preparatów ludzkich w rzeczywistości wirtualnej. System oferuje dostęp do preparatów anatomicznych w goglach VR oraz daje możliwość korzystania z Atlasu Preparatów 2D i 3D. Studenci korzystają z tego systemu dzięki udostępnieniu im tabletów (dla każdego studenta w grupie). Pracownia Anatomii dysponuje modelami 3D w skali 1:1 drukowanymi na podstawie wyników CT i MRI konkretnych pacjentów, co uzupełnia

warsztat niezbędny do realizacji tej części procesu dydaktycznego. Zastosowane rozwiązanie zapewnia sprawne nauczanie przedmiotu *Anatomia i anatomia zintegrowana* zarówno w ujęciu wiedzy prosektoryjnej, jak i anatomii klinicznej i radiologicznej. Obecnie studenci III semestru studiów realizują zajęcia w prosektorium Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, zgodnie z zawartą umową (Umowa z UM Lublin w Zał. 2). Równolegle z anatomią prowadzone są zajęcia z *Cytofizjologii*, ponieważ zaliczenie obu tych przedmiotów daje niezbędne podstawy do nauki: fizjologii, histologii, embriologii, a w dalszej kolejności pozostałych przedmiotów wymagających znajomości procesów i budowy ciała człowieka na różnych poziomach organizacji. Zagadnienia te są też omawiane w ramach takich przedmiotów, jak: *Biochemia, Biologia i diagnostyka molekularna, Biofizyka* i mogą być rozszerzone w ramach przedmiotów fakultatywnych. W programie zawarto przedmioty dające kompetencje do stosowania nowoczesnych technologii informacyjnych: *Technologie informacyjne, Podstawy telemedycyny i medycyny prewencyjnej, Biostatystyka, Bioinformatyka, Sztuczna inteligencja w medycynie* - łącznie 127 godz. zajęć. Ze względu na powszechność rozwiązań IT w opiece zdrowotnej (zarządzanie placówkami za pomocą systemów informatycznych, korzystanie z baz danych, rozwój telemedycyny i AI) w ramach przedmiotu *Technologie informacyjne* studenci mają możliwość pracy na testowej wersji oprogramowania Optimed. Na zajęciach korzystają z programu w ramach Pakietu podstawowego – poradnia. Pozwala on na obsługę gabinetu lekarskiego, tworzenie dokumentacji medycznej i całości zadań w Poradni POZ (wystawianie recept, skierowań, zleceń i korzystanie z dostępnej bazy Pharmindeks). Po rozbudowie systemu, zaplanowanej w ramach projektu „Kompleksowy KUL - nowoczesny i wszechstronny program wsparcia kierunków KUL na potrzeby gospodarki oraz cyfrowej i zielonej transformacji” Możliwe będzie również prowadzenie zajęć w ramach pakietu szpital (zarządzanie zasobami oddziałów, izby przyjęć, laboratoriów i pracowni).

Wprowadzony od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2024/2025 w IV semestrze studiów obligatoryjny przedmiot: *Propedeutyka chirurgii i medycyny robotycznej* (ćwiczenia 20 godzin) wychodzi naprzeciw intensywnie rozwijającej się w ostatnim czasie specjalizacji zabiegowej - chirurgii robotycznej. Część zajęć realizowanych w ramach ćwiczeń będzie prowadził dr Jacek Kiś - pionier w zakresie chirurgii robotycznej miednicy małej. Zajęcia będą prowadzone w tym samym czasie przez dwie osoby. Studenci poprzez realizację tego przedmiotu poznają zagadnienia m.in. podstawowe wymagania względem chirurga – ćwiczenia na symulatorze laparoskopu, będą również uczestniczyć w zajęciach poprzez obserwację zabiegów w warunkach szpitalnych oraz w warsztatach. Kolejnym nowym przedmiotem wynikającym z aktualnych wyzwań w ochronie zdrowia jest *Sztuczna inteligencja w medycynie* (seminarium 10 godz.) oraz przedmiot fakultatywny *Elektroniczna aparatura medyczna* (seminarium 30 godz.). Wprowadzenie kolejnego przedmiotu *Elektroniczna aparatura medyczna* związane jest z intensywnie rozwijającymi się w ostatnim czasie

technikami badań inwazyjnych i nieinwazyjnych w medycynie i z konieczności posiadania przez absolwentów kierunków medycznych wiedzy w zakresie bezpiecznej ich obsługi.

Wprowadzono także przedmiot *Komunikacja interpersonalna w medycynie* (ćwiczenia 15 godz.) jako odpowiedź na sygnał środowiska medycznego wskazującego brak umiejętności w nawiązywaniu kontaktów międzypersonalnych absolwentów kierunków lekarskich. W programie przewidziano 120 godz. *Języka angielskiego specjalistycznego*, jako przygotowanie do prowadzenia badań naukowych i przyszłego rozwoju zawodowego studentów. Ponadto, studenci na roku I w semestrze II mają możliwość realizacji dwóch przedmiotów do wyboru w języku angielskim *Cell cultures* lub *Electronical medical devices*. Ze względu na specyfikę proponowanego programu (zastosowanie technologii informacyjnych i onkologia), który zwraca uwagę na przygotowanie absolwentów do pracy badawczej w projektach, kładziony jest nacisk na przedmioty z naukowych podstaw medycyny, na które przeznaczono w programie 535 godz. i 46 pkt. ECTS, np. *Biologia i diagnostyka molekularna, Bioinformatyka, EBM (evidence based medicine) i zastosowanie logiki w medycynie, Sztuczna inteligencja w medycynie*. Podobnie zwiększono w stosunku do wymaganego standardami minimum liczbę godzin w ramach nauk przedklinicznych 645 godz. i 45 pkt. ECTS np. *Molekularne podstawy działania leków, Bezpieczeństwo preparatów medycznych, Chemoprewencja nowotworów, Wpływ wybranych pierwiastków na zdrowie człowieka*.

Konstrukcja programu studiów została przygotowana w trosce o wszechstronny rozwój studentów. W związku z tym w programie studiów na I semestrze został wprowadzony przedmiot *Radzenie sobie ze stresem*, realizowany w formie wizyty studyjnej w wymiarze 6 godzin przeznaczonych na wyjazdy do specjalistycznego ośrodka. Wyjazdy mają służyć rozwojowi kompetencji takich jak: dobra komunikacja w grupach różnych odbiorców (innych studentów, nauczycieli akademickich, innych nauczycieli prowadzących zajęcia, pacjentów); umiejętności pracy i przyjmowania różnych ról w grupie. Ponadto, przedmiot jest realizowany w formie warsztatów w semestrach I, III i V i ma na celu m.in. wsparcie studentów podczas zajęć w prosektorium i w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach związanych z zawodem. Kolejny przedmiot dotyczący wsparcia psychologicznego, to *Psychologia dzieci i młodzieży* mający na celu uwrażliwienie studentów na nasilające się problemy tej grupy wiekowej, zwłaszcza związane z pandemią covid, nauczaniem zdalnym, nowymi zagrożeniami związanymi z uzależnieniami od Internetu i mediów społecznościowych (*Raport Ministra Edukacji i Nauki na temat funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w okresie COVID-19* z dn. 20.06.2020 r., *Drugi raport Ministra Edukacji i Nauki na temat funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w okresie COVID-19* z dn. 28.01.2021 r.) W programie znajdują się też zajęcia z *Arteterapii*, która wykorzystuje techniki relaksacyjne związane ze sztuką w celu obniżenia poziomu stresu. Kolejnym ważnym aspektem jest troska o dobrą kondycję fizyczną przyszłych lekarzy, dlatego przedmiot *Wychowanie fizyczne* ma formę

ćwiczeń co ułatwi przekazanie treści dotyczących profilaktyki i problemów zdrowotnych. Program daje możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach w ramach zajęć fakultatywnych *Niepełnosprawność - aspekty medyczne i etyczne*, zaś nawyki postaw prozdrowotnych i umiejętność oraz konieczność ich promowania przekazywane są w ramach przedmiotów obligatoryjnych: *Wpływ wybranych pierwiastków na zdrowie człowieka, Choroby dietozależne i ich profilaktyka* oraz przedmiot fakultatywny *Wpływ uzależnień na zdrowie człowieka*.

W programie studiów znajdują się przedmioty związane z katolickim charakterem uczelni (*Profesjonalizm i duchowość w medycynie, Przedmiot misyjny z zakresu wiedzy o Biblii, Antropologia rodziny*), które mają na celu rozwinięcie kompetencji takich jak: empatia, nawiązanie pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych. W przedmiocie *Profesjonalizm i duchowość w medycynie* zwracamy uwagę na holistyczne podejście do pacjenta i wpływ jego kondycji duchowej na proces leczenia (motywacja do terapii, pozytywne myślenie itp.). Ponadto w programie został wprowadzony przedmiot *Bioetyka*, który przygotowuje do rozpatrywania dylematów etycznych w przyszłej pracy zawodowej. Dla wsparcia studentów w planowaniu rozwoju zawodowego i osobistego (rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, rozwój talentów) w programie studiów na KUL wprowadzono warsztaty *Podstawy Tutoringu*.

W programie przewidziano 150 godzin przedmiotów fakultatywnych. Zostały one przypisane do semestrów letnich od I do V roku studiów. Proponowane przedmioty fakultatywne umożliwiają indywidualną ścieżkę rozwoju i są wsparciem dla studenta w planowaniu kariery zawodowej. Przedmioty fakultatywne przygotowują absolwenta do pracy naukowej (poszukiwania nowych terapii, współpraca interdyscyplinarna z biologami, biotechnologami, chemikami). Niektóre przedmioty fakultatywne: *Psychoonkologia, Biotechnologia medyczna, Cell cultures, Wczesna diagnostyka chorób neurodegeneracyjnych* dają możliwość pogłębienia wiedzy i umiejętności w obszarze onkologii.

Praktyki studenckie stanowią integralną część kształcenia studentów kierunku lekarskiego i są realizowane zgodnie z Kartą przedmiotu zawierającą efekty uczenia się, jak i treści programowe przewidziane do realizacji w łącznym wymiarze 600 godzin i 20 pkt ECTS. Na I, II, III, IV, i V roku studiów, każdego studenta obowiązuje odbycie praktyki zawodowej w oddziałach szpitalnych (m.in. chirurgii, ginekologii, pediatrii, chorób wewnętrznych i intensywnej terapii). Program i sposób zaliczenia praktyk studenckich określa *Regulamin Praktyk Studenckich* w (Zał. 3). Głównym celem praktyk zawodowych na kierunku lekarskim jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej poprzez nabycie pożądanych kompetencji. Praktyki są realizowane w instytucjach, które dzięki odpowiedniej infrastrukturze pozwalają osiągnąć zakładane efekty uczenia się, z którymi Uczelnia zawarła umowy, są to: Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej im. św. Jana z Dukli, Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SPZOZ w Lublinie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego SPZOZ w

Lublinie, (uchwała Nr XXXI/476/2021 Sejmiku Województwa Lubelskiego w sprawie połączenia Samodzielnego Publicznego Szpitala Wojewódzkiego im. Jana Bożego w Lublinie z Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego SPZOZ w Lublinie), Hospicjum Dobrego Samarytanina, Centrum Medycznym „SANITAS” Sp. z o. o., Wojewódzkie Pogotowie Ratunkowe SPZOZ w Lublinie (umowy dotyczące przyjęcia studentów na praktyki zawodowe w Zał. 4).

Studenci o wysokich oczekiwaniach, chcący podnosić umiejętności z zakresu chirurgii, ortopedii, gastrologii, okulistyki, laryngologii, chirurgii plastycznej, chirurgii dziecięcej mogą uczestniczyć w praktykach nadobowiązkowych w Centrum Medycznym „SANITAS” Sp. z o. o. (umowa dotycząca przyjęcia studentów na praktyki zawodowe do Centrum Medycznego „SANITAS” Sp. z o. o. w Zał. 5). Istotą tych praktyk jest praca pod opieką specjalisty - dwóch studentów asystujących jednemu chirurgowi. Program ma na celu zapewnienie studentom doświadczenia w Chirurgii Jednego Dnia, oswojenie z salą operacyjną oraz procedurami medycznymi, a także integracja studentów medycyny z Oddziałem Chirurgii, możliwość obserwowania operacji i pracy bezpośrednio z chirurgami prowadzącymi, aby poznać procedury i przypadki patologiczne. Taka forma realizacji praktyk zapewni szczególnie uzdolnionym studentom rozwój w obszarze ich zainteresowań jest skierowana do studentów po zaliczeniu II roku studiów.

Wychodząc naprzeciw indywidualnym potrzebom studentów regulamin studiów KUL umożliwia odbywanie studiów w ramach indywidualnego toku studiów (ITS). ITS polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy i umiejętności w ramach studiowanego kierunku na podstawie oferty dydaktycznej całego Uniwersytetu lub na udziale studentów w pracach badawczych. Studenci mogą korzystać też z indywidualnej organizacji studiów (IOS). W ramach IOS student może być zwolniony z obowiązku uczestniczenia w części zajęć dydaktycznych oraz uzyskiwać zaliczenia i zdawać egzaminy w trakcie semestru w terminach indywidualnie ustalonych z osobami prowadzącymi zajęcia i egzaminatorami. Student po uzyskaniu zgody Dziekana, może zaliczać zajęcia nieobjęte programem studiów na danym kierunku.

Dodatkowe kompetencje, student może uzyskać poza programem studiów dzięki współpracy z Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie, zawartej w ramach Konwentu Pracodawców. Studenci już od I roku mogą uczestniczyć w wolontariacie, co jest niezwykle ważne w przygotowaniu do późniejszej pracy zawodowej.

Stosowane metody dydaktyczne są dostosowane do form zajęć i treści programowych. Katalog metod dydaktycznych jest dostępny dla pracowników na platformie Moodle. W kartach przedmiotów znajduje się informacja o przypisaniu metod dydaktycznych i form weryfikacji do każdego z efektów uczenia się. Katalog metod realizacji i weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności

i kompetencji społecznych wprowadzony został *Zarządzeniem nr ROP-0102-2/19 Prorektora ds. Nauki i Kształcenia KUL z dnia 28 stycznia 2019 r. w sprawie wprowadzenia Dokumentacji programowej*.

Dla wsparcia studentów w procesie uczenia się przewidziane zostały godziny konsultacji z nauczycielami akademickimi, każdy nauczyciel akademicki KUL ma obowiązek wyznaczenia i podania do wiadomości studentów godzin konsultacji (minimum 2 godziny tygodniowo), co reguluje *Zarządzenie Rektora KUL z dn. 23.11.2017 r. w sprawie określenia zasad organizacji zajęć dydaktycznych i konsultacji*.

6. *kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunku jest przyporządkowany*

Efekty uczenia się dla kierunku zostały przygotowane w odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669), oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy. W kierunkowych efektach uczenia się uwzględniono wszystkie efekty zawarte w standardach kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza. Zgodnie ze standardami ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są realizowane w ramach szczegółowych efektów uczenia się.

7. *efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera*

Nie dotyczy

8. *spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Realizacja kształcenia na kierunku lekarskim w pełni realizuje przepisy prawne wynikające z załącznika nr 1 do *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2023 r. sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego* (Dz. U. z 2023 r. poz. 2152) zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) Efekty uczenia się dla kierunku zostały przygotowane w odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla kwalifikacji na

poziomie 7 PRK określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669), oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy. W kierunkowych efektach uczenia się uwzględniono wszystkie efekty zawarte w standardach kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza. Zgodnie ze standardami ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są realizowane w ramach szczegółowych efektów uczenia się.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

W najnowszym raporcie, WHO wskazuje na wzrost zachorowań na choroby nowotworowe na całym świecie. Wg szacunków IARC liczba nowych przypadków nowotworów wzrasta o 1% rocznie, co daje prognozy, że po 2040 roku w krajach wysoko uprzemysłowionych, liczba zgonów z powodu chorób nowotworowych przekroczy liczbę zgonów z przyczyn sercowo-naczyniowych. www.euro-news.com/health/2024/02/01/cancer-cases-expected-to-grow-by-more-than-20-in-europe-by-2045-who-agency. Konstrukcja programu studiów na kierunku lekarskim wychodzi naprzeciw tym potrzebom. Liczba godzin z przedmiotów związanych z onkologią jest zwiększona ponad standard tj. 160 godz. zajęć z Onkologii, 20 godz. Chemoprewencja nowotworów i 30 godz. Psychoonkologii.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany*

Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów są dostosowane do koncepcji kształcenia oraz sylwetki absolwenta. Treści kształcenia są realizowane w ramach 6 letnich jednolitych studiów magisterskich (12 semestrów). Są zgodne z efektami uczenia się dla kierunku lekarskiego. Dla właściwej realizacji efektów uczenia się większość przedmiotów z grupy A i B (dających niezbędne podstawy do dalszej nauki) zaplanowano na I i II roku studiów.

Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się należy uznać efekty uczenia się określone w standardzie w grupie A dotyczące nauk morfologicznych. Przedmioty, które realizują kluczowe kierunkowe efekty to: *Anatomia i anatomia zintegrowana* oraz *Histologia z embriologią*. *Anatomia i anatomia zintegrowana* zawiera efekty kształcenia takie jak: A.W1. A.U3. A.U4. K.2. K.3. K.5. K.7. K.8. K.10. Natomiast w *Histologii z embriologią* wskazano takie efekty, jak: A.W1. A.W3. A.W4. A.U1. A.U2.

K.5. K.7. K.8. Następnie, kluczowe kierunkowe efekty znajdują się w grupie B dotyczące naukowych podstaw medycyny. Ze względu na specyfikę proponowanego programu, który zwraca uwagę (zastosowanie technologii informacyjnych i onkologia) na przygotowanie absolwentów do pracy badawczej w projektach, kładziony jest nacisk na przedmioty z naukowych podstaw medycyny, na które przeznaczono w programie 535 godz. i 46 pkt. ECTS, np. *Biologia i diagnostyka molekularna, Bioinformatyka, EBM (evidence based medicine) i zastosowanie logiki w medycynie, Sztuczna inteligencja w medycynie. Biologia i diagnostyka molekularna* : B.W10. B.W11. B.W12. B.W14. B.W15. B.W26. C.W42. C.W43. B.U8. B.U12. K.8. *Bioinformatyka*: B.W23. B.W24. B.U8. B.U9. B.U10. B.U11. K.7. K.8. *EBM (evidence based medicine) i zastosowanie logiki w medycynie*: B.W18. B.W26. B.U8. B.U9. B.U10. B.U11. D.W19. D.U4. D.U5. G.W8. G.W12. K.7. K.8. K.10. *Sztuczna inteligencja w medycynie*: B.W18. B.W26. B.U8. B.U9. B.U10. B.U11. D.W19. D.U4. D.U5. G.W8. G.W12. K.7. K.8. K.10. W grupie C zawierającą nauki przedkliniczne za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się należy uznać w przedmiocie: *Patofizjologia*: B.W16. B.W17. C.W2. C.W12. C.W13. C.W14. C.W39. C.W40. C.U2. C.U7. K.2. K.3. K.5. K.7. K.8. K.11.

Jako kluczowe kierunkowe efekty znajdujące się w grupie D zawierającej nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu i komunikacji, z uwzględnieniem idei humanizmu w medycynie oraz związane katolickim charakterem uczelni należy uznać przedmioty takie jak: *Profesjonalizm i duchowość w medycynie, Chory i choroba w Biblii, Lekarz i praktyki medyczne w Biblii, Cierpienie w Biblii, Antropologia rodziny* które mają na celu rozwinięcie kompetencji takich jak: empatia, nawiązanie pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych. W przedmiocie *Profesjonalizm i duchowość w medycynie* zwracamy uwagę na holistyczne podejście do pacjenta i wpływ jego kondycji duchowej na proces leczenia (motywacja do terapii, pozytywne myślenie itp.). Znajdujące w tym przedmiocie efekty takie jak: D.W1. D.W2. D.W5. D.W6. D.W7. D.W15. D.W16. D.W17. D.W19. D.W20. D.U1. D.U2. D.U3. D.U4. D.U5. D.U7. D.U8. D.U9. D.U10. D.U11. D.U12. D.U13. D.U14. K.1. K.2. K.3. K.4. K.5. K.8. K.9. K.11. Ponadto w programie został wprowadzony przedmiot *Bioetyka*, który przygotowuje do rozpatrywania dylematów etycznych w przyszłej pracy zawodowej. Efekty dla tego przedmiotu to: D.W5. D.W6. D.W10. D.W11. D.W15. D.W16. D.U1. D.U2. D.U3. K.1. K.2. K.3. K.4. K.11. Dla wsparcia studentów w planowaniu rozwoju zawodowego i osobistego (rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, rozwój talentów) w programie studiów na KUL wprowadzono warsztaty Podstawy *Tutoringu*. Humanizacja medycyny to teoria oraz zbiór praktyk mające na celu dostosowanie diagnostyki i leczenia do potrzeb i możliwości człowieka chorego oraz jego środowiska, podkreślające wagę personalizacji procesu leczenia. Opiera się na dowodach naukowych, postępie wiedzy oraz działaniach koncentrujących się na filozofii myślenia o człowieku, z uwzględnieniem poszanowania, godności i autonomii pacjenta, przy jednoczesnym wspieraniu potrzeb pracowników ochrony zdrowia. Do właściwej realizacji zadań

związanych z humanizacją medycyny niezbędne jest holistyczne postrzeganie roli człowieka w procesie leczenia, wraz z jego uwarunkowaniami psychospołecznymi, kulturowymi, socjalnymi, prawnymi i ekonomicznymi. Zasięgiem zarówno swojej teorii, jak i działań wykracza poza etykę, teorię praw pacjenta i jest pojęciem szerszym niż komunikacja kliniczna i komunikacja medyczna. Jest interdyscyplinarną, autonomiczną dziedziną wiedzy i wieloaspektowym obszarem działań.

Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się trzeba uznać również zajęcia w grupie E w przedmiocie *Onkologia*, takie jak: C.W41. C.W42. C.W43. E.W9. E.W12. E.W14. E.W24. E.W25. E.W26. E.W27. E.W41. E.W42. E.U18. E.U32. E.U33. E.U34. E.U17. E.U1. E.U34. Pkt 2). F.W14. F.U21. G.U11. K.1. K.2. K.3. K.4. K.5. K.6. K.7. K.8. K.9. K.10. K.11. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się w grupie F, dotyczących nauk klinicznych zabiegowych m.in na przedmiocie *Anestezjologia i intensywna terapia*. Przedmiot zawiera efekty takie jak: F.W4. F.W6. F.W7. F.W8. F.W9. F.W10. F.W13. F.W14. F.U9. F.U10. F.U12. F.U21 pkt. 1) 2); F.U22. G.W7. G.W9. G.W20. K.02. K.03. K.05. K.08.

Kształcenie językowe zapewnia każdemu studentowi ukończenie znajomości językowych na poziomie B2+. Realizowane jest w wymiarze 120 godzin.

