**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  | Podstawy Tutoringu  |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim  | Introduction to Tutoring  |
| Kierunek studiów   | Bezpieczeństwo narodowe |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)  | I stopnia   |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)  | stacjonarne   |
| Dyscyplina  | Nauki o polityce i administracji   |
| Język wykładowy  | Język polski   |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna  | Prof. dr hab. Urszula Paprocka-Piotrowska   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)*  | Liczba godzin  | semestr  | Punkty ECTS  |
| wykład  |   |   | 1  |
| konwersatorium  |   |   |
| ćwiczenia  |   |   |
| laboratorium  |   |   |
| warsztaty  | 15  | 1   |
| seminarium  |   |   |
| proseminarium  |   |   |
| lektorat  |   |   |
| praktyki  |   |   |
| zajęcia terenowe  |   |   |
| pracownia dyplomowa  |   |   |
| translatorium  |   |   |
| wizyta studyjna  |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne  | *Znajomość języka polskiego na poziomie komunikatywnym (B2). Rozumienie podstawowych pojęć związanych z pracą. Umiejętność zdefiniowania swoich potrzeb związanych z rynkiem pracy. Gotowość do uczenia się.*  |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| 1) zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami w zakresie tutoringu (np. cele edukacyjne, metody uczenia się, zarządzanie sobą w czasie, stawianie sobie celów rozwojowych);   |
| 2) rozwój talentów i poznawanie narzędzi tutoringowych   |
| 3) kształtowanie postaw i nawyków związanych z procesami edukacyjnymi  |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do Polskiej Ramy Kwalifikacji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol  | Opis efektu przedmiotowego  | Odniesienie do  Polskiej Ramy Kwalifikacji  |
| WIEDZA  |
| Un\_T\_W\_01  | Prezentuje wybrane koncepcje i pojęcia w zakresie zarządzania czasem i projektem oraz psychologii stresu.  | P6S\_WK3  |
| Un\_T\_W\_02  | Posiada podstawową wiedzę w zakresie tutoringu.  | P6S\_WK3  |
| UMIEJĘTNOŚCI  |
| Un\_T\_U\_01  | Dokonuje samooceny w zakresie zasobów i talentów oraz potrafi dopasować je do określonych sytuacji.  | P6S\_UU1  |
| Un\_T\_U\_02  | Komunikuje się z grupą w sposób zrozumiały oraz wyraża swoje zdanie w sposób asertywny.  | P6S\_UU1  |
| Un\_T\_U\_03  | Potrafi formułować cele dydaktyczne oraz korzystać z metod uczenia się w celu ich osiągnięcia .  | P6S\_UU1  |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE  |
| Un\_T\_K\_01  | Wykazuje zaangażowanie w realizację zadań dydaktycznych, w tym indywidualnych i zespołowych.  | P6S\_KO3  |
| Un\_T\_K\_02  | Doskonali i uzupełnia wiedzę, umiejętności, postawy i narzędzia (w tym ICT) niezbędne do osiągania założonych celów dydaktycznych (Lifelong oraz Lifewide Learning).  | P6S\_KO3  |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**
2. Podstawy tutoringu
3. Określanie celów edukacyjnych
4. Znaczenie talentów w rozwoju osobistym
5. Komunikacja i autoprezentacja (Elevator pitch)
6. Praca zespołowa: dynamika grupy, komunikacja zwrotna, synergie i bariery
7. Przygotowanie projektów dydaktycznych (active, experience-based learning)
8. Zarządzanie czasem
9. Radzenie sobie ze stresem
10. Zaliczenie projektu końcowego (przeprowadzenie