2. *doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego*

Zajęcia przewidziane w programie studiów realizowane są w następujących formach: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, warsztaty, wizyty studyjne, praktyki zawodowe. Na Uniwersytecie opracowano katalog metod dydaktycznych wraz ze sposobami ich weryfikacji i dokumentowania. Katalog ten jest dostępny dla pracowników na platformie Moodle. Metody są dostosowane do formy zajęć. Efekty uczenia uwzględniają w szczególności wiedzę, umiejętności oraz kompetencje w zakresie nauk medycznych, jak również prowadzenia badań naukowych. Efekty uczenia pozwalają na uwzględnienie również komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne. W programie studiów przewidziano 120 godzin nauki języka angielskiego specjalistycznego, które są prowadzone przez lektorów Studium Języków Obcych KUL. Po zaliczonym egzaminie z języka angielskiego specjalistycznego student osiąga efekty uczenia się na poziomie B2+. Wprowadzono również przedmioty fakultatywne w języku angielskim na I roku w II semestrze o wartości 1 pkt ECTS: Cell cultures (wykład 15 godzin, seminarium - 15 godz.) lub Electronical medical devices (seminarium 30 godz.) Na wykładach dominują metody takie jak: wykład konwencjonalny i wykład konwersatoryjny. Na ćwiczeniach nauczyciele akademicki korzystają głównie z metod: ćwiczenia praktyczne, dyskusja.

Dzięki nowoczesnemu wyposażeniu sal dydaktycznych w trakcie ćwiczeń praktycznych studenci mają możliwość samodzielnej pracy (odpowiednia liczba stanowisk laboratoryjnych, komputerowych, mikroskopów itd.). Stosowane metody dydaktyczne wspierane są przez nowoczesną technologię tj. stół anatomiczny, zestaw VR na zajęciach z *Anatomii i anatomii zintegrowanej* (jako uzupełnienie zajęć w prosektorium), zestawy mikroskopowo-komputerowe z odpowiednim oprogramowaniem do zajęć z *Cytofizjologii, Histologii z embriologią, i Immunologii, Genetyki*, zestawy ADInstruments Powerlab z oprogramowaniem do zajęć z *Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej*. Ważnym elementem programu jest stosowanie metod dydaktycznych służących rozwojowi kompetencji zawodowych, komunikacyjnych, umiejętności pracy w grupie, inicjatywy i innych na których istotność zwracają uwagę pracodawcy. Metody te aktywizują studentów i wymuszają ich samodzielność są to PBL, design thinking, metoda projektowa, studium przypadku, gra dydaktyczna, wykorzystywane na przedmiotach: *PBL - praca w zespole interdyscyplinarnym, Podstawy tutoring, Radzenie sobie ze stresem*. W nauczaniu w grupach przedmiotów klinicznych, poza ćwiczeniami praktycznymi, stosowane są metody: obserwacja uczestnicząca i studium przypadku.

3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Ze względu na stacjonarny charakter studiów oraz zajęcia laboratoryjne z użyciem specjalistycznego sprzętu proces kształcenia odbywa się w budynkach Wydziału Medycznego. Wyjątkiem będą zajęcia z przedmiotu: *Podstawy telemedycyny i medycyny prewencyjnej (wykład - 10 godzin, 2 pkt. ECTS)* realizowane na roku I w semestrze letnim w roku akademickim 2024/2025, zajęcia te będą prowadzone za pośrednictwem platformy Microsoft Teams. Nauczyciele akademicy oraz studenci korzystają z platformy MS Teams należącej do środowiska Office. Studenci logują się na konto za pomocą platformy e-kul poprzez zakładkę: *Praca zdalna* i wybór *Office 365*. Posiadają swoje indywidualne konta, które zostają nadane w momencie uzyskania numeru albumu i założenia konta na platformie e-kul.

4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Każdy student ma możliwość indywidualnego kontaktu z prowadzącym zajęcia w ramach cotygodniowych konsultacji, co reguluje *Zarządzenie Rektora KUL z dn. 23 listopada 2017 r. w sprawie określenia zasad organizacji zajęć dydaktycznych i konsultacji*. Dla studentów chcących rozwijać swoje zainteresowania naukowe, jest możliwe włączenie się w pracę badawczą w laboratoriach, jak i działalność w kołach naukowych. Na Wydziale Medycznym studenci są włączani do badań w ramach działających na Wydziale Medycznym kół naukowych (działające od wielu lat Koło Naukowe Biotechnologii oraz Koło Naukowe przy Instytucie Nauk o Zdrowiu). Na kierunku lekarskim w 2024 roku

zostało powołane Studenckie Koła Naukowe Anatomii Klinicznej przy Instytucie Nauk Medycznych, gdzie studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji, zainteresowań, mogą uczestniczyć w konferencjach naukowych. Koło zostało utworzone przez grupę studentów kierunku lekarskiego, którzy interesują się anatomicznymi uwarunkowaniami problemów klinicznych oraz szeroko rozumianą symptomatologią chorób (semiotyką) z uwzględnieniem sposobów rozpoznawania chorób, w tym z zakresu diagnostyki obrazowej (ultrasonografia, rentgenografia, tomografia komputerowa, tomografia rezonansu magnetycznego, medycyna nuklearna). Działalność Koła ma charakter interdyscyplinarny, co umożliwia studentom poszerzanie treści dydaktycznych z anatomii zintegrowanej i innych przedmiotów nauczania, przyczyniając się do rozwijania wiedzy o chorobach. W ramach Koła przygotowywane były wystąpienia na konferencjach: I Konferencja Naukowo-Dydaktyczna "Kultowe Spotkania Naukowe - ku zdrowiu", Lublin, 4.10.2024; IX Konferencja "Choroby rzadkie nie tylko w programie nauczania", Lublin, Wrocław, Olsztyn, Poznań, Szczecin, 9-11.12.2024. Ponadto studenci włączani są w organizację i prowadzenie projektów w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki i Nocy Biologów. Wychodząc naprzeciw indywidualnym potrzebom studentów regulamin studiów KUL umożliwia odbywanie studiów w ramach indywidualnego toku studiów (ITS). ITS polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy i umiejętności w ramach studiowanego kierunku na podstawie oferty dydaktycznej całego Uniwersytetu lub na udziale studentów w pracach badawczych. Studenci mogą korzystać też z indywidualnej organizacji studiów (IOS). W ramach IOS student może być zwolniony z obowiązku uczestniczenia w części zajęć dydaktycznych oraz uzyskiwać zaliczenia i zdać egzaminy w trakcie semestru w terminach indywidualnie ustalonych z osobami prowadzącymi zajęcia i egzaminatorami. Student po uzyskaniu zgody Dziekana, może zaliczać zajęcia nieobjęte programem studiów na danym kierunku. Dodatkowe kompetencje, student może uzyskać poza programem studiów dzięki współpracy z Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie, zawartej w ramach Konwentu Pracodawców. Studenci już od I roku mogą uczestniczyć w wolontariacie, co jest niezwykle ważne w przygotowaniu do późniejszej pracy zawodowej. Wszystkie budynki, w których odbywają się zajęcia są w pełni dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych – nie ma barier architektonicznych. Budynki wyposażone są w podjazdy dla wózków inwalidzkich, szerokie windy, a na każdym piętrze znajdują się toalety, przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Wydział dysponuje specjalnym mobilnym stanowiskiem laboratoryjnym dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Na Uniwersytecie funkcjonuje Uniwersyteckie Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością (CAN), które wspiera działania prowadzone przez Wydział.

5. *harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową*

prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Harmonogram studiów odpowiada koncepcji kształcenia opartej na rozwoju dwóch obszarów kształcenia ściśle związanych z kierunkami badań naukowych, są to zastosowanie IT w medycynie i onkologia. Przy tworzeniu programu studiów równomiernie przyporządkowano liczbę godzin w poszczególnych semestrach (co obrazuje poniższa tabela) zachowując sekwencję treści realizowanych na poszczególnych przedmiotach.

Semestr	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I	400	30
II	355	30
III	400	30
IV	400	30
V	440	31
VI	395	29
VII	400	29
VIII	405	31
IX	505	29
X	500	31
XI	450	30
XII	450	30

Kształcenie realizowane jest z uwzględnieniem grup przedmiotów określonych w standardach dla kierunku lekarskiego zawartych poniżej :

Grupy zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A. nauki morfologiczne	270	24
B. naukowe podstawy medycyny	535	46
C. nauki przedkliniczne	645	45
D. nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu	425	23
E. nauki kliniczne niezabiegowe	1130	71
F. nauki kliniczne zabiegowe	945	58
G. prawne i organizacyjne aspekty medycyny	100	8
H. praktyczne nauczanie kliniczne (30 tygodni) i egzaminy	900	60
I. praktyki zawodowe	600	20
Zajęcia fakultatywne	150	5
Razem:	5700	360

Zajęcia w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się			
Grupa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych	Liczba punktów ECTS
A. Nauki morfologiczne			
Anatomia i anatomia zintegrowana	wykład	40	19
	ćwiczenia	120	
	seminarium	45	
Histologia z embriologią	wykład	10	5
	ćwiczenia	45	
	seminarium	10	
B. Naukowe podstawy medycyny			
Cytofizjologia	wykład	20	4
	ćwiczenia	30	
	seminarium	10	
Biochemia	wykład	20	6
	ćwiczenia	40	
Biofizyka	wykład	15	3
	ćwiczenia	10	
Chemia	wykład	15	3
	ćwiczenia	15	
Technologie informacyjne	ćwiczenia	27	2
PBL – praca w zespole interdyscyplinarnym	warsztaty	8	1
Fizjologia z elementami fizjologii klinicznej	wykład	30	12
	ćwiczenia	60	
	seminarium	10	
Podstawy telemedycyny i medycyny prewencyjnej	wykład	10	2
	seminarium	20	
Sztuczna inteligencja w medycynie	seminarium	10	1
Biostatystyka	ćwiczenia	30	2
Bioinformatyka	ćwiczenia	30	2

Biologia i diagnostyka molekularna	wykład	15	2
	ćwiczenia	15	
Medycyna regeneracyjna	wykład	15	3
	ćwiczenia	15	
	seminarium	10	
Zanieczyszczenia środowiska a zdrowie człowieka	wykład	15	2
	ćwiczenia	15	
EBM (evidence based medicine) i zastosowanie logiki w medycynie	konwersatorium	25	1
C. Nauki przedkliniczne			
Genetyka	wykład	15	3
	ćwiczenia	30	
Immunologia	wykład	15	3
	ćwiczenia	20	
	seminarium	10	
Mikrobiologia	wykład	20	2
	ćwiczenia	20	
Wirusologia i choroby odzwierzęce	wykład	20	2
	seminarium	20	
Toksykologia	wykład	15	1
Parazytologia	wykład	10	2
	ćwiczenia	15	
Patofizjologia	wykład	20	6
	ćwiczenia	50	
	seminarium	10	
Choroby dietozależne i ich profilaktyka	wykład	15	2
	ćwiczenia	15	
Farmakologia	wykład	40	8
	ćwiczenia	60	
	seminarium	10	
Molekularne podstawy	wykład	10	2

działania leków	ćwiczenia	15	
Patologia ogólna	wykład	20	4
	ćwiczenia	35	
Bezpieczeństwo preparatów medycznych	wykład	10	1
	seminarium	10	
Chemoprewencja nowotworów	wykład	10	2
	seminarium	10	
Patologia kliniczna	wykład	30	5
	ćwiczenia	30	
	seminarium	5	
Wpływ wybranych pierwiastków na zdrowie człowieka	wykład	15	2
	ćwiczenia	15	
D. Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu i komunikacji, z uwzględnieniem idei humanizmu w medycynie			
Przedmiot misyjny z zakresu wiedzy o Biblii	konwersatorium	10	1
Historia medycyny i filozofii	konwersatorium	20	1
Język angielski specjalistyczny	lektorat	120	9
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	60	0
Komunikacja interpersonalna w medycynie	ćwiczenia	15	1
Radzenie sobie ze stresem	wizyta studyjna	6	1
	warsztaty	14	
Podstawy Tutoringu	warsztaty	15	1
Antropologia rodziny	konwersatorium	15	1
Psychologia lekarska	wykład	15	2
	ćwiczenia	15	
	seminarium	5	
Profesjonalizm i duchowość w medycynie	wykład	15	1
	seminarium	15	
Socjologia medycyny i katolicka nauka społeczna	wykład	10	2
	ćwiczenia	15	

	konwersatorium	10	
Bioetyka	konwersatorium	10	1
Psychologia dzieci i młodzieży	wykład	10	1
	seminarium	10	
Etyka lekarska	wykład	8	1
	seminarium	12	
E. Nauki kliniczne niezabiegowe			
Choroby wewnętrzne	wykład	70	18
	ćwiczenia	180	
	seminarium	50	
Diagnostyka laboratoryjna	wykład	15	4
	ćwiczenia	25	
	seminarium	10	
Onkologia	wykład	40	10
	ćwiczenia	80	
	seminarium	40	
Pediatria	wykład	50	12
	ćwiczenia	110	
	seminarium	40	
Rehabilitacja	wykład	10	1
	ćwiczenia	10	
Choroby zakaźne	wykład	20	6
	ćwiczenia	40	
	seminarium	20	
Dermatologia i wenerologia	wykład	20	3
	ćwiczenia	20	
	seminarium	10	
Farmakologia kliniczna	wykład	10	3
	seminarium	25	
Neurologia	wykład	20	4
	ćwiczenia	20	

	seminarium	30	
Geriatrya	wykład	10	2
	ćwiczenia	20	
	seminarium	5	
Medycyna paliatywna	wykład	10	1
	ćwiczenia	10	
Medycyna rodzinna	wykład	20	3
	ćwiczenia	15	
	seminarium	5	
Psychiatria	wykład	30	4
	ćwiczenia	30	
	seminarium	10	
F. Nauki kliniczne zabiegowe			
Pierwsza pomoc medyczna z elementami pielęgniarstwa	wykład	15	2
	ćwiczenia	20	
Propedeutyka chirurgii i medycyny robotycznej	ćwiczenia	20	1
Chirurgia	wykład	35	6
	ćwiczenia	50	
	seminarium	20	
Chirurgia szczękowa	ćwiczenia	10	1
	seminarium	5	
Medycyna nuklearna	wykład	10	2
	ćwiczenia	15	
	seminarium	5	
Chirurgia naczyń	wykład	10	2
	ćwiczenia	10	
	seminarium	5	
Ginekologia i położnictwo	wykład	40	9
	ćwiczenia	80	
	seminarium	20	
Ortopedia i traumatologia	wykład	20	4

	ćwiczenia	25	
	seminarium	20	
Ortopedia i traumatologia dziecięca	wykład	5	1
	ćwiczenia	10	
	seminarium	10	
Radiologia i diagnostyka obrazowa	wykład	10	6
	ćwiczenia	40	
	seminarium	30	
Okulistyka	wykład	15	4
	ćwiczenia	30	
	seminarium	15	
Anestezjologia i intensywna terapia	wykład	15	3
	ćwiczenia	30	
	seminarium	10	
Chirurgia klatki piersiowej	wykład	10	2
	ćwiczenia	15	
	seminarium	5	
Medycyna ratunkowa	wykład	10	3
	ćwiczenia	20	
	seminarium	10	
Neurochirurgia	wykład	10	2
	ćwiczenia	20	
	seminarium	10	
Laryngologia, Foniatria i Audiologia	wykład	15	4
	ćwiczenia	40	
	seminarium	15	
Chirurgia onkologiczna	ćwiczenia	15	1
Chirurgia dziecięca	wykład	15	3
	ćwiczenia	15	
	seminarium	10	
Transplantologia	wykład	10	1

	seminarium	5	
Urologia	wykład	10	1
	ćwiczenia	20	
	seminarium	10	
	G. Prawne i organizacyjne aspekty medycyny		
Higiena i epidemiologia	wykład	15	2
	seminarium	15	
Prawo medyczne I	wykład	5	1
	seminarium	10	
Zdrowie publiczne	seminarium	10	1
Prawo medyczne II	ćwiczenia	10	1
Medycyna sądowa	wykład	10	3
	ćwiczenia	20	
	seminarium	5	
H. Praktyczne nauczanie kliniczne (30 tygodni) i egzaminy			
Choroby wewnętrzne	ćwiczenia	180	16
	seminarium	60	
Medycyna rodzinna	ćwiczenia	40	4
	seminarium	20	
Pediatria	ćwiczenia	100	8
	seminarium	20	
Psychiatria	ćwiczenia	40	4
	seminarium	20	
Chirurgia	ćwiczenia	60	8
	seminarium	60	
Ginekologia i położnictwo	ćwiczenia	30	4
	seminarium	30	
Medycyna ratunkowa	ćwiczenia	40	4
	seminarium	20	
Wybrany przedmiot kliniczny	ćwiczenia	180	12
I. Praktyki zawodowe (20 tygodni)			

Praktyka zawodowa	praktyki	600	20
Zajęcia fakultatywne do wyboru zgodnie z programem studiów do realizacji 150 godz., 5 pkt ECTS			
Cell cultures	wykład	15	1
	seminarium	15	
Electronical medical devices	seminarium	30	1
Biotechnologia medyczna	wykład	15	1
	seminarium	15	
Niepełnosprawność – aspekty medyczne i etyczne	wykład	15	1
	seminarium	15	
Application of natural substances in medicine	konwersatorium	30	1
Psychoonkologia	konwersatorium	30	1
Wczesna diagnostyka chorób neurodegeneracyjnych	seminarium	30	1
Żywność modyfikowana genetycznie	seminarium	30	1
Arteterapia	warsztaty	30	1
Wpływ uzależnień na życie człowieka	wykład	15	1
	seminarium	15	
	Razem:	5700	360

Przedmioty fakultatywne są realizowane w semestrach letnich od I do V roku studiów. Studenta obowiązuje realizacja 1 przedmiotu w danym semestrze za 1pkt. ECTS :

Cell cultures	wykład	15	1
	ćwiczenia	15	
Electronical medical devices	seminarium	30	1
Niepełnosprawność - aspekty medyczne i etyczne	wykład	15	1
	seminarium	15	
Biotechnologia medyczna	wykład	15	1
	seminarium	15	
Application of natural substances	konwersatorium	30	1

in medicine			
Psychoonkologia	konwersatorium	30	1
Wczesna diagnostyka chorób neurodegeneracyjnych	seminarium	30	1
Żywność modyfikowana genetycznie	seminarium	30	1
Arteterapia	warsztaty	30	1
Wpływ uzależnień na zdrowie człowieka	wykład	15	1
	seminarium	15	

Praktyczne nauczanie kliniczne na szóstym roku studiów obejmuje zajęcia realizowane w formie seminariów i ćwiczeń, w klinikach, oddziałach szpitalnych lub w symulowanych warunkach klinicznych, w wymiarze:

Praktyczne nauczanie kliniczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Choroby wewnętrzne	240	16
Medycyna rodzinna	60	4
Pediatrica	120	8
Psychiatria	60	4
Chirurgia	120	8
Ginekologia i położnictwo	60	4
Medycyna ratunkowa	60	4
Wybrany przedmiot kliniczny (specjalność wybrana przez studenta)	180	12

6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Zajęcia w programie studiów prowadzone są w następujących formach: wykłady, ćwiczenia, seminaria, warsztaty, lektoraty, konwersatoria, wizyty studyjne. Kształcenie na kierunku lekarskim pozwala na realizację założonych treści programowych, zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w ramach 360 pkt ECTS.

Proporcje liczby godzin kształtują się następująco: wykłady 1138 godz (22,3%), ćwiczenia 2607 godz. (51, 1%), seminaria 952 godz. (18,7%), warsztaty 62 godz. (1,2%), lektoraty 120 godz. (2,4%), konwersatoria 65 godz. (1,3%), wizyta studyjna 6 godz. (0,1%). W programie są realizowane również przedmioty fakultatywne (2,9%) (150 godz. i 5 pkt. ECTS) w formie: wykładów, ćwiczeń, seminariów lub konwersatoriów. Suma godzin bez praktyk wynosi 5100. Całość uzupełniają praktyki zawodowe w wymiarze 600 godzin (20 pkt. ECTS). Łączna suma godzin w programie studiów wynosi 5700. Liczebność studentów na ćwiczeniach to maksymalnie 10 osób, a na zajęciach klinicznych 5 osób, na zajęciach seminaryjnych oraz warsztatach 20 osób na grupę. Studenci są przypisywani do grup w sekretariacie Wydziału. Rozkład zajęć z podziałem na semestry jest dostępny dla studentów poprzez e-kul (<https://e.kul.pl/qlplan.html?wid=5249&kid=5848&op=1>). Wszelkie zmiany w organizacji zajęć, zwłaszcza spowodowane nieobecnością nauczyciela akademickiego, muszą być z wyprzedzeniem podawane do wiadomości studentów na platformie e-kul przez pracownika sekretariatu (*Zarządzenie ROP-0101-103/17 Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 23 listopada 2017 r. w sprawie określenia zasad organizacji zajęć dydaktycznych i konsultacji*). Ponadto studenci otrzymują również wiadomości drogą mailową. Sposób rozplanowania zajęć oraz ich odpracowywania w sytuacji nieobecności nauczyciela ma gwarantować osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się, ale też możliwość ich weryfikacji, wraz z możliwością udostępnienia studentom informacji zwrotnych.

7. *programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe*

Praktyki studenckie stanowią integralną część kształcenia studentów kierunku lekarskiego i są realizowane zgodnie z Kartą przedmiotu zawierającą efekty uczenia się, jak i treści programowe przewidziane do realizacji w łącznym wymiarze 600 godzin i 20 pkt ECTS. Na I, II, III, IV, i V roku studiów, każdego studenta obowiązuje odbycie praktyki zawodowej w oddziałach szpitalnych (m.in. chirurgii, ginekologii, pediatrii, chorób wewnętrznych i intensywnej terapii). Program i sposób zaliczenia praktyk studenckich określa **Regulamin Praktyk Studenckich** (Zał. 3). Głównym celem praktyk zawodowych na kierunku lekarskim jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej poprzez nabycie pożądanych kompetencji. Praktyki są realizowane w instytucjach, które dzięki odpowiedniej infrastrukturze pozwalają osiągnąć zakładane efekty uczenia się, z którymi Uczelnia zawarła umowy, są to: Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej im. św. Jana z Dukli, Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SPZOZ w Lublinie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego SPZOZ w Lublinie, Hospicjum Dobrego Samarytanina, Centrum Medycznym „SANITAS” Sp. z o. o., Wojewódzkie Pogotowie Ratunkowe SPZOZ w Lublinie (umowy dotyczące przyjęcia studentów na praktyki zawodowe w Zał. 4.). Studenci o wysokich oczekiwaniach, chcący podnosić umiejętności z zakresu

chirurgii, ortopedii, gastrologii, okulistyki, laryngologii, chirurgii plastycznej, chirurgii dziecięcej mogą uczestniczyć w praktykach nadobowiązkowych w Centrum Medycznym „SANITAS” Sp. z o. o. (umowa dotycząca przyjęcia studentów na praktyki zawodowe do Centrum Medycznego „SANITAS” Sp. z o. o. w Zał. 5). Istotą praktyk jest praca pod opieką specjalisty - dwóch studentów asystujących jednemu chirurgowi. Program ma na celu zapewnienie studentom doświadczenia w Chirurgii Jednego Dnia, oswojenie z salą operacyjną oraz procedurami medycznymi, a także integracja studentów medycyny z Oddziałem Chirurgii, możliwość obserwowania operacji i pracy bezpośrednio z chirurgami prowadzącymi, aby poznać procedury i przypadki patologiczne. Taka forma realizacji praktyk zapewni szczególnie uzdolnionym studentom rozwój w obszarze ich zainteresowań jest skierowana do studentów po zaliczeniu II roku studiów. Stopień zadowolenia studentów z przebiegu praktyk dokumentuje ankieta przeprowadzona wśród studentów (Ankieta oceny praktyk w Zał. 6). Opiekun praktyk w roku akademickim 2023/2024 przeprowadził również hospitację przebiegu praktyk, których dokumentacja znajduje się w protokołach.

Program praktyk kształtuje się następująco :

Rok studiów		Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Na I roku	Opieka nad chorym	120 godzin (4 tygodnie)	4
Na II roku	Podstawowa opieka zdrowotna (Medycyna rodzinna)	90 godzin (3 tygodnie)	4
	Pomoc doraźna	30 godzin (1 tydzień)	
Na III roku	Choroby wewnętrzne	120 godzin (4 tygodnie)	4
Na IV roku	Chirurgia	60 godzin (2 tygodnie)	4
	Pediatrica	60 godzin (2 tygodnie)	
Na V roku	Intensywna terapia	60 godzin (2 tygodnie)	4
	Ginekologia i położnictwo	60 godzin (2 tygodnie)	

Podstawą zaliczenia praktyk przez studenta jest przedstawienie Opiekunowi praktyk poprawnie uzupełnionej pełnej dokumentacji składającej się z: Deklaracji przyjęcia studenta na praktykę, Umowy o praktykę, Dziennika praktyk, Zaświadczenia o praktyce wystawianego przez Instytucję przyjmującą oraz Skierowania na praktykę. Opiekun praktyk dokonując zaliczenia, szczegółowo analizuje Dzienniki praktyk. Weryfikowane są wówczas między innymi: opisy czynności, liczba godzin, spełnienie kryteriów osiągniętych efektów uczenia się. Realizując praktykę indywidualną,

student dostarcza wypełniony dokument *Kryteria oceny placówki przyjmującej na praktyki*. Wypełnia go Instytucja przyjmująca i następnie Opiekun Praktyk weryfikuje wskazaną placówkę. Po spełnieniu określonych wymogów, student może zrealizować praktykę indywidualną.

Na Wydziale Medycznym obowiązuje procedura postępowania po ekspozycji zawodowej. Uregulowane to jest w Zarządzeniu NR ROP-0101-56/23 Rektora KUL z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedury postępowania po ekspozycji zawodowej. (w Zał. 7) Celem niniejszej procedury jest wskazanie wytycznych, jakie należy zastosować w prawidłowej organizacji działań doraźnych związanych z ekspozycją zawodową na potencjalnie zakaźny materiał biologiczny. Wszystkie działania winny zostać podjęte w celu zapobiegania zakażeniom oraz w celu podjęcia stosowanej profilaktyki po ekspozycji. Ponadto, Uczelnia ma zawartą umowę dotyczącą profilaktyki poekspozycyjnej z Samodzielnym Publicznym Szpitalem Klinicznym nr 1 w Lublinie (w Zał. 8).

8. *doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

Nie dotyczy

9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zakres programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawarte w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2023 r. sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2023 r. poz. 2152) zgodnie z art. 68 ust. 1 i 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Mała liczebność grup studenckich (max. 10 osób), niewielka liczba studentów przypadająca na jednego nauczyciela akademickiego w skali całego Wydziału, 38 nauczycieli aktualnie zatrudnionych na umowę o pracę i 106 studentów (współczynnik nauczyciel/student o wartości 1/3), pozwala na funkcjonowanie modelu mistrz-uczeń. Nowoczesna infrastruktura i specjalistyczna aparatura laboratoryjna w połączeniu z interdyscyplinarną współpracą z kierunkiem Biotechnologia, stwarzają szczególnie korzystne warunki do udziału studentów w działalności naukowej. Powyższe czynniki wpływają na osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów*

Zasady rekrutacji określają odpowiednie uchwały Senatu KUL.

[Uchwała Senatu KUL z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2024/2025](#)

Warunki rekrutacji wraz z opisem kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia:

Przyjęcie kandydatów na I rok studiów następuje na podstawie konkursu świadectw maturalnych.

1. Kandydaci z nową maturą – punktowany wynik z jednego z następujących przedmiotów:
 - biologia – wymagany poziom rozszerzony (50 % wyniku końcowego)
 - chemia lub fizyka lub matematyka (do wyboru) – wymagany poziom rozszerzony (50 % wyniku końcowego)

W przypadku uzyskania równej liczby punktów przez grupę kandydatów większą niż wynikająca z przewidzianego limitu miejsc, podstawą przyjęcia będzie wyższa punktacja uzyskana z preferowanego przedmiotu: biologia.

2. Kandydaci z starą maturą - punktowany wynik z jednego z następujących przedmiotów:
 - biologia – wymagany poziom rozszerzony (50 % wyniku końcowego)
 - chemia lub fizyka lub matematyka (do wyboru) – wymagany poziom rozszerzony (50 % wyniku końcowego)

Aby uzyskać poziom rozszerzony kandydaci z maturą zdawaną przed 2005 rokiem mogą przystąpić do dodatkowego egzaminu maturalnego w szkole i przedłożyć dokument potwierdzający wyniki na poziomie rozszerzonym. Dokumentem potwierdzającym wyniki w przypadku Kandydatów z maturą starą jest świadectwo dojrzałości oraz zaświadczenie o wyniku maturalnym wystawione przez OKE.

3. Kandydaci z maturą zagraniczną - punktowany wynik z jednego z następujących przedmiotów:
 - biologia – wymagany poziom rozszerzony (50 % wyniku końcowego)
 - chemia lub fizyka lub matematyka (do wyboru) – wymagany poziom rozszerzony (50 % wyniku końcowego)

[Zasady przeliczania ocen ze świadectw i dyplomów równorzędnych polskiemu świadectwu dojrzałości, określa szczegółowo załącznik nr 3 do uchwały Senatu KUL w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2024/2025.](#)

Kandydaci z maturą zagraniczną aplikujący na studia w języku polskim zobowiązani są przedstawić dokument potwierdzający znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej B2.

4. Kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej (IB) International Baccalaureate lub matury europejskiej (EB) European Baccalaureate – wymagane posiadanie wyników z następujących przedmiotów:

- biologia – wymagany poziom rozszerzony (50 % wyniku końcowego)
- chemia lub fizyka lub matematyka (do wyboru) – wymagany poziom rozszerzony (50 % wyniku końcowego)

Zasady przeliczania ocen z matury IB i matury EB określa szczegółowo [załącznik nr 3 do uchwały Senatu KUL w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2024/2025](#).

Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego są zwolnieni z postępowania kwalifikacyjnego na I rok studiów.

- [Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych i tematycznych](#) oraz [konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych](#) przyjmowani są poza postępowaniem kwalifikacyjnym i otrzymują maksymalną liczbę punktów.
- Laureaci i finaliści mogą korzystać z uprawnień tylko jeden raz, tj. *w roku uzyskania świadectwa dojrzałości*.

Kierunek Lekarski:

- Olimpiada z biologii (L+F)
- Olimpiada z chemii (L+F)
- Olimpiada z fizyki (L+F)
- Olimpiada z matematyki (L+F)

[Uchwała Senatu KUL z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich w roku akademickim 2024/2025](#)

Przebieg postępowania kwalifikacyjnego:

1. Rekrutację na pierwszy rok studiów prowadzi się drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu elektronicznej rejestracji kandydatów - e-Rekrut.
2. Postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz z wpisu na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia

3. Konkursowe postępowanie rekrutacyjne przeprowadzają komisje rekrutacyjne.
4. Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów następuje na podstawie wyników postępowania kwalifikacyjnego, którego elementem składowym jest konkurs świadectw.
5. W postępowaniu kwalifikacyjnym brani są pod uwagę kandydaci, którzy deklarują posiadanie dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów wyższych na odpowiednim poziomie oraz dopełnili wymaganych czynności rejestracyjnych w terminach określonych zarządzeniem Rektora.
6. Celem postępowania kwalifikacyjnego jest sporządzenie listy rankingowej kandydatów na studia.
7. Na podstawie wyników uzyskanych przez kandydatów w konkursowym postępowaniu kwalifikacyjnym komisja rekrutacyjna:- tworzy listę rankingową kandydatów w kolejności uzyskanych wyników od najwyższego do najniższego;- tworzy listę kandydatów zakwalifikowanych na studia w ramach planowanej liczby miejsc.
8. Wyniki kwalifikacji na studia są udostępniane wyłącznie w systemie e-Rekrut, a kandydat zapoznaje się z nimi po zalogowaniu na swoje indywidualne konto.
9. Kandydat zakwalifikowany na studia zobowiązany jest, w terminie wyznaczonym w zarządzeniu Rektora KUL potwierdzić wolę ich podjęcia poprzez potwierdzenie elektroniczne w systemie e-Rekrut, załączenie skanów oraz przesłanie lub osobiste złożenie dokumentów. W przypadku braku takiego potwierdzenia uznaje się, że kandydat rezygnuje z podjęcia studiów na kierunku i dokonuje się skreślenia z listy osób zakwalifikowanych.
10. Miejsce, które zwolniło się w związku z rezygnacją przez kandydata z podjęcia studiów zajmuje kandydat, który uzyskał kolejną największą liczbę punktów.
11. Wpisu na I rok studiów dokonuje komisja rekrutacyjna, po zweryfikowaniu tożsamości kandydata oraz zgodności danych zawartych w systemie e-Rekrut z dokumentami przedłożonymi przez kandydata.

Kandydat zakwalifikowany na kierunek lekarski na KUL zobowiązany jest w terminie 14 dni od daty otrzymania elektronicznej informacji o wpisie na listę złożyć komplet dokumentów obejmujący:

1. formularz dla osób zakwalifikowanych na studia z nadrukowanym kolorowym zdjęciem pobranym z serwisu elektronicznej rejestracji – zawierający pisemne oświadczenie o podjęciu studiów,
2. kserokopię świadectwa dojrzałości (oryginał do wglądu). Uwaga: świadectwo lub inny dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia i jednolite magisterskie wydany za granicą powinien być zalegalizowany lub opatrzony apostille oraz przetłumaczony na język polski przez polskiego tłumacza przysięgłego,

3. osoby będące studentami KUL lub innej uczelni, dla których potwierdzany kierunek będzie kierunkiem dodatkowym (wymagane złożenie oświadczenia o drugim kierunku)
4. oświadczenie o respektowaniu katolickiego charakteru uczelni,
5. aktualne zaświadczenie lekarskie od specjalisty medycyny pracy stwierdzające zdolność do podjęcia nauki na wybranym kierunku – Skierowanie na badania wydawane jest przez Sekretariat przy potwierdzaniu podjęcia studiów,
6. inne dokumenty stanowiące podstawę przyjęcia na studia (np. zaświadczenie o udziale w olimpiadzie, certyfikat językowy itp.).

Postępowanie rekrutacyjne na Wydziale Medycznym KUL przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna w składzie :

- 1) prof. dr hab. Ryszard Maciejewski - przewodniczący
- 2) dr Kinga Kulczycka
- 3) dr Kinga Syty
- 4) dr Radosław Mencfel
- 5) mgr Iwona Wysk, mgr Anita Krasowska - sekretarze Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej

Komisja Rekrutacyjna spotykała się w roku akademickim 2023/2024 w następujących terminach: I posiedzenie komisji odbyło się w dniu 15.07.2024 r. Kolejne posiedzenia komisji dotyczyły przesunięć na listach rankingowych i odbywały się w dniach: 19.07.2024 r., 24.07.2024 r., 29.07.2024 r., 01.08.2024 r., 05.08.2024 r., 09.08.2024 r., 02.09.2024 r., 09.09.2024 r., 16.09.2024 r., 23.09.2024 r., 30.09.2024 r. oraz 08.10.2024 r.

2. zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zgodnie z art. 85 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i § 20 Regulaminu Studiów KUL "https://bip.kul.lublin.pl/regulamin-studiow,art_45325.html" student z innej szkoły wyższej może przenieść się na KUL, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w szkole wyższej, którą opuszcza. Decyzję o przyjęciu podejmuje dziekan określając warunki, termin i sposób uzupełnienia różnic programowych, z uwzględnieniem efektów uczenia się uzyskanych w innej szkole wyższej, wyrażonych w punktach ECTS przypisanych do przedmiotów w programie kształcenia KUL. Studenci przenoszący się na KUL z innych uczelni, mają obowiązek uzupełnienia różnic programowych z uwzględnieniem efektów uczenia się uzyskanych w innej szkole wyższej oraz możliwość uzyskania zaliczenia (z przedmiotu wcześniej zaliczonego na innym kierunku lub uczelni) na podstawie wpisu dziekańskiego. Na Wydziale Medycznym KUL został opracowany dokument w

sprawie szczegółowych zasad przeniesienia na kierunek z innej szkoły wyższej na KUL. Jest to uregulowane Zarządzeniem Dziekana Wydziału Medycznego KUL nr WM-016-3/24. Procedura przeniesienia się z innej Uczelni na KUL podlega następującym regulacjom zgodnie z § 1 powyższego Zarządzenia: Student z innej szkoły wyższej może przenieść się na KUL, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w szkole wyższej, którą opuszcza. Kandydat nie może być skreślony – musi posiadać status studenta kierunku lekarskiego innej uczelni wyższej. Decyzję o przyjęciu podejmuje Dziekan i określa warunki, termin i sposób uzupełnienia różnic programowych, z uwzględnieniem efektów uczenia się uzyskanych w innej szkole wyższej, wyrażonych w punktach ECTS przypisanych do przedmiotów w programie studiów KUL. Wniosek o przeniesienie należy złożyć nie później niż w terminie 3 tygodni od rozpoczęcia zajęć w danym semestrze studiów. Kolejno, zgodnie z § 2 obowiązującego Zarządzenia podejmując decyzję o przyjęciu na studia w drodze przeniesienia z innej szkoły wyższej Dziekan po zasięgnięciu opinii Koordynatora kierunku bierze pod uwagę w szczególności:

- 1) limit miejsc na kierunku;
- 2) minimum punktowe i warunki rekrutacji kwalifikujące do przyjęcia na studia na kierunek lekarski w roku akademickim, w którym kandydat został przyjęty na studia w innej uczelni, z której ma zostać przeniesiony;
- 3) średnią ocen z całego okresu studiów osiągniętą przez kandydata w innej uczelni;
- 4) względy organizacyjne Uczelni, w tym możliwość zapewnienia przez Uczelnię uzupełnienia różnic programowych przez kandydata - w przypadku zgłoszenia się kandydatów w większej liczbie niż liczba wolnych miejsc o kolejności przyjęć decyduje średnia ocen, o której jest mowa w punkcie 3 powyżej.

Student ubiegający się o przeniesienie składa następujące dokumenty:

1. zaświadczenie potwierdzające status studenta wraz z informacją o zaliczonych semestrach
 2. potwierdzony przez uczelnię macierzystą wypis z przebiegu studiów wraz ze średnią ocen, kartami przedmiotów/ sylabusami (wykaz wszystkich zrealizowanych przedmiotów z określeniem liczby godzin, poszczególnych form zajęć z punktacją ECTS)
 3. program zrealizowanych etapów studiów
 4. kopię świadectwa dojrzałości (oryginał do wglądu) i inne dokumenty wymagane w procesie rekrutacji
3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów*

Zgodnie z zapisem Ustawy o Szkolnictwie Wyższym - nie dotyczy kierunku lekarskiego.

4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach przedmiotów klinicznych w zakresie umiejętności komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie egzaminu standaryzowanego (*Objective Structured Clinical Examination*, OSCE), czyli Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny. Służy do standaryzowanej kwalifikacji umiejętności w warunkach symulacyjnych, ewaluacji takich kompetencji, jak zbieranie wywiadu, badanie fizykalne, rozwiązywanie dylematów etycznych w różnych sytuacjach klinicznych, edukacja chorych, umiejętność komunikacji i umiejętność interpretacji danych klinicznych, umiejętności techniczne (wykonanie inhalacji u dziecka na przykład jak na naszym egzaminie), ocena stanu psychicznego, monitorowanie czynności życiowych, wykonywanie czynności higienicznych.

5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Zadaniem Działu Kształcenia jest organizowanie i koordynowanie procesu rekrutacji na studia, organizowanie procesu kształcenia oraz koordynowanie i wdrażanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (Zarządzenie nr ROP-0101-98/20 Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 27 marca 2020 r.).

Liczba kandydatów przyjmowanych na kierunek określana jest w oparciu o limity Ministerstwa Zdrowia wynikające z *Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 16 lipca 2024 r. w sprawie limitu przyjęć na studiach lekarskim i lekarsko - dentystycznym*. Zatwierdzone jest to przez Senat KUL poprzez podjęcie Uchwały [**Uchwała Senatu KUL z dnia 26 marca 2024 r. w sprawie określenia planowanej liczby miejsc dla kandydatów na studia stacjonarne w roku akademickim 2024/2025**](#). Limit osób przyjętych na kierunek wynosi 60. Skreślenie z listy studentów przyjętych na I rok studiów na ogół następuje z powodu niepodjęcia studiów oraz złożenia oświadczenia rezygnacji z nauki w trakcie semestru. Pojedyncze osoby są skreślane z powodu nieuzyskania zaliczenia semestru.

Biuro Karier KUL będzie monitorować postępy absolwentów kierunku lekarskiego.

6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się regulują następujące akty prawne:

- 1) Zarządzenie Rektora KUL w sprawie systemu weryfikacji efektów kształcenia z dnia 12 maja 2015 roku (ROP-0101-43/15),

2) Zarządzenie Rektora KUL w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia z dnia 27 marca 2020 roku (ROP-0101-98/20),

3) Regulamin studiów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 1 października 2024 roku.

Ogólne zasady oceniania koncepcji kształcenia na kierunkach reguluje zarządzenie Rektora KUL z dnia 12 maja 2015 r. W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadzony został system weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów oraz praktyk studenckich, a także w odniesieniu do efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych w procesie dyplomowania (Zarządzenie Rektora z 10 stycznia 2020 r. w sprawie zasad dyplomowania na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II). Dla każdego przedmiotu, metody weryfikacji efektów uczenia się opisane są w karcie przedmiotu.

7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/której kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego*

Stosowane metody dydaktyczne są dostosowane do form zajęć i treści programowych. Katalog metod dydaktycznych jest dostępny dla pracowników na platformie Moodle. Ponadto pracownicy mają też możliwość skorzystania ze wsparcia w zakresie stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych, które świadczą eksperci w Centrum Dydaktyki Akademickiej.

W kartach przedmiotów znajduje się informacja o przypisaniu metod dydaktycznych i form weryfikacji do każdego z efektów uczenia się. Katalog metod realizacji i weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wprowadzony został *Zarządzeniem nr ROP-0102-2/19 Prorektora ds. Nauki i Kształcenia KUL z dnia 28 stycznia 2019 r. w sprawie wprowadzenia Dokumentacji programowej*. Karty przedmiotów zawierają informacje o treściach programowych, realizowanych efektach przedmiotowych zgodnych z kierunkowymi efektami uczenia się, metodach dydaktycznych, sposobach weryfikacji zakładanych efektów uczenia się i sposobie dokumentowania weryfikacji. Warunki zaliczenia przedmiotu są zawarte w karcie. Zaliczenie przedmiotu jest możliwe, jeżeli zostało potwierdzone osiągnięcie przez studenta wszystkich przypisanych do niego efektów uczenia się (zgodnych ze standardami kształcenia), przynajmniej w stopniu dostatecznym. Studenci na pierwszych zajęciach zapoznawani są z kartą, w tym m.in. ze sposobami weryfikacji i oceny

przypisanych do przedmiotu efektów uczenia się, karty są zamieszczane na stronie internetowej Wydziału.

Przyjęto następujące kryteria oceny realizacji efektów uczenia się:

Ocena	Kryteria oceny	
bardzo dobra (5)	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 94-100 %
ponad dobra (4,5)	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu ponad dobrym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85-93 %
dobra (4)	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu dobrym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 76-84%
dość dobra (3,5)	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu dość dobrym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 68-75%
dostateczna (3)	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu dostatecznym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60-67%
niedostateczna (2)	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu niedostatecznym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%

Ocenianie ma na celu zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, informowanie studenta o poziomie jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy, samokontroli i samooceny. Umożliwia nauczycielom akademickim doskonalenie metod pracy dydaktycznej.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się dotyczy wszystkich efektów w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla kierunku studiów. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów, praktyk zawodowych, praktycznego nauczania klinicznego. Na wszystkich poziomach student otrzymuje informację zwrotną dotyczącą poziomu osiągnięcia przez niego efektów uczenia się wraz z konkretnymi wskazówkami.

Przewidziane w programie studiów egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż tylko znajomość zagadnień. Student będzie musiał wykazać się umiejętnością zrozumienia, analizy i rozwiązywania zadanych problemów. Egzamin pisemny odbywać się może w formie testów: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions) lub wyboru TAK/NIE i dopasowania odpowiedzi. Inną formą egzaminu pisemnego mogą być eseje, raporty lub pytania opisowe.

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie zajęć objętych programem studiów i osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Tytuł zawodowy lekarza uprawnia do odbycia stażu podyplomowego, przystąpienia do Lekarskiego Egzaminu Końcowego (wynik tego egzaminu jest podstawą wyboru jednej spośród licznych specjalizacji), ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej, kontynuowania nauki na studiach podyplomowych, uczestniczenia w szkoleniach i kursach.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach przedmiotów klinicznych w zakresie umiejętności komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie egzaminu standaryzowanego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), czyli Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny. Służy do standaryzowanej kwalifikacji umiejętności w warunkach symulacyjnych, ewaluacji takich kompetencji, jak zbieranie wywiadu, badanie fizykalne, rozwiązywanie dylematów etycznych w różnych sytuacjach klinicznych, edukacja chorych, umiejętność komunikacji i umiejętność interpretacji danych klinicznych, umiejętności techniczne (wykonanie inhalacji u dziecka na przykład jak na naszym egzaminie), ocena stanu psychicznego, monitorowanie czynności życiowych, wykonywanie czynności higienicznych.

Dodatkowo weryfikacja efektów uczenia się i ogólnej koncepcji kształcenia na kierunku, będzie prowadzona w trakcie badania losów zawodowych absolwentów prowadzonego regularnie przez Biuro Karier KUL w oparciu o ankiety prowadzone wśród absolwentów i pracodawców oraz dane z odpowiednich instytucji takich jak GUS, ZUS, Izba lekarska.

W programie studiów przewidziano 120 godzin nauki języka angielskiego specjalistycznego, które są prowadzone przez lektorów Studium Języków Obcych. Po zaliczonym egzaminie z języka angielskiego specjalistycznego student osiąga efekty uczenia się na poziomie B2+. Wprowadzono również przedmioty do wyboru w języku angielskim na I roku w II semestrze o wartości 1 pkt ECTS: Cell cultures (wykład 15 godzin, seminarium - 15 godz.) lub Electronical medical devices (seminarium 30 godz.)

8. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera*

Nie dotyczy

9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Weryfikacja efekty uczenia się odbywa się zgodnie ze standardami określonymi w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. Zaliczenie przedmiotu jest możliwe, jeżeli zostało potwierdzone osiągnięcie przez studenta wszystkich przypisanych do niego efektów uczenia się (zgodnych ze standardami kształcenia), przynajmniej w stopniu dostatecznym.

Ocenianie ma na celu zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, informowanie studenta o poziomie jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy, samokontroli i samooceny. Umożliwia nauczycielom akademickim doskonalenie metod pracy dydaktycznej. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się dotyczy wszystkich efektów w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla kierunku studiów. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów, praktyk zawodowych, praktycznego nauczania klinicznego. Na wszystkich poziomach student otrzymuje informację zwrotną dotyczącą poziomu osiągnięcia przez niego efektów uczenia się wraz z konkretnymi wskazówkami. Egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż tylko znajomość zagadnień. Student musi wykazać się umiejętnością zrozumienia, analizy i rozwiązywania zadanych problemów. Egzamin pisemny odbywa się w formie testów: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions) lub wyboru TAK/NIE i dopasowania odpowiedzi. Inną formą egzaminu pisemnego są eseje, raporty lub pytania opisowe.

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie zajęć objętych programem studiów i osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Tytuł zawodowy lekarza uprawnia do odbycia stażu podyplomowego, przystąpienia do Lekarskiego Egzaminu Końcowego (wynik tego egzaminu jest podstawą wyboru jednej spośród licznych specjalizacji), ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej, kontynuowania nauki na studiach podyplomowych, uczestniczenia w szkoleniach i kursach. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie profesjonalnego komunikowania się z pacjentem w grupie D, E i F odbywa się w formie egzaminu praktycznego przeprowadzanego w warunkach symulowanych, w tym z udziałem pacjenta symulowanego, lub w warunkach symulowanych, z użyciem kart obserwacji lub list kontrolnych.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupach zajęć E, F i H, wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie egzaminu standaryzowanego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), czyli Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny. Służy do standaryzowanej kwalifikacji umiejętności w warunkach symulacyjnych, ewaluacji takich kompetencji, jak zbieranie wywiadu, badanie fizykalne, rozwiązywanie dylematów etycznych w różnych sytuacjach klinicznych, edukacja chorych, umiejętność komunikacji i

umiejętność interpretacji danych klinicznych, umiejętności techniczne (wykonanie inhalacji u dziecka na przykład jak na naszym egzaminie), ocena stanu psychicznego, monitorowanie czynności życiowych, wykonywanie czynności higienicznych.

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Program studiów na kierunku lekarskim nie przewiduje pracy dyplomowej, warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie wszystkich wymaganych w programie zaliczeń i egzaminów. Gromadzona jest dokumentacja w tym zakresie. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku lekarskim mają obowiązek przygotowania i założenia teczek przedmiotu zajęć dydaktycznych powinien zawierać: kartę przedmiotu, listy obecności na zajęciach z wykładów, ćwiczeń i seminariów, prace studenckie (częstkowe/zaliczeniowe) w wersji papierowej lub elektronicznej - testy, kolokwia, projekty, prezentacje, eseje – do dokumentacji dołączone kryteria/klucz oceny, lista ocen z egzaminu/zaliczenia/zaliczeń cząstkowych, kopia protokołu zaliczeniowego. Przygotowaną teczkę przedmiotu pracownicy zobowiązani są złożyć w Sekretariacie Instytutu Nauk Medycznych w ciągu 30 dni od daty zaliczenia przedmiotu.

2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

nie dotyczy

3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II został stworzony Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (ROP-0101-98/20), którego zakres działania obejmuje między innymi ocenę i weryfikację programów studiów w zakresie doboru efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji. Potwierdzanie efektów kierunkowych odbywa się poprzez realizację i weryfikację efektów przedmiotowych. Realizacja efektów uczenia się potwierdzona jest pozytywną oceną pracy studenta w procesie weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu, zaliczenia kończącego przedmiot, egzaminu praktycznego, a także praktyki studenckiej, potwierdza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych etapach kształcenia. Ocena negatywna oznacza brak realizacji zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się ustalane są dla poszczególnych przedmiotów przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie kart przedmiotów

(specjalistę w zakresie przedmiotu) w oparciu o opracowany na KUL katalog metod realizacji i weryfikacji efektów uczenia się, który zawiera metody dydaktyczne/formy organizacji pracy na zajęciach, metody weryfikacji oraz sposób ich dokumentacji w odniesieniu do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Katalog ma charakter otwarty, nauczyciel wprowadzający nową metodę musi ją jednak zdefiniować i przekazać do akceptacji koordynatorowi kierunku. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się jest na bieżąco sprawdzany na podstawie egzaminów, zaliczeń, prac częściowych, kolokwii, testów, referatów, prezentacji, a także różnych form obserwacji indywidualnej i zespołowej pracy studenta na zajęciach. Na wszystkich poziomach student otrzymuje informację zwrotną dotyczącą poziomu osiągnięcia przez niego efektów uczenia się wraz z konkretnymi wskazówkami. Końcowe oceny efektów uczenia się (np. wyniki egzaminów i zaliczeń) są podawane do wiadomości studentów i wpisywane przez egzaminatora i prowadzącego zajęcia do protokołu elektronicznego na platformie e-KUL, a następnie transferowane do indeksu elektronicznego. Obowiązkiem osób wystawiających oceny końcowe jest ich wpisanie w terminie do trzech dni po przeprowadzonym egzaminie lub zaliczeniu. Zgodnie z Zarządzeniem NR ROP-0101-65/23 z dnia 21 marca 2023 r. określono procedurę gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się. Prace studentów przechowuje się w sposób uporządkowany, to jest w teczce lub segregatorze opisanym nazwą wydziału, nazwą przedmiotu, rokiem akademickim, rokiem i rodzajem studiów oraz semestrem. Każdy wykładowca ma obowiązek gromadzenia studenckich pisemnych prac częściowych i zaliczeniowych przez dwa kolejne semestry następujące po zakończeniu zajęć z danego przedmiotu. Pracami tymi są:

- a) pisemne prace etapowe (kolokwia, testy, pytania otwarte, sprawdziany, sprawozdania, prace projektowe itp.),
- b) pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne,
- c) zapisane pytania/zadania z zaliczeń i egzaminów ustnych,
- d) protokoły robocze i inne dokumenty zawierające oceny studenta,
- e) inne materiały potwierdzające realizację zakładanych efektów uczenia się, w tym materiały w formie elektronicznej

Na kierunku lekarskim prowadzona jest teczka przedmiotu. Efekty uczenia się uzyskane podczas odbywania praktyk zawodowych dokumentowane są w dziennikach praktyk, zawierających potwierdzenie wykonywanych zadań przez opiekuna praktyk. Ponadto zajęcia kliniczne będą hospitowane przez pracowników posiadających odpowiednie przygotowanie merytoryczne do oceny takich zajęć. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 11 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych, po przeprowadzeniu hospitacji zajęć sporządzany jest protokół. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach przedmiotów klinicznych będzie przeprowadzana przez bezpośrednią

obserwację studenta demonstrującego umiejętność w czasie egzaminu standaryzowanego (*Objective Structured Clinical Examination*, OSCE czyli Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny).

4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku*

Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji absolwentów szczegółowo bada i analizuje Biuro Karier KUL, a uzyskane wyniki służą doskonaleniu programów studiów. Dodatkowo wśród absolwentów kierunku lekarskiego będzie przeprowadzana cykliczna *Ankieta dotycząca stopnia opanowania kompetencji oraz opinii na temat ukończonych studiów*. Absolwenci będą wyrażali w ankietach opinie o programie nauczania, kadrze dydaktycznej, organizacji i warunkach procesu kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Katolicki Uniwersytet Lubelski od lat przywiązuje szczególną uwagę do dobrych praktyk w prowadzeniu kształcenia na wszystkich kierunkach. Wyrazem tego jest powołanie Centrum dydaktyki Akademickiej, przygotowanie i udostępnianie za pośrednictwem e-kul i moodle materiałów szkoleniowych i opracowań dotyczących kształcenia dla nauczycieli akademickich, realizacja grantów i innych projektów dydaktycznych (w tym kompleksowych). Ważny dla tych działań jest wysoki poziom naukowy instytutów Pedagogiki i Psychologii, z których naukowcy biorą udział w przygotowaniu wsparcia metodycznego dla nauczycieli wszystkich kierunków. Weryfikacja efektów kształcenia i odpowiednie jej dokumentowanie jest również brana pod uwagę w tych opracowaniach m.in. uwzględnionych a opracowanym na Uczelni Katalogu metod dydaktycznych. Na uwagę zasługuje fakt, że Katalog ma charakter otwarty i uwzględniając specyfikę kierunków z zakresu nauk o zdrowiu lekarskiego wprowadzono np. ocenę 360 stopni, czy dokumentowanie z wykorzystaniem technik audio-video.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)*

Aktualna Kadra prowadząca zajęcia na podstawie umowy o pracę na kierunku lekarskim na Wydziale Medycznym to 38 osób (2 osoby z tytułem profesora, 7 osób ze stopniem profesora KUL, 5

osób ze stopniem doktora habilitowanego, 16 osób ze stopniem doktora, 2 osoby ze stopniem doktora inż., 2 osoby ze stopniem magistra, 4 osoby z tytułem lekarza).

Podział ze względu na rozróżnienie stopni naukowych:

profesor dr hab: prof. dr hab. n. med. Ryszard Maciejewski; prof. dr hab. n. med. Henryk Wiktor (2 osoby),

dr hab. profesor KUL: dr hab. n. med. Maciej Małyk, prof. KUL; dr hab. Anna Rymuska, prof. KUL; dr hab. Anna Sierosławska, prof. KUL; dr hab. n. med. Michał Borys, prof. KUL; dr hab. n. med. Paweł Piwowarczyk, prof. KUL; dr hab. n. med. Grzegorz Sobieszek, prof. KUL, dr hab. Agnieszka Wolińska, prof. KUL (7 osób),

doktor habilitowany: dr hab. n. o zdr. Jacek Bogucki; dr hab. n. med. Barbara Kołtątaj; dr hab. Agnieszka Kuźniar; dr hab. Monika Janeczko; dr hab. Robert Mrocza (5 osób),

doktor: dr Artur Banach; dr Katarzyna Czarnek; dr Weronika Goraj; dr n. farm. Joanna Kozak; dr n. med. Bartłomiej Kulesza; dr Radosław Mencfel; dr Aleksander Michalski; dr n. med. Sebastian Radej; dr n. med. Elżbieta Radzikowska - Buchner; dr n.med. Joanna Sekita- Krzak; dr n.med. Michał Skoczylas; dr n.med. Paulina Wdowiak; dr n.med. Barbara Zimoń; dr Monika Jach; dr Elżbieta Kochanowicz; dr Mirosław Łańcut (16 osób),

doktor inżynier: dr inż. Robert Karpiński; dr inż. Marcin Maciejewski (2 osoby),

magister: mgr Anna Kruczyńska, mgr Kamila Górka (2 osoby),

lekarz medycyny: lek. med. Wojciech Flieger; lek. med. Piotr Kusza; lek. med. Marta Gocka; lek. med. Marcin Wiech (4 osoby).

Na **umowę cywilnoprawną** zatrudnione są w roku akademickim 2024/2025 3 osoby: prof. dr hab. Andrzej K. Siwicki, dr n. med. Elżbieta Puacz oraz dr n. med. Ewa Czukiewska.

Od semestru letniego 2024/2025 planowane jest zatrudnienie pracownika na stanowisku profesora dr hab. do prowadzenia zajęć z przedmiotu *Patofizjologia*, doktora n. med. do prowadzenia zajęć z przedmiotu *Fizjologia z elementami fizjologii klinicznej* oraz lekarza medycyny celem powierzenia funkcji Opiekuna Praktyk na roku I w semestrze II.

Wśród kadry prowadzącej zajęcia na kierunku lekarskim i badania naukowe związane z naukami medycznymi znajdują się wybitni naukowcy ze znaczącym dorobkiem naukowym. **Prof. dr hab. Andrzej K. Siwicki** ma w swoim dorobku naukowym ponad 820 prac i doniesień naukowych w tym: 380 oryginalnych opublikowanych prac twórczych, 16 opracowań zwartych książkowych, 430 doniesień naukowych i innych publikacji. Indeks Hirscha wg *Web of Sciences* wynosi 32, liczba cytowań wg *Web of Science* – 4502, (dane wg BOIN-UWM). O znaczących osiągnięciach Profesora świadczy fakt, że w 2020 roku został umieszczony na prestiżowej liście 2% najlepszych naukowców na świecie, przygotowanej przez Uniwersytet Stanforda. **Prof. dr hab. n. med. Ryszard Maciejewski** - IF - 314,0; Indeks Hirscha 30, cytowania 2021 - 695, łącznie - 2571. Specjalizacja: I i II stopnia z chirurgii ogólnej,

medycyny ratunkowej i zdrowia publicznego. **Prof. dr hab. n. med. Franciszek Burdan**, IF - 304,08; liczba pełnych publikacji - 275. Specjalizacja z radiologii i diagnostyki obrazowej. **Prof. dr hab. n. med. Jacek Tomaszewski** - IF - 22,875, publikacje - 147. Specjalizacja I i II stopnia z ginekologii i położnictwa. **Prof. dr hab. n. med. Henryk Wiktor** - liczba publikacji 286. Naukowcy prowadzących zajęcia na kierunku, którzy znajdują się w prestiżowym gronie najwyżej cytowanych naukowców na świecie według rankingu World's Top 2% Scientists to: prof. dr hab. Ryszard Maciejewski według rankingu World's Top 2% Scientists 2023, dr hab. Agnieszka Wolińska, prof. KUL World's Top 2% Scientists 2024, dr Iwona Zwolak (pracownik badawczy) World's Top 2% Scientists 2023 oraz 2024 r.

Przedmioty takie jak: *Radzenie sobie ze stresem, Historia medycyny i filozofii, Chory i choroba w Biblii, Lekarz a praktyki medyczne w Biblii, Cierpienie w Biblii, Psychologia lekarska, Socjologia medycyny i katolicka nauka społeczna* powierzone zostały pracownikom KUL specjalizującym się, odpowiednio do zakresu prowadzonych zajęć, w dyscyplinach z dziedziny nauk społecznych, humanistycznych, teologicznych i ścisłych (w roku akademickim 2024/2025 jest to 1 profesor KUL, 8 doktorów i 1 magister).

Lektoraty prowadzone są przez wykwalifikowanych nauczycieli ze Studium Języków Obcych, natomiast zajęcia z wychowania fizycznego przez nauczycieli ze Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Na Wydziale Medycznym są zatrudnieni również **pracownicy badawczy**, którzy wspierają badania związane z kierunkiem lekarskim, są to: prof. dr hab. n. med. Maciej Banach, prof. dr hab. n. med. Łukasz Szarpak, prof. dr hab. n. med. Michał Zembala, prof. dr hab. n. med. Cezary Grochowski oraz dr hab. n. med. Łukasz Pietrzyk, prof. KUL.

2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)*

Pracownicy Wydziału Medycznego prowadzą zajęcia ściśle powiązane z działalnością naukową i publikacyjną realizowaną w poszczególnych Katedrach. Wiele elementów kształcenia realizowanych jest w oparciu o własne doświadczenia badawcze naukowców zdobyte podczas realizacji grantów i projektów naukowych.

3. *łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej*

Nauczyciele akademicy łączą pracę dydaktyczną z działalnością naukową, systematycznie zabiegając o środki na badania, poprzez przygotowywanie i składanie wniosków o ich finansowanie. Obecnie w Instytucie Nauk Medycznych realizowany jest interdyscyplinarny projekt badawczy: „Badanie wpływu stosowania napojów energetyzujących i wybranych adaptogenów roślinnych na

zdrowie i stan psychiczny młodych dorosłych – projekt badawczy” we współpracy z innymi uczelniami (Uniwersytetem Medycznym, Uniwersytetem Jagiellońskim, Politechniką Lubelską). W projekcie zaplanowano: analizę składu pierwiastków napojów energetyzujących (*energy drinks* – ED), analizę składu roślin i pozyskiwanych z nich surowców o działaniu adaptogennym, psychostymulującym i nootropowym. Zostaną również przeprowadzone badania w kierunku oceny toksyczności tych substancji i wzajemnych interakcji między nimi. Ważnym elementem projektu, są planowane badania behawioralne na zwierzętach laboratoryjnych wraz z analizą mikroskopową ich tkanek. Badania prowadzone są przez zespoły badawcze naukowców KUL, którzy jednocześnie prowadzą zajęcia na kierunku lekarskim. Dzięki prowadzonym badaniom, naukowcy mogą wykorzystać swoją wiedzę zdobytą w laboratorium na zajęciach z chemii, biochemii, w przypadku oznaczenie składu wybranych napojów energetyzujących powszechnie dostępnych w obrocie handlowym z uwzględnieniem pierwiastków mogących zaburzać homeostazę i funkcjonowanie organizmu (współpracy z Uniwersytetem Medycznym w Lublinie). Badacze innego zespołu określając cytotoksyczność komponentów napojów energetycznych i adaptogenów roślinnych i ich wpływu na wybrane linie komórkowe, mogą swoją wiedzę przekazać na zajęciach z cytofizjologii, histologii, genetyki jak i fizjologii człowieka. Wykaz projektów badawczych realizowanych przez nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim powiązanych z prowadzonymi zajęciami dydaktycznymi na kierunku lekarskim, znajduje się w Kryterium 1. pkt. 2.

4. *założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

Zatrudnienia pracowników na Wydziale Medycznym odbywają się w oparciu o standardowe postępowanie konkursowe zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) z uwzględnieniem kryteriów załącznika nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2023 r. sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2023 r. poz. 2152) zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.).

Nadrzędnym założeniem polityki kadrowej KUL jest stałe monitorowanie poziomu naukowo-dydaktycznego zatrudnionych pracowników. Obecnie funkcjonującymi mechanizmami weryfikacyjnymi jakości kształcenia są: dobór kadry naukowo-dydaktycznej w oparciu o procedury konkursowe, zgodnie z obowiązującym prawem; okresowa ocena dorobku naukowego i osiągnięć

dydaktycznych pracowników (Zarządzenie nr ROP - 0101-281/23 z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie określenia kryteriów i zasad oceny okresowej nauczycieli akademickich). Ponadto semestralna ewaluacja zajęć przez studentów, którzy mają możliwość anonimowego wydawania opinii na temat jakości prowadzonych zajęć. Dane te są następnie analizowane przez bezpośrednich przełożonych nauczycieli akademickich (kierowników katedr, koordynatora kształcenia, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia) i stanowią element oceny pracowników. Na Uniwersytecie funkcjonujący system motywowania i nagradzania nauczycieli, m.in. w ramach aktywnej polityki płacowej, przyznawania nagród Rektora oraz wnioskowania o odznaczenia państwowe i resortowe (m.in. za wieloletnią służbę). Dzięki okresowej ocenie pracownika, pracownicy mają możliwość uzyskania oceny pozytywnej z wyróżnieniem, co ma przełożenie na wysokość ich wynagrodzenia.

5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,

W ramach wspierania i motywowania kadry na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II zgodnie z Zarządzeniem ROP-0101-51/20 Rektora KUL z dnia 19 lutego 2020 r. ws. określenia zasad finansowania kosztów i warunków podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez pracowników KUL, ustalono procedurę wnioskowania o dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników. Możliwe jest uzyskanie dofinansowania na następujące formy kształcenia: kursy doszkalcące, w tym językowe; szkolenia; studia podyplomowe; staże, praktyki i wizyty studyjne. Ponadto inne formy kształcenia, a w szczególności warsztaty, konferencje, seminaria, sympozja.

Wśród narzędzi wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych istotną rolę odgrywają również awanse zawodowe. Pracownicy Wydziału Medycznego uzyskali awanse naukowe: dr hab. Magdalena Staniszevska postanowieniem Prezydenta RP z dnia 15 maja 2024 r. - tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie biologia medyczna; dr hab. Cezary Grochowski postanowieniem Prezydenta RP z dnia 29 lipca 2024 r. - tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne; dr Rafał Łopucki decyzją Rady Instytutu Nauk Biologicznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II - stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinie nauki biologiczne 30.06.2023 r.; dr Monika Janeczko decyzją Rady Dyscypliny Nauki Medyczne Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy, Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu - stopień doktora habilitowanego nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne – 20.11. 2023 r.; dr Ilona Sadok decyzją Rady Instytutu Nauk Medycznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II - stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie biologia medyczna – 25.06.2024 r.; mgr Agnieszka Krzyszcak-Turczyn w decyzją Instytutu

Nauk Chemicznych Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie - tytuł doktora nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinie nauki chemiczne - 8.04.2024 r., dr Agnieszka Kuźniar decyzją Komisji Uniwersytetu Łódzkiego ds. stopni naukowych w dyscyplinie nauki biologiczne - stopień doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki biologiczne – 2.07.2024 r.; dr Robert Mroczka decyzją Rady Naukowej Instytutu Nauk Chemicznych Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie - stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinie nauki chemiczne 8.07.2024 r. Koszty postępowań w sprawie nadania stopni naukowych pokrywa KUL.

Wśród mechanizmów mających na celu motywowanie pracowników do rozwoju naukowego i dydaktycznego należy wskazać także system przyznawania nagród dla nauczycieli akademickich.

Na Uniwersytecie przyznawana jest także nagroda "Laur Uniwersytecki" - jest to nagroda naukowa im. ks. Idziego Radziszewskiego, przyznawana przez Towarzystwo Naukowe KUL. Nagroda jest przyznawana za wybitne osiągnięcia ze szczególnym uwzględnieniem a) wybitnych monografii, wyróżnionych prestiżowymi nagrodami zewnętrznymi, b) wybitnych publikacji, ogłoszonych w najbardziej prestiżowych czasopismach naukowych, o zasięgu ogólnościowym, c) zrealizowanych grantów badawczych, wyróżniających się przełomowymi wynikami, d) patentów wdrożonych z sukcesem komercyjnym. Kolejno, wśród nagród przyznawanych są nagrody: Feniks im. Anieli hrabiny Potulickiej oraz im. prof. Zbigniewa Zaleskiego. Nagrody im. Anieli hrabiny Potulickiej przyznawane są od 2015 roku w trzech kategoriach: za wybitne osiągnięcia naukowe wpisujące się w idee chrześcijańskiego humanizmu, działalność gospodarczą lub społeczną prowadzoną w duchu solidarnego humanizmu. Nagrody im. prof. Zbigniewa Zalewskiego są przyznawane za publikacje naukowe doktorantów, które ukazały się w czasopismach umieszczonych i punktowanych w wykazie ministerialnym.

Potwierdzeniem i docenieniem osiągnięć dydaktycznych nauczycieli akademickich są także Medale KEN przyznawane za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania. Pracownicy również otrzymują Medal za Długoletnią Służbę. Jest to nagroda za wybitne zasługi w służbie Państwu i społeczeństwu.

Systemowe wsparcie kadry dydaktycznej w nabywaniu i doskonaleniu kompetencji istotnych dla podniesienia jakości i efektywności procesu kształcenia zapewnia Centrum Dydaktyki Akademickiej (CDA) <https://www.kul.pl/o-centrum-dydaktyki-akademickiej,111036.html>. Jest to zespół merytoryczny składający się z nauczycieli akademickich oraz pracowników Działu Kształcenia, którzy koordynują działania związane z procesami i jakością kształcenia. CDA diagnozuje potrzeby szkoleniowe w obszarze dydaktyki, organizuje szkolenia wewnętrzne z wykorzystaniem kadry dydaktycznej Uczelni oraz analizuje i rekomenduje szkolenia zewnętrzne podnoszące kompetencje wykładowców. Działalność tej agendy przyczynia się znacząco do wdrażania przez prowadzących zajęcia, innowacji w zakresie stosowanych metod dydaktycznych. Eksperti CDA, w ramach realizacji

projektu *Doskonałość Dydaktyczna Uczelni*, przygotowali trzy bezpłatne podręczniki metodyczno-dydaktyczne dla nauczycieli akademickich z zakresu nowoczesnych metod kształcenia: *Tutoring dla początkujących - 5 kroków do wdrożenia indywidualizacji nauczania*, *Przewodnik po metodach angażujących w proces uczenia się*, *Service Learning dla nauczycieli akademickich - przewodnik metodyczny*. Zespół ekspertów CDA jest również dostępny dla prowadzących zajęcia dydaktyczne w ramach indywidualnych konsultacji. Obecnie, w ramach działalności CDA, realizowane są dwa projekty, obejmujące doskonalenie programów studiów oraz szkolenia podnoszące kompetencje prowadzących zajęcia i studentów:

1. „Doskonały dydaktyk” – projekt, w którym przewidziane jest przeszkolenie 200 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz 50 doktorantów w zakresie m.in. nowoczesnych metod dydaktycznych, metod oceniania studentów, wsparcia nauczycieli w budowaniu relacji ze studentami. Pełna oferta szkoleń dostępna jest pod linkiem https://www.kul.pl/doskonaly-dydaktyk-kul,art_108459.html
2. „Kompleksowy KUL” – projekt, którego celem jest dostosowanie kształcenia na kierunkach objętych wsparciem do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji, poprzez kompleksowe wzmocnienie i dostosowanie kształcenia, modyfikację programów kształcenia, podniesienie kompetencji osób studiujących (1260 osób) oraz osób prowadzących dydaktykę (120 osób). W ramach projektu zmodyfikowanych zostanie 18 kierunków studiów, w tym kierunek lekarski. Wśród zaplanowanych w ramach projektu szkoleń, są też szkolenia dedykowane kadrze prowadzącej kształcenie na Wydziale Medycznym: badania molekularne technika Real-time PCR (24h), kurs cytometrii przepływowej (16h), kurs bioinformatyczny dla dydaktyków (30h), warsztaty prowadzenie i monitorowanie badań klinicznych (30h), kurs zaawansowany obsługi narzędzi dydaktycznych cyfrowych w nauczaniu przedmiotów morfologicznych (16h), kurs IT w szpitalu i gabinecie lekarskim z elementami telemedycyny (30h), kurs języka angielskiego, kurs języka włoskiego, warsztaty badań eksperymentalnych (25h). Pełna oferta szkoleń dostępna jest pod linkiem https://www.kul.pl/kompleksowy-kul,art_108463.htm

Funkcjonowanie CDA jest bardzo istotne dla rozwoju kierunku lekarskiego, ponieważ gwarantuje ono wsparcie i przekazanie wypracowanych na Uniwersytecie standardów i dobrych praktyk kształcenia specjalistom prowadzący zajęcia kliniczne.

Istotnym obszarem wspierania pracowników są środki uzyskane z projektu „Inicjatywa doskonałości - uczelnia badawcza IDUB”. W ramach programu pracownicy mogą aplikować o wyjazdy naukowo-badawcze oraz staże naukowe w jednostkach zagranicznych.

6. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Nauczanie dotyczące modułów A, B i C prowadzone jest przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje zawodowe i naukowe w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, właściwych dla prowadzonych zajęć. W modułach E, F i H zajęcia prowadzone są przez nauczycieli posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza, dorobek naukowy, oraz specjalizację odpowiadającą wymaganiom efektom kształcenia z nauczanych przedmiotów, zaś zajęcia z grup D i G - przez nauczycieli posiadających kompetencje w dyscyplinie socjologii, psychologii lub prawa.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

W ramach pozyskiwania nowej kadry uruchomiono program wolontariatu do którego zgłosiło się 4 osoby: trzech lekarzy i student VI roku kierunku lekarskiego Uniwersytetu Medycznego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*

Proces kształcenia studentów kierunku lekarskiego jest realizowany na Wydziale Medycznym, który zlokalizowany jest przy ul. Konstantynów 1 w Lublinie (Kampus na Poczekajce im. ks. Antoniego Słomkowskiego). Infrastruktura Kompleksu Badawczo-Dydaktycznego Wydziału Medycznego jest dostosowana do nowoczesnych standardów akademickich umożliwiającą prowadzenie zajęć dydaktycznych oraz badań naukowych na najwyższym poziomie. W Instytucie Nauk Biologicznych znajdują się: Laboratorium Nowoczesnej Syntezy i Technologii Chemicznej Substancji Aktywnych Farmaceutycznie; Pracownia Zastosowań Metod Separacji i Spektroskopii, Laboratorium Optyki Rentgenowskiej; Pracownia Materiałów Kompozytowych i Biomimetycznych; Laboratorium Biokontroli, Produkcji i Aplikacji EPN, Laboratorium Mikroskopii Konfokalnej i Elektronowe, Pracownia Stresu Oksydacyjnego. Zarówno pracownie, jak i specjalistyczne laboratoria, wyposażone są w odpowiednią aparaturę naukowo-badawczą, tj.: zestawy do elektroforezy białek, kwasów nukleinowych i blottingu, zestawy do wizualizacji żeli, wytrząsarki laboratoryjne, aparaty do hybrydyzacji, spektrofotometri UV/VIS, liczniki scyntylicyjne, wirówki laboratoryjne i ultrawirówki, chromatografy do chromatografii cieczowej i gazowej, chromatografy HPLC, spektrometr GCMS, analizator całkowitego węgla organicznego TOC i TOC solid, spektrometr F, spektrometr GCMS,

inkubator CO₂, termocyklery PCR i RT PCR, zamrażarki -36°C i -80°C, dygestoria, komory laminarne, szafy chłodnicze i lodówko-zamrażarki, autoklawy, sprzęt mikroskopowy, wagi analityczne, inkubatory, zestawu do DGGE, mikroskop odwrócony do obserwacji w jasnym polu, kontraście fazowym i fluorescencji, stacja do produkcji ultraczystej wody. W budynku zlokalizowane są: 2 sale wykładowe (na 60 i 135 miejsc), 2 sale ćwiczeniowo-wykładowe (każda na 30 osób) wyposażone w rzutniki multimedialne, nagłośnienie, komputery stacjonarne, ekrany i tablice białe suchościernalne. Ponadto w budynku zlokalizowane są pomieszczenia katedr i 4 sale seminaryjne. Pomieszczenia wyposażone są w zestawy komputerowe ze stałym dostępem do Internetu. Na parterze budynku Biotechnologii do dyspozycji studentów oddane jest pomieszczenie z zestawami komputerowymi z dostępem do Internetu. W laboratoriach i pracowniach prowadzone są badania w dziedzinach chemii, biologii, ochrony zdrowia, optyki rentgenowskiej, medycyny, farmacji, kosmetologii, biotechnologii, leśnictwa, rolnictwa oraz żywienia człowieka. Wszystkie jednostki wyposażone są w specjalistyczny sprzęt umożliwiający prowadzenie badań na bardzo wysokim poziomie w różnych dziedzinach. Wsparciem w realizacji efektów kształcenia dla przedmiotów takich jak: *Cytofizjologia*, *Anatomia i anatomia zintegrowana*, *Histologia z embriologią*, *Parazytologia*, *Patofizjologia* jest Laboratorium Mikroskopii Konfokalnej i Elektronowej wyposażone w mikroskopy: Skaningowy mikroskop elektronowy z emisją polową (SEM) ZEISS Ultra Plus; Transmisyjny mikroskop elektronowy średnich energii ZEISS Libra 120 do badań biologicznych, biomedycznych, chemicznych i materiałowych; Mikroskop konfokalny ZEISS Axio Observer Z1, LSM 700, odwrócony, wykorzystywany do badań w świetle przechodzącym i epifluorescencji oraz kontraście Nomarsky'ego (DIC). Mikroskop ten jest w pełni zautomatyzowany, ma zastosowanie w badaniach tkanek, obserwacji procesów wewnątrzkomórkowych w żywych kulturach komórkowych, interakcji międzykomórkowych, mikroiniekcji.

W Instytucie Nauk Medycznych znajdują się: Katedra Podstawowych Nauk Medycznych wraz z pracowniami: Pracownia hodowli komórkowych, Pracownia cytologiczna i analiz immunologicznych, Pracownia biobankowania, Laboratorium Preparatyki Histologicznej; Katedra Fizjologii i Toksykologii, Katedra Mikrobiologii i Medycyny Translacyjnej, Pracownia Genomiki i Genetyki Laboratoryjnej; Klinika Kardiologii. Laboratorium badawcze działające w Katedrze Podstawowych Nauk Medycznych to nowoczesna przestrzeń naukowa, która umożliwia realizację interdyscyplinarnych projektów badawczych o szerokim profilu w obszarze nauk przyrodniczych, biologicznych i medycznych. W jego skład wchodzi trzy wyspecjalizowane pracownie. Pracownia Hodowli Komórkowych została zaprojektowana do pracy w warunkach sterylnych, umożliwiających bezpieczne prowadzenie hodowli komórkowych. Wyposażenie obejmuje między innymi: Komorę laminarną Alpina Bio 130, Inkubatory Eppendorf: CellXpert C170i, New Brunswick S41i, New Brunswick Galaxy 170R, Wirówki Sigma 2-16 KL, Eppendorf 5425R, Mini, Licznik komórek Scepter 3,0, LUNA Logos Biosystems FX7, Łaźnię wodną Memmert WNB14, Mikroskopy: Leica Mateo TL, Leica DMIL Led Fluo. Pracownia Cytologiczna i Analiz

Immunologicznych. Laboratorium to dedykowane jest zaawansowanym badaniom komórkowym i molekularnym, takim jak: analizy biologiczne odpowiedzi komórek, elektroforeza kwasów nukleinowych i białek, western blotting, badania cytometryczne, mikroskopia konfokalna. Wyposażenie pracowni obejmuje między innymi: TapeStation 4150 Agilent, Odyssey M Licor, Victor Nivo F Revvity Perkin Elmer, Cytometr przepływowy BD Biosciences FACSLytic, Mikroskop konfokalny Leica, Wirówki Kendrolab, Eppendorf Minispin Plus, Spektrofotometr Thermo scientific NanoDrop One, Spektrofotometr Thermo scientific Genesys 150, Termoblok biosan termostat Biosan TDB-120, Zestawy do elektroforezy i elektrotransferu Trans-blot system Bio-Rad Trans-Blot Turbo System, Transiluminator BioRad UView Mini , waga analityczna Radwag AS.220.R2 PLUS, mieszadło magnetyczne z grzaniem WigoMS 11 HS, wytrząsarka kołysząca Ohaus SHRK04DG, System do oczyszczania wody Millipore Merck. Pracownia Biobankowania została stworzona z myślą o przechowywaniu bankowanych linii komórkowych oraz prowadzeniu badań z wykorzystaniem technik qPCR. Wyposażenie pracowni obejmuje między innymi: Dewary na ciekły azot Auguste Cryogenics CryoCE AC 3XL175-B, cryopal GT11 2E PLAS, Zamrażarka niskotemperaturowa B Medical Systems U701, Komora PCR Elkar NeoTec 650 UV - PCR, Komora laminarna Alpina BIO 130, Wirówki Sigma 2-16KL, Eppendorf Minispin Plus, Ultrawirówka laboratoryjna SORVALL ThermoScientific MX120+ Micro-Ultracentrifuge, Termocykler Bio-Rad T100, Termocykler CFX Opus Bio-Rad. Pracownia biobankowania zapewnia możliwość przechowywania i analizy materiałów biologicznych w kontrolowanych warunkach, co ma kluczowe znaczenie dla badań naukowych. Oprócz głównych pracowni badawczych, laboratorium jest wyposażone w specjalistyczne przestrzenie i urządzenia wspierające realizację różnorodnych zadań badawczych i procesu kształcenia na kierunku lekarskim. Ponadto w Instytucie Nauk Medycznych znajdują się pomieszczenia gospodarcze i magazyn laboratoryjny, przestrzenie przeznaczone do przechowywania zużywalnych akcesoriów laboratoryjnych oraz drobnej aparatury badawczej. Odpowiednie zarządzanie zasobami pozwala na utrzymanie płynności pracy laboratorium oraz szybką dostępność potrzebnych materiałów.

Zajęcia dydaktyczne realizowane na kierunku lekarskim w Centrum Symulacji Medycznej (CSM) mają na celu umożliwienie realistycznego odtworzenia procesu leczenia i pielęgnowania w bezpiecznym dla pacjenta oraz studenta środowisku, zdobyciu wiedzy oraz umiejętności psychomotorycznych niezbędnych do pracy z pacjentem oraz rozwijaniu decyzyjności, komunikacji i wdrażania studenta do pracy zespołowej. W CSM zlokalizowane są: sala opieki pielęgniarstwiej, sala porodowa, sala symulacji z zakresu ALS, sala symulacji z zakresu BLS, sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwiej, sala do ćwiczeń umiejętności położniczych, sala umiejętności technicznych. W budynku CSM znajduje się Sala anatomii prawidłowej człowieka, w której odbywają się zajęcia z *Anatomii i anatomii zintegrowanej* (10 osobowe grupy), pracownia jest w pełni wyposażona w modele i szkielety anatomiczne, tablice anatomiczne, stół wirtualny Anatomage oraz system wizualizacji ciała

ludzkiego Human body Universe (5 stanowisk, 10 gogli VR) - innowacyjną bazę sekcyno-anatomiczną preparatów ludzkich w rzeczywistości wirtualnej. System oferuje dostęp do preparatów anatomicznych w goglach VR oraz daje możliwość korzystania z Atlasu Preparatów 2D i 3D. Studenci mogą korzystać z tego systemu dzięki zakupowi 10 tabletów. Planowane jest oddanie prosektorium KUL w lutym 2025 roku, w którym będą się odbywać w 10 osobowych grupach zajęcia z *Anatomii i anatomii zintegrowanej*. Ponadto w budynku CSM, w budynku znajdują się: dwie Pracownie Biologiczne, przystosowane do prowadzenia ćwiczeń z przedmiotów przedklinicznych. Zajęcia z *Cytofizjologii, Histologii z embriologią, Patofizjologii, Patomorfologii* odbywają się w pracowni wyposażonej w wysokiej klasy mikroskopy (10 stanowisk) tak, aby każdy student mógł dokonywać obserwacji własnych obrazów spod mikroskopu, oraz mikroskop dla prowadzącego z kamerą rejestrującą obraz mikroskopowy i przekazującą go na ekran. Pracownia wyposażona jest również w mikroskopy: fluorescencyjny i kontrastowo-fazowy oraz preparaty mikroskopowe i drobny sprzęt laboratoryjny do preparatyki. W kolejnej Pracowni biologicznej odbywają się zajęcia z *Chemii, Biochemii, Biofizyki, Mikrobiologii, Parazytologii, Biologii molekularnej, Wirusologii i chorób odzwierzęcych* czy *Toksykologii*. Obie pracownie biologiczne wyposażone są w stoły wypowez 10 palnikami Bunsena (10 stanowisk dla studentów) oraz aparaturą niezbędną do prowadzenia zajęć: cieplarka, cieplarka z chłodzeniem, szafa chłodnicza, zamrażarka szafowa, wagi analityczne, waga precyzyjna, vortex, mieszadła magnetyczne, pH-metry, dygestorium, wytrząsarki, preparaty oraz drobny sprzęt i szkło laboratoryjne niezbędne do przygotowania np. posiewów mikrobiologicznych. W CSM funkcjonuje również pracownia przygotowawcza, która wspiera proces kształcenia na kierunku lekarskim, wyposażona jest w specjalistyczny sprzęt: autoklaw, stację do uzdatniania wody, suszarkę, wytwornicę do lodu, cieplarki, oraz drobny sprzęt i szkło niezbędne do przygotowania zajęć z przedmiotów przedklinicznych. Wszystkie Pracownie dydaktyczne są klimatyzowane oraz wyposażone w tablice białe suchościeralne, rzutniki multimedialne i ekrany.

Ze względu na nacisk jaki w programie położono na rozwój kompetencji z zakresu IT u przyszłych absolwentów zajęcia z przedmiotów *Technologie informacyjne, Biostatystyka, Bioinformatyka* odbywają się w bardzo dobrze wyposażonej sali z dostępem do 17 komputerów z odpowiednim oprogramowaniem. Na zajęciach z *Technologii informacyjnych* studenci korzystają z 10 stanowiskowej licencji (dostosowanej do liczebności grup) na oprogramowanie Optimed pakiet podstawowy – poradnia. Pozwala on na obsługę gabinetu lekarskiego, tworzenie dokumentacji medycznej i całości zadań w Poradni POZ (wystawianie recept, skierowań, zleceń i korzystanie z dostępnej bazy Pharmindex itp.). Po rozbudowie systemu, zaplanowanej w ramach projektu „Kompleksowy KUL - nowoczesny i wszechstronny program wsparcia kierunków KUL na potrzeby gospodarki oraz cyfrowej i zielonej transformacji” możliwe będzie również prowadzenie zajęć w ramach pakietu szpital (zarządzanie zasobami oddziałów, izby przyjęć, laboratoriów i pracowni). Do

zajęć z przedmiotu *Biostatystyka* zakupiona została wielostanowiskowa licencja na pakiet Statistica. Zajęcia z Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej mają charakter praktyczny, prowadzone są w oparciu o wykorzystanie nowoczesnego oprogramowania Lt Lab Station, które umożliwia realizację scenariuszy lekcyjnych w formie interaktywnych doświadczeń. Podczas zajęć studenci wykonują szereg eksperymentów oraz pomiarów z zastosowaniem specjalistycznych akcesoriów i urządzeń pomiarowych marki ADInstrument (PowerLab station ADInstruments 26T). W ramach ćwiczeń studenci mają możliwość: przeprowadzania badań takich jak EMG (elektromiografia) i EKG (elektrokardiografia), wykonywania spirometrii i prób wysiłkowych z użyciem bieżni treningowej (ZIPRO Tekno) oraz rowerka treningowego (ZIPRO Drift). Ponadto analizowania parametrów słuchu i wzroku za pomocą zaawansowanych urządzeń pomiarowych, takich jak Perymetr AP-50 firmy Frey S.J. oraz Audiometr skriningowy 9910 marki ELECTRONICA Technologies, Analizator składu ciała SELVAS BC720. W trakcie ćwiczeń z Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej studenci korzystają z w/w zestawów, które umożliwiają wykonywanie pomiarów i eksperymentów w oparciu o przygotowane w programie karty pracy (zawierające szczegółowe instrukcje konfiguracji urządzeń i wykonywania pomiarów podstawowych parametrów, opisy doświadczeń, testy wiedzy i pytania pomagające wyciągać wnioski z obserwacji) po ćwiczeniach studenci generują bezpośrednio w programie. Pracownia ta zapewnia unikalne środowisko dydaktyczne, pozwalające studentom na zdobycie praktycznych umiejętności oraz pogłębienie wiedzy z zakresu fizjologii człowieka poprzez samodzielne wykonywanie badań w warunkach zbliżonych do rzeczywistej praktyki klinicznej. Niezwykle ważnym wsparciem w procesie kształcenia na kierunku lekarskim było utworzenie Laboratorium Preparatyki Histologicznej, którego działalność pozwala na wzbogacenie oferty dydaktycznej kierunku, jak i rozszerzenie badań naukowych prowadzonych na Wydziale Medycznym o badania morfologiczne, histologiczne i patomorfologiczne. W pracowni prowadzone są badania i analizy immunocytochemiczne, histochemiczne i specyficznie różnicujących barwień materiału biologicznego. Pracownia preparatyki to przestrzeń dedykowana do przygotowywania wysokiej jakości preparatów mikroskopowych z tkanek ludzkich i zwierzęcych, które znajdują zastosowanie zarówno w zajęciach dydaktycznych, jak i w badaniach naukowych. Wyposażenie Pracowni Preparatyki: Barwiarka DAKEWE DP360, Cieplarka Memmert Innova, Zamrażarka niskotemperaturowa Eppendorf U101, Mikrotom RWD Minux S700, Procesor tkankowy karuzelowy SLEE MTP, Moduł dozujący MPS/P oraz płyta MPS/C SLEE, Łaźnia wodna Leica M01101. Pracownia stwarza także możliwość współpracy z innymi jednostkami naukowymi w zakresie powyższych badań.

Na terenie CSM znajduje się Centrum Badań Eksperymentalnych z Pracownią Badań Behawioralnych i Pracownią Badań Zebrafish. Wyposażenie Centrum Badań Eksperymentalnych w najnowocześniejsze urządzenia myjąco-sterylizujące, stwarza najwyższe standardy bezpieczeństwa sanitarnego prowadzonych badań na zwierzętach laboratoryjnych. Jednocześnie umożliwia

prorowadzenie badania z materiałem biologicznym, potencjalnie zakaźnym czy zanieczyszczonym obcą florą bakteryjną lub grzybiczą. Najnowocześniejsza technologia sterylizacji sprzętu oraz wyposażenie zwierzętarni pozwala na osiągnięcie statusu utrzymania zwierząt w eksperymencie do standardu SPF – wolne od specyficznych patogenów, co obecnie jest standardem w badaniach na zwierzętach, zgodnie z wymogami Dyrektywy Parlamentu Europejskiego z 2010 i Ustawy o Ochronie Zwierząt Laboratoryjnych z 2015 r.

Dodatkowo ważnym elementem dla procesu kształcenia jest dostępność na Wydziale Nauk Społecznych KUL laboratorium z lustrem weneckim do prowadzenia zajęć dydaktycznych z zakresu psychologii: rozwojowej, mediów, klinicznej, osobowości, poradnictwa i psychoterapii. Laboratorium Psychoneurofizjologiczne (Perception & Cognition Lab) wykorzystywane jest do prowadzenia zajęć dydaktycznych z zakresu psychologii eksperymentalnej, psychologii emocji, psychofizjologii, oraz do prowadzenia badań naukowych. Na wyposażeniu jest m.in.: aparat EEG, eyetracker, eyetracker podmonitorowy, eyetracker nagłowny, system do badań fizjologicznych, statywy oświetleniowe, pantografy, teleskopy, system nagrań i edycji audio, rzutniki multimedialne do prezentacji obrazu stereoskopowego (3D), monitory z precyzyjną kalibracją przestrzeni barwnej oraz możliwością prezentacji bodźców podprogowych. Pracownia Psychometryczna dysponuje pomocami, z którymi studenci zapoznają się w trakcie wykładów i ćwiczeń. Jest ona dobrze zaopatrzona w zestawy testów i podręczniki testowe. Zestawy te obejmują testy obiektywne, kwestionariusze osobowości oraz testy projekcyjne dla dzieci i dorosłych. Ponadto Pracownia dysponuje księgozbiorem specjalistycznym, obejmującym problematykę teorii testów, zaawansowanych wielozmiennowych metod statystycznych oraz monografie testowe.

Teren kampusu jest w pełni monitorowany 24 godziny na dobę. Do dyspozycji studentów oraz kadry dydaktycznej oddany jest również przyległy do budynku parking z 423 miejscami parkingowymi (217 ogólnodostępne dla pracowników i studentów, 196 płatnych, 10 dla osób niepełnosprawnych).

Zajęcia z wychowania fizycznego i sekcji sportowych odbywają się w Centrum Sportowym KUL zlokalizowanym na terenie kampusu, na którym znajduje się Wydział Medyczny. <https://centrumsportowekul.pl/>. W celu oceny warunków studiowania na kampusie we współpracy z Samorządem Studenckim przeprowadzane są ankiety, a władze Uczelni uwzględniają potrzeby studentów (przygotowanie pomieszczenia socjalnego, punktu z cateringiem, instalacja automatów z napojami i przekąskami). Należy podkreślić, że niemal wszystkie zajęcia odbywają się na terenie Kampusu.

2. *infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)*

Zajęcia kliniczne jak i praktyki zawodowe na kierunku lekarskim są realizowane w instytucjach, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia. Instytucje te dzięki odpowiedniej infrastrukturze pozwolą zrealizować zakładane efekty uczenia się. Są to:

Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej im. św. Jana z Dukli. Kompleks obiektów Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej (COZL) im. św. Jana z Dukli (prezentacja o COZL w Zał. 9), składa się z wzajemnie przenikających się brył budynków, których interdyscyplinarne funkcje przeplatają się z szeregiem Oddziałów umożliwiającym szerokie spektrum leczenia pacjenta onkologicznego. COZL dysponuje łączną liczbą łóżek szpitalnych: 507. Na terenie kompleksu COZL funkcjonuje: Poradnia Otorynolaryngologiczna, Poradnia Foniatryczna, Poradnia Hematologiczna, I Poradnia Ginekologii Onkologicznej, Poradnia Anestezjologiczna, Poradnia Chirurgii Plastycznej, Poradnia Chirurgii Ogólnej, Poradnia Medycyny Nuklearnej, Poradnia Kardiologiczna, Poradnia Onkologiczna, Poradnia Chirurgii Onkologicznej, II Poradnia Ginekologii Onkologicznej, Poradnia Radioterapii, Poradnia Chemioterapii, Poradnia Leczenia Bólu, Poradnia Medycyny Paliatywnej, Poradnia Genetyczna, Poradnia Profilaktyki Chorób Piersi, Poradnia Psychologiczna, Poradnia Proktologiczna, Poradnia Okulistyczna, Poradnia Okulistyczna dla dzieci, Poradnia Immunologiczna, Poradnia Endokrynologiczna, Poradnia Urologiczna, Poradnia Chirurgii Urazowo-Ortopedycznej, Poradnia Gastroenterologiczna, Poradnia Audiologiczna, Poradnia Transplantologiczna, Poradnia Diabetologiczna oraz Oddziały Szpitala: I Oddział Onkologii Klinicznej z Pododdziałem Kardioonkologii, II Oddział Onkologii Klinicznej, I Oddział Radioterapii, I Oddział Ginekologii Onkologicznej z Pododdziałem Brachyterapii, II Oddział Radioterapii, I Oddział Chirurgii Onkologicznej, Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Oddział Immunologii Klinicznej, II Oddział Chirurgii Onkologicznej z Pododdziałem Chirurgii Małoinwazyjnej, Oddział Urologiczny, Oddział Otorynolaryngologiczny, Oddział Chirurgii Urazowo – Ortopedycznej, II Oddział Ginekologii Onkologicznej, Oddział Hematologiczny, Oddział Chirurgii Plastycznej, Blok Operacyjny, Oddział Hematologii i Transplantacji Szpiku z Bankiem Tkanek i Komórek oraz Pracownią Cytometrii Przepływowej, Oddział Endokrynologiczny z Zakładem Medycyny Nuklearnej, Oddział Chemioterapii Diennej. Spektrum oraz szeroki wachlarz medycyny umożliwiają wysoko wyspecjalizowane narzędzia i sprzęt do tomografii komputerowej, mammografii, badań radiologicznych jak również wysoko specjalistyczna kadra medyczna i zaplecze techniczne. W obiekcie zlokalizowano również Oddział Chirurgii Jednego Dnia (obecnie wykorzystywany jako Pododdział Chirurgii Małoinwazyjnej przy II Oddziale Chirurgii Onkologicznej) umożliwiający pełnoprofilowe świadczenia w formule krótkiej hospitalizacji pacjenta i komfortu w trakcie procesu leczenia. Na terenie COZL dostępne są – sale wspierające proces kształcenia studentów tj. sala audytoryjna na 217 miejsc (górna część), pokój tłumaczy i reżyserka przy sali audytoryjnej, 2 sale dydaktyczne (wykładowa i internetowa),

biblioteka z czytelnią, pomieszczenia biurowe administracji. Studenci mogą korzystać z dostępnej infrastruktury gastronomicznej: barku kawowego i stołówki oraz szatni.

Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Lublinie Jest jedyną wysoko specjalistyczną jednostką pediatryczną w województwie lubelskim (Infrastruktura Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Lublinie, prezentacja w Zał. 10) W strukturach Szpitala znajdują się: Klinika Chirurgii i Traumatologii Dziecięcej, Oddział Chirurgii i Traumatologii Dziecięcej; Klinika Ortopedii i Rehabilitacji Dziecięcej, I Oddział Ortopedii Dziecięcej; Klinika Ortopedii Dziecięcej, II Oddział Ortopedii Dziecięcej; Klinika Otolaryngologii Dziecięcej, Foniatrii i Audiologii, Oddział Otolaryngologii Dziecięcej, Foniatrii i Audiologii; Klinika Patologii Noworodków i Niemowląt, Oddział Patologii Noworodków, Oddział Patologii Niemowląt; Klinika Kardiologii Dziecięcej, Oddział Kardiologii Dziecięcej; Klinika Nefrologii Dziecięcej, Oddział Pediatrii i Nefrologii; Klinika Chorób Płuc i Reumatologii Dziecięcej, Oddział Pediatrii, Chorób Płuc i Reumatologii; Klinika Hematologii, Onkologii i Transplantologii Dziecięcej, Oddział Hematologii, Onkologii i Transplantologii Dziecięcej, Regionalny Ośrodek Leczenia Hemofilii i Pokrewnych Skaz Krwotocznych dla Dzieci; Klinika Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej z Pracownią Endokrynologiczno-Metaboliczną, Oddział Pediatrii, Endokrynologii i Diabetologii; Klinika Neurologii Dziecięcej, Oddział Neurologii Dziecięcej; Klinika Pediatrii i Gastroenterologii, Oddział Pediatrii i Gastroenterologii, Oddział Alergologii Dziecięcej; Klinika Anestezjologii i Intensywnej Terapii Dziecięcej, Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii Dziecięcej, Oddział Rehabilitacji Dziecięcej, Oddział Neurologicznej Rehabilitacji Dziecięcej, Oddział Dzienny Rehabilitacji; Szpitalny Oddział Ratunkowy. Szpital prowadzi również działalność polegającą na realizacji zadań dydaktycznych, badawczych w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, promocją zdrowia, w tym wdrażaniem nowych technologii medycznych oraz nowych metod leczenia.

Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SPZOZ w Lublinie. W 1 Wojskowym Szpitalu Klinicznym z Polikliniką SPZOZ w Lublinie (ponad 250 łóżek) prowadzone są Klinika Chorób Wewnętrznych i Kardiologii w ramach, której funkcjonują: Oddział Chorób Wewnętrznych, Oddział Kardiologii, Klinika Ginekologii i Endokrynologii Ginekologicznej, Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Oddział Chirurgii Ogólnej, Onkologicznej i Małoinwazyjnej, Oddział Chirurgii Urazowo-Ortopedycznej, Oddział Dermatologii, Oddział Gastrologii i Chorób Infekcyjnych, Oddział Neurologii z Oddziałem Udarowym, Oddział Okulistyki, Oddział Otolaryngologii, Oddział Rehabilitacji, Oddział Urologii Ogólnej i Onkologicznej, Poliklinika Przyszpitalna, Pracownia Analityki Lekarskiej, Pracownia Diagnostyki Obrazowej, Pracownia Patomorfologii, a ponadto 15 poradni specjalistycznych. Szpital dysponuje zapleczem dydaktycznym, dwiema salami wykładowymi (119 m², 35,15 m²), salą odpraw (oddział chirurgii) - 47,43 m², salą audytoryjną (nadbudowa w trakcie)

- 100m2. Studenci mają możliwość korzystania z szatni szpitalnej oraz z miejsc parkingowych (210 miejsc, w tym 9 dla osób niepełnosprawnych)

Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego SPZOZ w Lublinie. Szpital jest zlokalizowany w bliskim sąsiedztwie kampusu KUL, tj. przy al. Kraśnickich 100, dysponuje: Oddziałem Chorób Płuc i Intensywnej Terapii, Oddziałem Chorób Zakaźnych Dziecięcych; Oddziałem Anestezjologii; Oddziałem Ginekologii z Pododdziałem Ginekologii Onkologicznej; Oddziałem Noworodków i Wcześnieaków; Oddziałem Położniczym z Oddziałem Patologii Ciąży; Oddziałem Anestezjologii i Intensywnej Terapii; Oddziałem Chirurgii Ogólnej; Oddziałem Neurologii; Oddziałem Urazowo-Ortopedycznym; Oddziałem Urologii i Onkologii Urologicznej; Oddziałem Internistycznym. W szpitalu znajdują się: Wojewódzka Przychodnia Ginekologiczno-Położnicza; Wojewódzka Przychodnia Chorób Zakaźnych dla Dzieci; Wojewódzka Przychodnia Chorób Płuc i Gruźlicy; 9 Poradni Specjalistycznych; Poradnia laktacyjna, Szkoła Rodzenia oraz Przychodnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny dysponuje salą konferencyjną (50 osób) wyposażoną w rzutnik multimedialny oraz nagłośnienie. Ponadto do prowadzenia zajęć ze studentami na terenie szpitala pozostaje do dyspozycji mniejsza sala dydaktyczna (Schemat organizacyjny WSS i Schemat organizacyjny jednostek Zakładów Leczniczych oraz innych komórek WSS w: Zał. 11).

Szpital Neuropsychiatryczny im. Prof. Mieczysława Kaczyńskiego SPZOZ w Lublinie. Szpital Neuropsychiatryczny dysponuje Oddziałami: Neurologicznym i Psychiatrycznym oraz specjalistycznymi przychodniami: Zdrowia Psychicznego dla Dorosłych, Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, Psychologiczną, Neurologiczną, Rehabilitacyjną, Chirurgii Ogólnej, Logopedyczną, Terapii Uzależnień od Substancji Psychotropowych. Szpital ten jest największym szpitalem o tym profilu w województwie lubelskim. Studenci będą mogli realizować praktyki zawodowe na oddziale neurologicznym i oddziale psychiatrycznym. Ponadto w szpitalu znajdują się pracownie diagnostyczne: Laboratorium, Pracownia EEG oraz Pracownie: Koagulologii i serologii grup krwi, Analityki ogólnej, Biochemii i Immunochemii, Hematologii, Mikrobiologii. Na terenie szpitala zlokalizowane są Zakład Diagnostyki Obrazowej z Pracowniami: Tomografii Komputerowej, Pracownią Rezonansu Magnetycznego, Pracownią RTG (radiografii i radioskopii), Pracownią USG. W szpitalu dostępne są sale dydaktyczne: sala konferencyjna z rzutnikiem (40 osób) oraz salą konferencyjną na (10 osób) (Infrastruktura Szpitala Neuropsychiatrycznego w Lublinie w Zał. 12)

Szpital Specjalistyczny SPZOZ w Puławach. Szpital dysponuje 4 budynkami, w budynku A zlokalizowane są następujące Oddziały: Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Chirurgii Ogólnej, Chirurgii Urazowo-Ortopedycznej, Oddział Kardiologii i Intensywnego Nadzoru Kardiologicznego, Pracownia Hemodynamiczna, Pracownia Elektrofizjologii i Stymulatorów, Pracownia kontroli stymulatorów i kardiowerterów- stymulatorów serca, Oddziałem Neurologiczny i Udarowym,

Oddziałem Rehabilitacji i Rehabilitacji Neurologicznej, Oddziałem Wewnętrznym z Oddziałem Reumatologicznym, Centrum Pediatricznym w skład, którego wchodzi: Oddział Dziecięcy, Oddział Obserwacyjno-Zakaźny dla Dzieci, Oddział Chirurgii Dziecięcej. Ponadto dysponuje: Pracownią Elektroencefalografii, Pracownią Endoskopową, Szpitalnym Oddziałem Ratunkowym, Blokiem Operacyjnym, Centralną Sterylizacją, Zakładem Opiekuńczo-Lecznicy. Dodatkowo w pawilonie głównym A znajduje się sala konferencyjna o powierzchni 47m², wyposażona w niezbędne multimedia do prezentacji. W budynku B znajdują się: Oddział Noworodkowy, Oddział Okulistyczny, Oddział Położniczo-Ginekologiczny, Oddział Urologii i Onkologii Urologicznej, Pracownia USG Ginekologiczna. W budynku C zlokalizowane są: Oddział Obserwacyjno-Zakaźny dla Dorosłych, Oddział Pulmonologiczny, a w Budynku D: Apteka Szpitalna, Zakład Diagnostyki Obrazowej: dwie Pracownie Tomografii Komputerowej, Pracownia Rentgenodiagnostyki, Pracownia USG, Pracownia Histopatologii, Zakład Rehabilitacji, Pracownia Cytologiczna. Dodatkowo funkcjonują Poradnie Specjalistyczne oraz stacjonują Zespoły Ratownictwa Medycznego w ramach Centrum Powiadamiania Ratunkowego (Infrastruktura w Zał. 13).

Centralny Szpital Kliniczny MSWiA w Warszawie. W CSK MSWiA funkcjonują: Klinika Onkologii i Hematologii, Oddział Radioterapii i Onkologii, Klinika Kardiologii i Nadciśnienia Tętniczego, Klinika Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Klinika Chirurgii Gastroenterologicznej i Transplantologii, Klinika Chirurgii Ogólnej i Naczyniowej, Klinika Alergologii, Chorób Płuc i Chorób Wewnętrznych, Klinika Chorób Wewnętrznych i Gastroenterologii, Klinika Chorób Wewnętrznych, Endokrynologii i Diabetologii, Klinika Chorób Wewnętrznych, Nefrologii i Transplantologii, Klinika Dermatologii, Klinika Kardiochirurgii, Klinika Kardiologii Inwazyjnej, Klinika Neurochirurgii, Klinika Neurologii, Klinika Ortopedii, Traumatologii i Medycyny Sportowej, Klinika Otolaryngologii, Klinika Położnictwa, Chorób Kobiety i Ginekologii Onkologicznej, Klinika Reumatologii, Chorób Tkanki łącznej i Chorób Rzadkich, Klinika Chorób Dziecięcych i Noworodkowych, Oddział Chorób Wewnętrznych i Hepatologii, Oddział Chirurgii Plastycznej, Rekonstrukcyjnej i Szczękowej, Oddział Okulistyki, Oddział Rehabilitacji Neurologicznej, Oddział Terapii Izotopowej, Szpitalny Oddział Ratunkowy z Zespołami Wyjazdowymi. Ponadto wiele poradni specjalistycznych.

Lubelskie Towarzystwo Przyjaciół Chorych Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie. Hospicjum realizuje cele statutowe poprzez Społeczny Zakład Opieki Hospicyjnej. W skład hospicjum wchodzi: Hospicjum stacjonarne, dysponujące 23 łózkami w salach głównie dwuosobowych. W roku 2020 leczono 305 pacjentów oraz Hospicjum domowe, które w roku 2020 obejmowano opieką 313 pacjentów. Opiekę nad chorymi sprawuje zespół hospicyjny: lekarze, pielęgniarzy, psycholog, fizjoterapeuta, opiekunowie medyczni, kapelan oraz pracownicy administracyjni i personel pomocniczy. W opiece aktywnie uczestniczą wolontariusze. Do dyspozycji hospicjum pozostają samochody służbowe: 8 osobowych i ambulans, którymi chorzy są przywożeni na badania

diagnostyczne do Hospicjum i do domów rodzinnych chorych. Przy hospicjum działa Poradnia medycyny paliatywnej oraz Dział Farmacji.

Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej MED-LASER. Przychodnia udziela porad dermatologicznych oraz wykonuje zabiegi w zakresie dermatologii i chirurgii estetycznej. Poradnia dermatologiczna obejmuje dwa gabinety lekarskie, gabinet zabiegowy chirurgiczny oraz gabinet zabiegowy laseroterapii. Jednostka zatrudnia 15 lekarzy dermatologów, 2 chirurgów onkologicznych, 12 osób personelu pielęgniarskiego, posiada 10 łóżek oddziału stacjonarnego. Oddział Dermatologiczny zapewnia opieką medyczną pacjentom z chorobami skóry i błon śluzowych dorosłych oraz dzieci. Ośrodek specjalizuje się w leczeniu łuszczycy, nowotworów skóry, w tym czerniaka, ciężkich postaci atopowego zapalenia skóry i innych chorób alergicznych. W Oddziale stosuje się nowoczesne terapie, w tym terapie biologiczne łuszczycy, laseroterapię, fitoterapię, terapię lampą fotodynamiczną. Specjaliści zajmują się leczeniem chorób przenoszonych drogą płciową, dermatoz o ciężkim przebiegu i trudnych diagnostycznie chorób skóry, wymagających wysokospecjalistycznych procedur medycznych. Oddział Dermatologii posiada akredytację Ministerstwa Zdrowia do pełnego szkolenia specjalizacyjnego w zakresie Dermatologii i Wenerologii.

Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Radzynie Podlaskim rozmieszczony jest w trzech kompleksach budynków o łącznej powierzchni 8,2 tys. m²: kompleks główny szpitala z poradnią POZ i poradniami AOS, kompleks Centrum Zdrowia Psychicznego, kompleks administracji. Lokalizacja posiada dogodny dojazd oraz liczne miejsca parkingowe. W kompleksie głównym znajdują się trzy sale szkoleniowo-konferencyjne, sklepik oraz stołówka.

Szpital posiada oddziały: szpitalny oddział ratunkowy, oddział chirurgiczny, oddział urazowo-ortopedyczny, oddział reumatologiczny, oddział dziecięcy, oddział rehabilitacji z pododdziałem rehabilitacji neurologicznej, oddział chorób wewnętrznych i kardiologii z pododdziałem pulmonologicznym, oddział neurologiczny z pododdziałem udarowym, oddział ginekologiczno-położniczy z traktem porodowym, oddział anestezjologii i intensywnej terapii, oddział terapii uzależnień.

W skład szpitala wchodzi również Centrum Zdrowia Psychicznego z: oddziałem psychiatrycznym z izbą przyjęć, oddziałem dziennym psychiatrycznym, poradnią zdrowia psychicznego, zespołem leczenia środowiskowego, Punktem Zgłoszeniowo-Koordynacyjnym. Poradnie specjalistyczne: Alergologiczna, Dermatologiczna, Okulistyczna, Endokrynologiczna, Otolaryngologiczna, Urazowo–ortopedyczna, Chirurgiczna, Gruźlicy i chorób płuc, Reumatologiczna, Endokrynologiczna, Kardiologiczna, Chorób wewnętrznych, Neurologiczna, Pediatria, Poradnia leczenia uzależnień, Poradnia Medycyny Pracy.

Oddziały diagnostyczne: Dział diagnostyki laboratoryjnej, Dział diagnostyki bakteriologicznej, Punkt pobrań materiałów do badań, Dział diagnostyki radiologicznej, Pracownia endoskopii, Pracownia rezonansu magnetycznego, Pracownia tomografii komputerowej, Pracownia prób wysiłkowych, Pracownia immunologii transfuzjologicznej z bankiem krwi, Pracownia USG, Pracownia EKG, Pracownia audiologiczna, Pracownia EEG.

Podstawowa opieka zdrowotna: Poradnia lekarza POZ, gabinet pielęgniarki POZ, gabinet położnej POZ, Poradnia nocnej i świątecznej opieki zdrowotnej.

Fizjoterapia i rehabilitacja: dział rehabilitacji dziennej, pracownia fizykoterapii (Infrastruktura SPZOZ w Radzynie Podlaskim w Zał. 14).

3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

We wszystkich budynkach Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II studenci mogą korzystać z Internetu bezprzewodowego. Ponadto udostępnione są komputery stacjonarne z dostępem do Internetu na parterze budynku INB oraz w Bibliotece Wydziałowej i Głównej KUL. Oprócz tego we wszystkich salach dydaktycznych można korzystać z Internetu poprzez łącza stałe. Technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane są zarówno w procesie dydaktycznym, jak i w badaniach naukowych oraz do komunikowania się. Studenci i pracownicy Wydziału mają dostęp do platformy e-kul, która jest używana przez nauczycieli akademickich do zamieszczania materiałów dydaktycznych oraz umożliwia korzystanie z katalogów oraz naukowych baz danych. Również obsługa studentów związana z procesem dydaktycznym odbywa się poprzez platformę e-kul, która umożliwia między innymi dostęp do aktualności, planów studiów i rozkładu zajęć, indeksów elektronicznych itd. Nauczyciele akademicy mają ponadto za pośrednictwem e-kul dostęp do protokołów egzaminacyjnych, swoich powierzeń oraz rozkładu zajęć. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez platformę MS Teams. Ponadto studenci mają dostęp do platformy logując się za pomocą swojego indywidualnego konta. Studenci i pracownicy mogą korzystać z oprogramowania Office 365 na prywatnych urządzeniach.

4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Wszystkie budynki, w których odbywają się zajęcia są w pełni dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych – nie ma barier architektonicznych. Budynki wyposażone są w podjazdy dla wózków inwalidzkich, szerokie windy, a na każdym piętrze znajdują się toalety, przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Wydział dysponuje specjalnym mobilnym stanowiskiem laboratoryjnym

dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Na Uniwersytecie funkcjonuje Uniwersyteckie Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością (CAN), które wspiera działania prowadzone przez Wydział.

5. *dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej*

Studenci mają dostęp do pomieszczeń dydaktycznych w godzinach zajęć i pod opieką nauczyciela akademickiego. Na tej samej zasadzie odbywa się dostęp do aparatury naukowej i specjalistycznego oprogramowania.

6. *systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach*

Biblioteka Uniwersytecka KUL wraz z siecią 24 bibliotek specjalistycznych, instytutowych i wydziałowych tworzy jednolity system biblioteczno-informacyjny KUL o łącznym zasobie ponad 2 mln jednostek bibliecznych. W czytelni czasopism na bieżąco udostępnianych jest ok. 5,5 tys. tytułów. Biblioteka Uniwersytecka KUL w ramach prenumeraty oraz wykupienia dostępu do baz danych zapewnia dostęp sieciowy do ponad 17500 tytułów czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej. Aktualnie w sieci uniwersyteckiej KUL można korzystać z 51 elektronicznych baz danych, z czego 21 o charakterze pełnotekstowym. Pracownicy i studenci mają m.in. dostęp do baz: *Scopus Elsevier, Science Direct-Elsevier, EBSCO, Springer Verlag, Emerald Group Publishing, Academic Search Ultimate, Agricola, CAS SciFinder, CINAHL Complete, Medline, Medline Complete, Nature Publishing Group, Oxford University Press - Medicine Collection, Wiley Online Libra, Ibuk Libra* oraz kilkudziesięciu innych pojedynczych czasopism, m.in. *Science*. W Bibliotece Uniwersyteckiej KUL dotychczas zgromadzono ponad 5,5 tysiąca woluminów traktujących o naukach medycznych i naukach o zdrowiu, zasoby te są systematycznie powiększane. Zasoby biblieczne z zakresu w/w nauk, dostępne dla studentów są o wiele większe dzięki Wirtualnemu Katalogowi Lubelskich Bibliotek Naukowych. Daje to studentom jednoczesny dostęp do informacji o zbiorach innych bibliotek naukowych: Biblioteki Głównej UMCS, Biblioteki Uniwersyteckiej KUL, Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej im. H. Łopacińskiego, Biblioteki Politechniki Lubelskiej, Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oraz Biblioteki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Wirtualny katalog umożliwia równoczesne wyszukiwanie we wszystkich katalogach wyżej wymienionych bibliotek. Studenci mają dostęp do niektórych baz danych z komputerów osobistych poprzez platformę e-KUL. Pełny dostęp zapewniają komputery sieci akademickiej, znajdujące się na

parterze budynku Instytutu, w salach dydaktycznych, w bibliotece, na korytarzach Uniwersytetu oraz w akademikach, a także poprzez sieć bezprzewodową dostępną w budynkach Uczelni.

Międzywydziałowa Biblioteka Nauk Medycznych, Przyrodniczych i Technicznych KUL przez okres 2 lat od utworzenia kierunku lekarskiego, zgromadziła ponad 3 tysiące książek i około 90 tytułów czasopism z zakresu medycyny. Księgozbiór obejmuje książki z zakresu: anatomii i fizjologii człowieka, geriatrii, kardiologii, dermatologii, pediatrii, radiologii, zdrowego stylu życia, farmakologii, ratownictwa medycznego, neurologii i wielu innych dziedzin medycznych. Biblioteka zapewnia dostęp do e-booków. Oprócz biblioteki wydziałowej, księgozbiór medyczny dostępny jest w Bibliotece Uniwersyteckiej oraz innych bibliotekach specjalistycznych KUL np. w Bibliotece Instytutu Psychologii.

Ponadto w czytelni biblioteki wydziałowej uruchomiono dwa stanowiska do samokształcenia, wyposażone w komputer z dostępem do baz danych oraz mikroskop świetlny o wysokim standardzie (Leica). Studenci korzystający ze stanowisk samokształcenia mają dostęp do literatury, internetowych baz danych oraz do zestawów preparatów przygotowujących do przedmiotów takich jak: *Anatomia i anatomia zintegrowana, Cytofizjologia, Histologia i embriologia, Patomorfologii, Mikrobiologii, Immunologii, Genetyki, Wirusologii, Parazytologii, Dermatologii i wenerologii*. Stanowiska te mają wspomóc studentów w przygotowaniu się do zajęć, pogłębianiu wiedzy i rozwijaniu własnych zainteresowań.

Studenci mają dostęp do biblioteki wirtualnej, za pomocą logowania się na platformie e-kul. <https://e.kul.pl/qlwdbib.html> Znajdują się tam domeny takie jak: *Biblioteka - logowanie, Biblioteka - hasło, Bazy Biblioteczne, Czasopisma KUL itp.* W Bibliotece Uniwersyteckiej KUL są również dostępne dwie bazy danych: **JoVE (Journal of Visualized Experiments)** jest światowym liderem w dziedzinie naukowych materiałów wideo z zakresu nauk ścisłych i medycznych i **UpToDate** to jedna z najbardziej zaawansowanych baz wiedzy medycznej na świecie.

Studenci oraz pracownicy kierunku lekarskiego Wydziału Medycznego KUL mogą korzystać z platformy edukacyjnej LEPoLEK na podstawie umowy zawartej w dniu 03.12.2024 r. Baza została zakupiona w związku z pismem skierowanym przez studentów do Dziekana Wydziału Medycznego z dn. 07.02.2024 r. Jest to baza na bieżąco aktualizowanej wiedzy oraz zbiór materiałów Centrum Egzaminów Medycznych (CEM). W LEPoLEK znajdują się m.in. kursy z przedmiotów przedklinicznych i klinicznych, materiały edukacyjne w postaci artykułów i slajdów oraz zbiory pytań przygotowanych przez CEM do egzaminów. Platforma zawiera także atlas anatomiczny z setkami zdjęć i grafik opisanych w języku polskim, angielskim i łacińskim oraz atlasy histologiczny i patomorfologiczny, jak również zdjęcia i filmy obrazowe (RTG, USG, TK, MR).

7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Ocena bazy dydaktycznej i naukowej dokonywana jest przez studentów podczas ewaluacji zajęć dydaktycznych, która odbywa się po zakończeniu każdego semestru. Bieżące uwagi nauczycieli akademickich trafiają do WKJK lub Dziekana. Wnioski przekazywane są odpowiednim agendum uczelni, które uwzględniają je w miarę możliwości w planach finansowych.

8. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Infrastruktura naukowa i dydaktyczna spełnia reguły i wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Infrastruktura będąc zapleczem dla rozwoju kierunku lekarskiego była przez KUL konsekwentnie budowana około 30 lat, istotna była budowa i wyposażenie kompleksu budynków biotechnologii i ICBN w ramach dofinansowania rozwoju Polski Wschodniej. W ostatnich latach na KUL przygotowując się do uruchomienia kierunków medycznych (pielęgniarstwo, położnictwo, kierunek lekarski) zainwestował znaczne środki finansowe na zakup nowoczesnego sprzętu do zajęć dydaktycznych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)*

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest uregulowana przez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który nakłada na Wydział obowiązek sformalizowania współpracy w ramach Konwentu Pracodawców dla kierunku.

Konwent stanowi organ doradczy, w szczególności w zakresie: 1) określania kierunków rozwoju oferty dydaktycznej; 2) oceny koncepcji kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział; 3) kształtowania efektów uczenia się na danym kierunku studiów; 4) kształtowania dodatkowej oferty dydaktycznej umożliwiającej uzyskiwanie kwalifikacji rynkowych; 5) organizacji praktyk zawodowych i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Przygotowany przez Radę Programową kierunku, program studiów dla nowego cyklu kształcenia jest wysyłany do zaopiniowania

przez członków Konwentu Pracodawców. Dodatkowo, przy tworzeniu dokumentacji na cykl kształcenia 2024/2025 Konwent Pracodawców kierunku lekarskiego uczestniczył w spotkaniu z Radą Programową w dniu 22 lutego 2024 r. Przedstawiciel Konwentu Pracodawców KO-MED Centra Kliniczne dr Marek Konieczny wygłosił wykład dla studentów I roku kierunku lekarskiego pt. *„Aktualne trendy na rynku medycznym”*.

W skład Konwentu wchodzi: Wojewoda Lubelski, Marszałek Województwa Lubelskiego, Starosta Puławski, Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej im. św. Jana z Dukli, Instytut Medycyny Wsi im. Witolda Chodźki w Lublinie, Instytut Medycyny Wsi im. Witolda Chodźki w Lublinie, Uniwersytet Medyczny w Lublinie, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Lublinie, Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SPZOZ w Lublinie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego SP ZOZ w Lublinie, Szpital Neuropsychiatryczny im. Prof. Mieczysława Kaczyńskiego SPZOZ w Lublinie i Szpital Specjalistyczny SP ZOZ w Puławach, Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie, Dyrektor Wojewódzkiego Szpitala im. Św. Ojca Pio w Przemyślu, KO-MED Centra Kliniczne, Dyrektor SP ZOZ Lubartów, Dyrektor SP ZOZ MSWiA w Lublinie.

2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega ocenie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia które zatwierdzające program na nowy cykl kształcenia sprawdzają dokumentację dotyczącą współpracy z Konwentem. Skład Konwentu Pracodawców jest aktualizowany przez Dziekana na wniosek koordynatora kierunku. Współpraca z Konwentem jest również na bieżąco monitorowana przez Dział kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Wsparcie merytoryczne i organizacyjne jest regulowane przez zawarte, niezależnie od Konwentu, *Porozumienia o współpracy*. Porozumienia te zostały zawarte z: Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej im. św. Jana z Dukli, Instytut Medycyny Wsi im. Witolda Chodźki w Lublinie, Instytut Medycyny Wsi im. Witolda Chodźki w Lublinie, Uniwersytet Medyczny w Lublinie, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Lublinie, Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SPZOZ w Lublinie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego SPZOZ w Lublinie, Szpital Neuropsychiatryczny im. Prof. Mieczysława Kaczyńskiego SPZOZ w Lublinie i Szpital Specjalistyczny SPZOZ w Puławach, Centrum Medycznym „SANITAS” Sp. z o. o., Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie, MED-LASER.

Ścisłą współpracę z każdym z podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczącą organizacji praktyk, regulują odrębne umowy. W związku z rozwojem kierunku lekarskiego podjęto współpracę z firmą KO-MED - Centra Badań Klinicznych, którego celem jest utworzenie Centrum Badań

Klinicznych w INB. Projekt ma celu rozwój badań naukowych oraz zapewni dodatkowe zaplecze dydaktyczne do prowadzenia zajęć i praktyk dla studentów oraz włączania ich w projekty badawcze. Współpraca ta ma też na celu wsparcie rozwoju kadry akademickiej.

W związku z prowadzonymi od dawna na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II badaniami naukowymi dotyczącymi nauk medycznych i nauk o zdrowiu od roku 2014 Uczelnia aktywnie uczestniczy w działaniach Klastra Lubelska Medycyna. Aktualnie w klastrze współpracuje ponad 160 podmiotów z obszaru medycyny i zdrowia, w tym uniwersytety i szpitale oraz ponad 130 przedsiębiorstw. Dodatkowo klaster współpracuje z branżą informatyczną, spożywczą (m.in. żywność funkcjonalna). W obszarze zainteresowań klastra są zagadnienia w obszarze związanym z zarządzaniem efektywnością energetyczną i środowiskową. Klaster prowadzi intensywną współpracę w kraju i za granicą (<https://medycyna.lublin.eu/>).

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Ważną rolę w umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunkach realizowanych na KUL pełni od wielu lat Dział Współpracy z Zagranicą, którego działania dotyczą m.in.: mobilności studentów i pracowników akademickich np. odbywanie staży, praktyk, szkolenia za granicą w ramach programów: np. Erasmus+, CEEPUS, Zawacka NAWA, Fulbright, DAAD czy umów bilateralnych. Kolejnym ważnym aspektem Działu jest wspieranie mobilności naukowej pracowników: udział w międzynarodowych konferencjach, wizyty badawcze, staże. Ponadto realizowana jest pomoc w nawiązywaniu współpracy naukowo-badawczej poprzez tworzenie międzynarodowych zespołów badawczych, odbywanie staży naukowo-badawczych w ramach programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” (IDUB), jak i również realizacja wspólnych projektów badawczych finansowanych z funduszy unijnych lub globalnych. Naukowcy poprzez nawiązywanie międzynarodowych kontaktów mają możliwość publikowania wyników swoich badań w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym oraz budowanie strategicznych partnerstw z prestiżowymi uczelniami i instytucjami badawczymi oraz tworzenie sieci badawczych w ramach środków IDUB. Dział Współpracy z Zagranicą wspiera rekrutację obcokrajowców poprzez tworzenie środowiska przyjaznego studentom z zagranicy m.in. poprzez kursy języka i kultury polskiej, wspieranie działań promujące różnorodność i integrację międzykulturową oraz pomocy w sprawach bytowych i organizacyjnych w ramach International Student Support Centre (ISSC). Ponadto na KUL funkcjonuje Biuro obsługi studentów międzynarodowych oferujące doradztwo akademickie i integracyjne. Ważnym elementem umiędzynarodowienia w KUL jest rozwijanie wspólnych programów (joint degrees), w ramach których studenci mają możliwość zdobycia podwójnych dyplomów (double degree) lub wspólnych dyplomów (joint degree) we współpracy z zagranicznymi uczelniami. Ponadto studenci mają możliwość odbycia kursów w ramach letnich, jesiennych, zimowych, wiosennych szkół

wspólnie z międzynarodowymi partnerami w ramach Erasmus+, Blended Intensive Programme. Na Uczelni promowana jest międzynarodowa kultura poprzez organizację międzynarodowych wydarzeń kulturalnych, tygodni integracyjnych, czy dni tematycznych (np. International Day, warsztaty tematyczne - Christmas, Easter itd. w ramach ISSC). Ponadto studenci w ramach kół naukowych i organizacji studenckich, działających na rzecz integracji międzynarodowej mają możliwość: odbywania obowiązkowych praktyk lub wolontariatu w ISSC. Możliwa jest też współpraca w ramach międzynarodowych sieci uniwersyteckich (3SUN, Nanovic - CUP, FUCE, IFCU). KUL w ramach troski o rozwijanie kompetencji międzykulturowych, umożliwia pracownikom udział w szkoleniach Erasmus+ dla kadry akademickiej i administracyjnej, co podnosi kompetencje językowe pracowników. Na KUL monitorowany jest rozwój Uniwersytetu pod kątem realizacji wskaźników zrównoważonego rozwoju ONZ.

W trosce o wszechstronny rozwój studentów w obszarze naukowym, jak i zawodowym na kierunku lekarskim kładziony jest nacisk na zdobycie przez studentów kompetencji językowych. Każdy student kierunku lekarskiego uczestniczy w zajęciach specjalistycznego języka angielskiego (120 godzin), który kończy się egzaminem na poziomie B2+. Na KUL od wielu lat funkcjonuje Studium Języków Obcych i Wydział Humanistyczny z Instytutem Językoznawstwa, zapewniający wysokiej klasy lektorów oraz poziom nauczania, m.in. opracowano autorski program nauki języka angielskiego dla osób niepełnosprawnych. Znaczenie w procesie kształcenia w językach obcych mają również przedmioty prowadzone na kierunku lekarskim w języku angielskim. W programie studiów przewidziano przedmioty do wyboru: *Cell cultures*, *Electronical medical devices*, *Application of natural substances in medicine*. Studentom oferowane są również certyfikowane (na poziomie C1) kursy językowe w ramach projektu „Kompleksowy KUL”. W związku z nawiązaniem współpracy z Kliniką Gemelli i Uniwersytetem „La Sapienza” w Rzymie, przewidziano w ramach realizowanego na KUL w/w projektu kurs języka włoskiego dla pracowników i studentów. W kolejnych latach kształcenia, po zdobyciu doświadczenia podczas praktyk w jednostkach w Polsce, na kierunku lekarskim planowane są wyjazdy na wizyty studyjne lub dodatkowe praktyki studenckie w Klinice Gemelli lub innych jednostkach medycznych we Włoszech.

Na przełomie listopada i grudnia 2023 roku z inicjatywy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia przy współpracy z Wydziałowym Samorządem Studentów, przeprowadzono ankietę na temat programu ERASMUS+. Wyniki zostały udostępnione i omówione przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Na Wydziale Medycznym nauczyciele prowadzący zajęcia, w tym na kierunku lekarskim, mają ogromne doświadczenie w kształceniu w języku angielskim i współpracy międzynarodowej. W Instytucie Nauk Biologicznych (INB) przez wiele lat prowadzone były studia na kierunku biotechnologia w języku angielskim, gdzie w zajęciach uczestniczyli studenci obcokrajowcy, w tym w ramach

programów wymiany (Erasmus+). W INB zrealizowano projekt NAWA - KATAMARAN „Przygotowanie międzynarodowych studiów magisterskich w obszarze nauk biologicznych przez KUL i IUS i organizacja rekrutacji”, 2019-21, opracowanie i utworzenie studiów II stopnia na kierunku „Bioanalytical Technologies” we współpracy pomiędzy KUL i IUS; MODERN-A: *Modernization in partnership through digitalization of the Academic ecosystem*, PO Nauka i edukacja na rzecz inteligentnego wzrostu, 2021-22 we współpracy z Uniwersytetem w Sofii; NAWA – SPINAKER „Przygotowanie i przeprowadzenie intensywnego międzynarodowego programu kształcenia: Warsztaty technik laboratoryjnych stosowanych w biomedycynie i monitoringu zasobów naturalnych”, 2021-23. W celu zwiększenia umiędzynarodowienia kierunków, organizowane są warsztaty anglojęzyczne dla młodzieży ze szkół średnich, obcokrajowców przebywających w Polsce w ramach wymiany AFS.

Pracownicy i studenci Wydziału Medycznego w 2024 r. uczestniczyli w następujących aktywnościach związanych z umiędzynarodowieniem: staże naukowo-badawcze w ramach IDUB: The University of Texas M.D. Anderson Cancer Center - Houston US, University of Helsinki, University of Maribor - Slovenia, UNIVERSIDAD Miguel Hernández de Elche - Spain; wyjazdy studentów na praktyki Erasmus+: CIB Margarita Salas CSIC, Madrid - Hiszpania, University of Trás-os-Montes e Alto Douro - Portugalia; wyjazdy pracowników na szkolenia i wyjazdy dydaktyczne: National and Kapodistrian University - Grecja; John Paul II Foundation - Włochy, Universidade da Coruña - Hiszpania.

Studenci i pracownicy mają również możliwość wyjazdów w ramach umów bilateralnych, np. do CIBC Society for Medical Education - Indie, Private Universität im Fürstentum Liechtenstein, Lwowskiego Narodowego Uniwersytetu Medycznego im. Daniela Halickiego - Ukraina.

Na Wydziale Medycznym studenci cyklicznie są zapraszani na wykłady światowej sławy naukowców. W roku akademickim 2023/2024 wygłosił wykład prof. Bogdan Czerniak z Uniwersytetu w Texasie MD Anderson Cancer Center w Houston w Stanach Zjednoczonych. Profesor należy do ścisłej czołówki najwybitniejszych patologów w zakresie patologii nowotworów układu moczowo-płciowego oraz nowotworów kości, stawów i tkanek miękkich. Podczas wykładu "Tajemnica inicjacji nowotworu: Lekcje z modelu raka pęcherza moczowego" prof. Czerniak przedstawił m.in. koncepcję kancerogenezy człowieka w aspekcie współczesnych badań genomu ludzkiego. Kolejnym naukowcem, który wygłosił wykład dla studentów i pracowników Wydziału Medycznego był Prof. Waldemar Priebe z MD Anderson Cancer Center (Texas University), największego ośrodka leczenia raka na świecie. Profesor prowadzi badania związane z chemią i biologią nowotworów w kontekście opracowania nowych terapii antynowotworowych, w tym nowatorskich leków guza mózgu. Jest autorem wielu patentów farmaceutycznych, założycielem pięciu firm biotechnologicznych, a także cenionym doradcą naukowym. Członek licznych narodowych i międzynarodowych stowarzyszeń i instytutów. Członek Sekcji „Nauka, innowacje” oraz Sekcji „Ochrona zdrowia” Narodowej Rady Rozwoju w latach 2015-2020.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

KUL jest Uniwersytetem o dużej rozpoznawalności na świecie, który utrzymuje i nawiązuje współpracę z instytucjami polonijnymi (ostatnio ze Związkiem Polaków w Brazylii i Uniwersytetem w Porto Alegre) a także prowadzi wakacyjną szkołę języka i kultury polskiej, co pozytywnie wpływa na umiędzynarodowienie.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*
- 2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*

Na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II istnieje wiele form wsparcia, którymi objęci są również studenci kierunku lekarskiego. Studenci mogą się ubiegać o pomoc na poziomie ogólnouniwersyteckim u Prorektorów ds. Studentów i Umiędzynarodowienia, ds. Kształcenia, Rzecznika Praw Studentów KUL, Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych oraz w Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnościami KUL (CAN). Zadaniem CAN jest pomoc w zapewnieniu równego dostępu do nauki (usuwanie barier architektonicznych, przygotowanie materiałów dydaktycznych, wsparcie pracowników dydaktycznych, którzy mają w swoich grupach studentów z tzw. specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), doradztwo i reprezentowanie niepełnosprawnych studentów w przypadkach szczególnych (programy indywidualne, organizacja sesji, egzaminów), informowanie studentów o źródłach i możliwościach uzyskania pomocy w konkretnych przypadkach. Wychodząc naprzeciw indywidualnym potrzebom studentów regulamin studiów KUL umożliwia odbywanie studiów w ramach indywidualnego toku studiów (ITS). ITS polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy i umiejętności w ramach studiowanego kierunku na podstawie oferty dydaktycznej całego Uniwersytetu lub na udziale studentów w pracach badawczych. Studenci mogą korzystać też z indywidualnej organizacji studiów (IOS). W ramach IOS student może być zwolniony z obowiązku uczestniczenia w części zajęć dydaktycznych oraz uzyskiwać zaliczenia i zdawać egzaminy w trakcie semestru w terminach indywidualnie ustalonych z osobami prowadzącymi zajęcia i egzaminatorami. Student po uzyskaniu zgody Dziekana, może zaliczać zajęcia nieobjęte programem studiów na danym kierunku.

Obecnie na KUL trwają prace nad opracowaniem zasad zaliczania efektów uczenia się poza systemem szkolnictwa.

3. form wsparcia:

a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Zgodnie z przyjętymi na KUL rozwiązaniami, osoby zainteresowane odbyciem części studiów w zagranicznych ośrodkach będą mogły zwrócić się o pomoc do kierunkowego koordynatora programu ERASMUS+. Do zadań koordynatora należy obsługa również innych programów wymiany międzynarodowej i poszukiwanie metod finansowania tej wymiany. Na uczelni funkcjonuje Sekcja Obsługi Wymian Międzynarodowych, Dział Współpracy z Zagranicą i Dział Kształcenia, które zajmują się obsługą administracyjną i organizacją wymiany międzynarodowej, przygotowaniem wniosków o granty z projektów, w tym finansujących stypendia, warsztaty, szkoły letnie i studia międzynarodowe. Na czas pobytu za granicą student otrzymuje stypendia przysługujące mu na KUL oraz stypendium z programu w ramach, którego odbywa się wymiana.

b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Wszyscy studenci mogą liczyć na wsparcie swojej działalności naukowej m.in. w ramach kół naukowych, biorąc udział w konferencjach naukowych oraz różnych inicjatywach promujących naukę. Zgodnie z zasadami przyjętymi na KUL, zainteresowani studenci są włączani w badania naukowe. Wyniki badań, w których uczestniczą są publikowane i prezentowane z uwzględnieniem ich współautorstwa. Na kierunku lekarskim działa Koło Naukowe. Na kierunku lekarskim w 2024 roku zostało powołane Studenckie Koło Naukowe Anatomii Klinicznej przy Instytucie Nauk Medycznych, gdzie studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji, zainteresowań, mogą uczestniczyć w konferencjach naukowych. Koło zostało utworzone przez grupę studentów kierunku lekarskiego, którzy interesują się anatomicznymi uwarunkowaniami problemów klinicznych oraz szeroko rozumianą symptomatologią chorób (semiotyką) z uwzględnieniem sposobów rozpoznawania chorób, w tym z zakresu diagnostyki obrazowej (ultrasonografia, rentgenografia, tomografia komputerowa, tomografia rezonansu magnetycznego, medycyna nuklearna). Działalność Koła ma charakter interdyscyplinarny, co umożliwia studentom poszerzanie treści dydaktycznych z anatomii zintegrowanej i innych przedmiotów nauczania, przyczyniając się do rozwijania wiedzy o chorobach. W ramach Koła przygotowywane były wystąpienia na konferencjach: I Konferencja Naukowo-Dydaktyczna "Kultowe Spotkania Naukowe - ku zdrowiu", Lublin, 4.10.2024; IX Konferencja "Choroby rzadkie nie tylko w programie nauczania", Lublin, Wrocław, Olsztyn, Poznań, Szczecin, 9-11.12.2024. Ponadto studenci włączani są w organizację i prowadzenie projektów w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki i Nocy Biologów.

Ważnym elementem włączania studentów w naukę jest współpraca w ramach fundacji TYGIEL. Dzięki niej studenci biorą udział w organizowaniu oraz biorą udział w cyklu Ogólnopolskich Konferencji KRIMED, których celem jest stworzenie forum dla wymiany wiedzy i doświadczeń oraz prezentacja najciekawszych osiągnięć w kryminalistyce i medycynie sądowej.

c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,

Najistotniejszym elementem przygotowującym studentów do wejścia na rynek pracy jest udział w zajęciach klinicznych i praktykach realizowanych w instytucjach, z którymi zostały zawarte odpowiednie porozumienia i umowy. Dodatkowym wsparciem dla szczególnie uzdolnionych studentów jest udział w praktykach nadobowiązkowych realizowanych w „SANITAS” Sp. z o. o.

Absolwenci mają możliwości kontynuacji nauki w Szkole Doktorskiej KUL. Od roku akademickiego 2024/2025 kształci ona doktorantów w dyscyplinie biologia medyczna.

d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

W programie studiów znajdują się warsztaty z przedmiotu *Podstawy Tutoringu* przygotowujące do wejścia na rynek pracy, w tym do samozatrudnienia. Na uczelni funkcjonuje wyspecjalizowana agenda: Biuro Karier KUL, którego zadaniem jest doradztwo zawodowe i edukacyjne, udzielanie informacji o rynku pracy, pomoc w przygotowaniu dokumentów rekrutacyjnych, symulacja rozmowy kwalifikacyjnej, praktyki nadobowiązkowe, warsztaty (np. autoprezentacji, szkolenia z obsługi baz danych), baza ofert praktyk i pracy, targi pracy oraz indywidualne spotkania z pracodawcami. Aktywność i zainteresowania pozanaukowe studenci mogą rozwijać w funkcjonujących na Uniwersytecie teatrach, chórze akademickim, sekcjach sportowych, zespole pieśni i tańca, scenie plastycznej, czy akademickim radiu i TV.

4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Na KUL istnieje dobrze zorganizowany system motywowania studentów do osiągnięcia sukcesów naukowych, w postaci różnorodnych programów stypendialnych. Studenci KUL w każdym roku mogą ubiegać się o Stypendia MEiN za wybitne osiągnięcia, Stypendia Rektora dla najlepszych studentów oraz stypendia fundowane przez różne stowarzyszenia i organizacje. Wszystkie wymienione programy wsparcia finansowego są opisane na stronie internetowej Działu Studenckich Spraw Socjalnych.

5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Wszystkie wymienione programy wsparcia finansowego są opisane na stronie internetowej Działu Studenckich Spraw Socjalnych (regulaminy i inne potrzebne informacje) <https://www.kul.pl/dzial->

studenckich-spraw-socjalnych,11017.html), można o nich również uzyskać informacje w formie papierowej. Informacje o systemach wsparcia udzielane są studentom: przez pracowników administracji Uniwersytetu i pracowników prowadzących zajęcia, w szczególności opiekunów poszczególnych roczników i kuratorów kół naukowych. Studentów wspierają także organizacje studenckie, samorządy studentów, sekretariat Wydziału, Dział Kształcenia oraz przede wszystkim Dział Studenckich Spraw Socjalnych.

6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Na poziomie ogólnouniwersyteckim skargi i wnioski studentów rozpatrują m.in. Prorektorzy ds. Studentów i Umieędzynarodowienia oraz ds. Kształcenia, Rzecznik Praw Studentów KUL oraz Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych, a na poziomie Instytutu i Wydziału - Dyrektor Instytutu i Dziekan Wydziału. Student może skierować wniosek czy skargę w każdej sprawie do Dyrektora Instytutu, Dziekana w formie ustnej, pisemnej lub za pomocą poczty elektronicznej. Jeżeli student chce porozmawiać z Dyrektorem Instytutu, lub Dziekanem może przyjść na konsultacje, ale także umówić się za pośrednictwem Dziekanatu na dogodny dla niego termin. Wszystkie wnioski w formie pisemnej wpływające od studentów są rozpatrywane na bieżąco. Jeżeli student nie jest usatysfakcjonowany decyzją wydaną przez Dziekana ma prawo odwołać się do Prorektora ds. Studentów i Umieędzynarodowienia. Rozpatrywaniem skarg i rozwiązywanie konfliktów zajmują się Komisje dyscyplinarne.

7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Administracyjną obsługę studentów zapewniają pracownicy sekretariatu Wydziału, którzy posiadają wieloletnie doświadczenie i wymagane kwalifikacje, ustawicznie podnoszone poprzez uczestnictwo w różnych szkoleniach, np. zajęciach z języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania, wyjazdy w ramach programów międzynarodowych (ERASMUS+) itp.

8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

KUL przykładą dużą wagę do bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Na pierwszym roku studiów studenci uczestniczą w szkoleniach z zakresu BHP, praw i obowiązków studenta, etosu i kultury studenckiej. Na początku każdego semestru studenci przechodzą szkolenia BHP przygotowujące do pracy w poszczególnych laboratoriach i zapoznają się z regulaminami pracowni. Studenci są zobligowani do używania odzieży ochronnej, a w laboratoriach w budynkach dydaktycznych znajdują się odpowiednie urządzenia do przeciwdziałania zagrożeniom (np. myjki do

oczu). Zasady pracy w laboratorium, przechowywania odczynników, substancji niebezpiecznych itp. podlegają regularnym kontrolom odpowiednich instytucji (np. Stacji Epidemiologiczno Sanitarnej). Na KUL istnieje mechanizm przeciwdziałania sytuacjom związanym z zagrożeniem, dyskryminacją i przemocą lub naruszeniem bezpieczeństwa. Niepokojące sytuacje studenci mogą zgłosić prowadzącym zajęcia, opiekunowi roku, Dziekanowi, Rzecznikowi Praw Studenta lub Wewnętrznej Straży Porządkowej. Przy Senacie KUL działają Senackie Komisje Dyscyplinarne ds. Pracowników oraz ds. Studentów i Doktorantów. Monitorowaniu i eliminacji tego typu zachowań sprzyja także prowadzenie ewaluacji zajęć oraz cykliczna ocena pracowników.

9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Studenci są zaangażowani w działalność Uczelni i Wydziału, mając swoją reprezentację m.in. w: Uczelnianym Samorządzie Studentów KUL, Radzie Studentów KUL, Samorządzie Studentów Wydziału oraz gremiach decyzyjnych (Senat, Rada Wydziału, Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Rada Instytutu). Wsparcie studentów, w tym z niepełnosprawnościami, jest ważnym zadaniem powierzonym kadrze naukowo-dydaktycznej, m. in. opiekunom poszczególnych lat oraz opiekunom praktyk.

10.sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Na KUL istnieje dobrze zorganizowany system motywowania studentów do osiągania sukcesów naukowych, w postaci różnorodnych programów stypendialnych. Studenci KUL w każdym roku mogą ubiegać się o Stypendia MEiN za wybitne osiągnięcia, Stypendia Rektora dla najlepszych studentów oraz stypendia fundowane przez różne stowarzyszenia i organizacje. Wszystkie wymienione programy wsparcia finansowego są opisane na stronie internetowej Działu Studenckich Spraw Socjalnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

W programie wszystkich kierunków studiów na KUL jest przedmiot Etyka, której nauczanie wpływa na kształtowanie postaw i wzajemnych relacji pomiędzy studentami i pracownikami Uczelni.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,

Plany i program studiów kierunku lekarskiego dostępne są na platformie e-kul. Program obowiązujący dla całego cyklu kształcenia znajduje się w Biuletynie Informacji Publicznej: <https://bip.kul.lublin.pl/kierunek-lekarski,110939.html>. Informacje dotyczące warunków i trybu rekrutacji, programu studiów, profilu absolwenta, kompetencji zdobywanych w trakcie studiów oraz perspektyw zawodowych są zamieszczone w serwisie rekrutacyjnym: kandydat.kul.pl. Studenci kierunku lekarskiego za pośrednictwem strony internetowej Wydziału Medycznego mają dostęp do materiałów dotyczących m.in. planów studiów i programów studiów, efektów kształcenia, kart przedmiotów. Karty przedmiotów są aktualizowane w obowiązującym roku akademickim przez nauczycieli akademickich pod kątem literatury i ostatecznej weryfikacji treści programowych. Prowadzący na pierwszych zajęciach pokazują studentom karty przedmiotu. Dzięki platformie e-kul studenci mają dostęp do wszystkich bieżących informacji instytutowych, potrzebnych w procesie kształcenia. Na Wydziale działa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która na swojej stronie internetowej publikuje wyniki ewaluacji zajęć oraz płynące z nich wnioski i opis podejmowanych ewentualnych działań naprawczych. Istotnym sposobem komunikowania się są media społecznościowe, np. Facebook ze stronami Wydziału, Instytutów oraz koła naukowego. Media społecznościowe to również główny kanał kontaktowania się z absolwentami Wydziału i badania ich losów. Oprócz mediów społecznościowych, pracownicy wykorzystują do kontaktu ze studentami konta e-mailowe, na które wysyłane są materiały dydaktyczne i inne użyteczne informacje. Cenną formą kontaktu jest również platforma Microsoft Teams. Pracownicy za pośrednictwem zakładki: Materiały na zajęcia wstawiają potrzebne zagadnienia dla studentów. Dostęp do aktów prawnych (statut KUL, uchwały senatu, zarządzenia, regulaminy, akty prawa powszechnie obowiązującego) znajdują się na stronie internetowej Biuletynu Informacji publicznej KUL. Udostępniono także informacje do wewnętrznych aktów prawnych na platformie e-KUL (platforma Moodle).

2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Publiczny dostęp do informacji jest oceniany w trakcie spotkań opiekuna roku, koordynatora kierunku, Dziekana, Prorektorów odpowiadających za Wydział Medyczny ze studentami. Dodatkowo wśród studentów przeprowadzane są anonimowe ankiety dotyczące dostępu do informacji za pośrednictwem stron internetowych Wydziału i platformy e-kul.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów, Uniwersytet uruchomił mobilną wersję platformy e-kul, w formie aplikacji m-kul.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku*

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawują koordynator kierunku (powoływany przez Dziekana) wspierany przez Radę Programową reprezentującą nauczycieli akademickich z dyscypliny do której przypisany jest kierunek. Dodatkowo za jakość kształcenia odpowiada Dyrektor Instytutu, będący jednocześnie koordynatorem dyscypliny naukowej, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia (UKK) a także jednostki administracyjne - Dział Kształcenia, sekretariat Wydziału oraz władze Wydziału - Dziekani oraz Uniwersytetu – Prorektor ds. kształcenia. Zapewnienie systemu jakości kształcenia określone zostało m.in. w następujących regulacjach:

Uchwała Senatu KUL z dnia 29 listopada 2012 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia z późn. zm. (723/II/11),

Uchwała Senatu KUL z dnia 29 września 2016 r. w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Komisji Senackich z późn. zm. (771/II/2).

Załącznik nr 2 do Regulaminu Organizacyjnego KUL (ws. koordynatorów kierunków).

Zarządzenie Rektora z dnia 27 marca 2020 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

- 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*

Procedury dotyczące zatwierdzania programów studiów oraz wprowadzania w nich zmian określone zostały w Zarządzeniu Rektora z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie określenia wytycznych programowych. Tworzeniem i modyfikowaniem programów studiów zajmuje się Rada Programowa w skład, której wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich reprezentujący dyscyplinę, w ramach której prowadzony jest kierunek studiów, pracujący pod kierownictwem koordynatora kierunku. Dokumentacja programowa przygotowywana jest w porozumieniu z Konwentem Pracodawców. Zgodnie z Uchwałą Senatu KUL z dnia 25 kwietnia 2019 r., dokumentacja programowa na nowy cykl

kształcenia zaopiniowana przez WKJK jest zatwierdzana przez koordynatora kierunku, USS i UKK i ostatecznie przez Senat KUL.

Propozycje zmian programu mogą zgłaszać studenci, prowadzący zajęcia, koordynator kierunku, członkowie Rady Programowej, Dziekan, WKJK, Dyrektor Instytutu, koordynator programów wymiany międzynarodowej, opiekun praktyk i Konwent Pracodawców. Za sposoby i narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów odpowiada WKJK (na poziomie Wydziału), a w dalszej kolejności Sekcja Jakości Kształcenia w Dziale Kształcenia KUL oraz UKK. Dokumentacja programowa przygotowywana jest w porozumieniu z Konwentem Pracodawców, studentami kierunku lekarskiego, samorządem studentów, a następnie przekazywana do UKK i zatwierdzona przez Senat KUL.

3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Propozycje zmian programu mogą zgłaszać: studenci, nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, koordynator kierunku, członkowie Rady Programowej, Dziekan, WKJK, Dyrektor Instytutu, koordynator programów wymiany międzynarodowej, opiekun praktyk i Konwent Pracodawców. Za sposoby i narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów odpowiada WKJK (na poziomie Wydziału), a w dalszej kolejności Sekcja Jakości Kształcenia w Dziale Kształcenia KUL oraz UKK.

Anonimowa ewaluacja zajęć przez studentów, przeprowadzana jest po każdym semestrze przez platformę e-KUL, zgodnie z aktualnymi zarządzeniami Rektora KUL w sprawie określenia procedury wyrażania przez studentów i doktorantów opinii o prowadzonych zajęciach dydaktycznych. Po udostępnieniu wyników ankiet, oceniany nauczyciel przedstawia wyniki ewaluacji kierownikowi Katedry, a kolejne etapy procedury obejmują przygotowanie sprawozdań z ewaluacji przez kierowników Katedr, na podstawie, których wnioski z ewaluacji formułuje koordynator kierunku oraz przedstawia propozycje działań naprawczych w zakresie stwierdzonych nieprawidłowości. Wnioski przedstawiane są WKJK, która przygotowuje raport z ewaluacji zajęć na Wydziale. Ostateczne wnioski z ewaluacji dziekani przedstawiają UKK, które są podawane do ogólnej wiadomości poprzez umieszczenie na stronie internetowej Wydziału.

Ważnym elementem dbania o jakość kształcenia są hospitacje zajęć. Zgodnie z *Zarządzeniem NR ROP-0101-70/21 Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 11 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II*, hospitowane są wszystkie formy zajęć prowadzone na realizowanych na Uniwersytecie kierunkach studiów, przy czym zajęcia każdego nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia muszą być hospitowane co najmniej raz w roku akademickim. Harmonogram hospitacji ustalany jest na początku roku akademickiego, za wyjątkiem hospitacji o charakterze interwencyjnym. Na kierunku lekarskim poza zajęciami prowadzonymi w siedzibie Uczelni,

hospitowanie zajęć klinicznych, jak i praktyk zawodowych. (Wykaz hospitacji na rok akademicki 2023/2024, 2024/2025 w Zał.: 15). Jakość kształcenia podczas praktyk studenckich jest dodatkowo oceniana za pomocą anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród studentów.

4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Na KUL od 2015 r. istnieje system weryfikacji efektów: Zarządzenie Rektora KUL z dnia 12 maja 2015 r. (ROP-0101-43/15) (<https://www.kul.pl/regulacje-prawne,13647.html>). Zarządzenie reguluje ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów kształcenia oraz efektów uczenia się. System weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów oraz praktyk studenckich, a także w odniesieniu do efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych w procesie dyplomowania, został wprowadzony w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (<https://www.kul.pl/jakosc-ksztalcenia,13644.html>). System ten obejmuje też sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się dokonywane przez absolwentów i pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy. Za podsumowanie oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odpowiada Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia, a na wydziale Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Potwierdzanie efektów kierunkowych odbywa się poprzez realizację i weryfikację efektów przedmiotowych. Realizacja efektów uczenia się potwierdzona jest pozytywną oceną pracy studenta w procesie weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu, zaliczenia kończącego przedmiot, egzaminu praktycznego, a także praktyki studenckiej, potwierdza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych etapach kształcenia. Ocena negatywna oznacza brak realizacji zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się ustalane są dla poszczególnych przedmiotów przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie kart przedmiotów (specjalistę w zakresie przedmiotu) w oparciu o opracowany na KUL katalog metod realizacji i weryfikacji efektów uczenia się, który zawiera metody dydaktyczne/formy organizacji pracy na zajęciach, metody weryfikacji oraz sposób ich dokumentacji w odniesieniu do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Katalog ma charakter otwarty, nauczyciel wprowadzający nową metodę musi ją jednak zdefiniować i przekazać do akceptacji koordynatorowi kierunku. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się jest na bieżąco sprawdzany na podstawie egzaminów, zaliczeń, prac częściowych, kolokwii, testów, referatów, prezentacji, a także różnych form obserwacji indywidualnej i zespołowej pracy studenta na zajęciach. Na wszystkich poziomach student otrzymuje informację zwrotną dotyczącą poziomu osiągnięcia przez niego efektów uczenia się wraz z konkretnymi wskazówkami. Efekty uczenia się uzyskane podczas odbywania praktyk

zawodowych dokumentowane są w dziennikach praktyk, zawierających potwierdzenie wykonywanych zadań oraz podsumowującą opinię zewnętrznego i kierunkowego opiekuna praktyk, jak i koordynatora praktyk. Zajęcia kliniczne są hospitowane przez pracowników posiadających odpowiednie przygotowanie merytoryczne do oceny takich zajęć. Zgodnie z zarządzeniem Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 11 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych, po przeprowadzeniu hospitacji zajęć sporządzany jest protokół.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach przedmiotów klinicznych będzie przeprowadzana przez bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętność w czasie egzaminu standaryzowanego (*Objective Structured Clinical Examination, OSCE*), czyli Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny.

Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji absolwentów szczegółowo bada i analizuje Biuro Karier KUL, a uzyskane wyniki służą doskonaleniu programów studiów. Dodatkowo wśród absolwentów kierunku lekarskiego będzie przeprowadzana cykliczna *Ankieta dotycząca stopnia opanowania kompetencji oraz opinii na temat ukończonych studiów*. Absolwenci będą wyrażali w ankietach opinie o programie nauczania, kadrze dydaktycznej, organizacji i warunkach procesu kształcenia.

5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Interesariusze wewnętrzni mają wpływ na doskonalenie i realizację programu przy ustalaniu programów na nowy cykl kształcenia jak i w czasie trwania cyklu (zgodnie z regulacjami KUL). Studenci mają wpływ na program poprzez: swoich przedstawicieli w WKJK, kontakt z opiekunem roku. Również formą doskonalenia i realizacji programu studiów jest anonimowa ankieta ewaluacyjna. Interesariusze zewnętrzni to Konwent Pracodawców który ma duży wpływ na tworzenia programu studiów kierunku lekarskiego. Aktualnie Konwent Pracodawców będzie wspólnie z Radą Programową kierunku lekarskiego wdrażał zmiany dotyczące *Regulaminu praktyk*.

6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji absolwentów szczegółowo bada i analizuje Biuro Karier KUL, a uzyskane wyniki służą doskonaleniu programów studiów. Dodatkowo na wśród absolwentów kierunku lekarskiego będzie przeprowadzana cykliczna *Ankieta dotycząca stopnia opanowania kompetencji oraz opinii na temat ukończonych studiów*. Absolwenci będą wyrażali w ankietach opinie o programie nauczania, kadrze dydaktycznej, organizacji i warunkach procesu kształcenia. Wnioski zebrane na podstawie ankiet będą prezentowane na posiedzeniach Rady Programowej kierunku lekarskiego celem udoskonalenia programów studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Na kierunku lekarskim KUL studiuje maksymalnie 60 studentów na roku, którzy odbywają zajęcia w małych grupach (20-osobowa grupa seminaryjna, 10-osobowa grupa na zajęciach i ćwiczenia i 5-osobowych zajęciach klinicznych). Sprzyja to dobremu kontaktowi ze studentami. Na bieżąco zbierane są informacje i wprowadzane zmiany w celu podnoszenia jakości kształcenia. Na kierunku lekarskim oprócz opiekuna roku, dodatkowo powoływani są opiekunowie grup seminaryjnych. W oparciu o zdobyte doświadczenie Uniwersytetu w trakcie realizowanych grantów dydaktyczne możliwe jest wprowadzanie się nowatorskie rozwiązań podnoszących jakość kształcenia np. kursy i warsztaty dla nauczycieli akademickich, podręczniki, katalogi metod dydaktycznych, zajęcia zwiększające efektywność osiągania efektów uczenia się przez studentów (Podstawy tutoringu, Radzenie sobie ze stresem, Arteterapia, warsztaty rozwijające kompetencje miękkie dla studentów i nauczycieli).

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynnik i wewnętrzne	Mocne strony 1. dobrze wyposażone laboratoria dydaktyczne w specjalistyczny sprzęt (zajęcia dydaktyczne prowadzone w małych grupach) 2. młoda, dynamicznie rozwijająca się kadra badawczo-dydaktyczna, systematycznie podnosząca kwalifikacje zawodowe 3. dobra współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie opracowywania programów kształcenia oraz organizacji praktyk i staży studentów 4. doświadczenie w prowadzeniu kierunków pielęgniarstwo, położnictwo i biotechnologia; kierunki wysoko oceniane w trakcie akredytacji; absolwenci cenieni na rynku pracy 5. możliwość zdobywania przez studentów dodatkowych umiejętności i uprawnień, oraz płynne wejście na rynek pracy dzięki środkom finansowym pozyskanym z projektów	Słabe strony 1. kierunek nowy prowadzony w ramach rozwijającej się dopiero dyscypliny 2. brak doświadczenia Uczelni (procedury administracyjne, zrozumienie specyfiki kierunku) w prowadzeniu kierunku lekarskiego 3. system ewaluacji zajęć przez studentów - niska wypełnialność ankiet ewaluacyjnych 4. brak własnych absolwentów co uniemożliwia ocenę programu kształcenia pod względem przygotowania do egzaminów OSCE i LEK oraz efektywności na rynku pracy 5. brak absolwentów którzy mogą zasilać kadre, konieczność budowania kadry
Czynnik i zewnętrzne	Szanse 1. kierunek na renomowanym, rozpoznawalnym w świecie Uniwersytecie z tradycjami i wysokim poziomem kształcenia na innych wydziałach który dysponuje zapleczem i specjalistami dla wsparcia prowadzenia kierunku lekarskiego 2. umowy na tworzenie klinik z blisko zlokalizowanym Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalem im. S.K. Wyszyńskiego 3. możliwość stworzenia atrakcyjnego z punktu widzenia z potrzeb społecznych i kandydatów kierunku dzięki wykorzystaniu zaplecza i	Zagrożenia 1. częste postrzeganie w kraju KUL jako uczelni teologicznej 2. niekojarzenie KUL jako Uczelni prowadzącej kształcenie na kierunkach biologicznych i prowadzonych w ramach nauk o zdrowiu i nauk medycznych 3. dezinformacja wśród kandydatów dotyczących studiowania na KUL (np. „matura z religii”, „zaświadczenie z parafii”, „wykładowcy duchowni”, „brak laboratoriów”) 4. malejąca liczba absolwentów szkół średnich 5. otwieranie kierunków płatnych w

	doświadczeń „pełnego” Uniwersytetu 4. fundusze na podnoszenie kompetencji pracowników z projektów 5. rozbudowane zaplecze badawcze własne, dobra współpraca ze szpitalami w tym z blisko zlokalizowanym Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym	szkołach prywatnych mimo negatywnej opinii PKA
--	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)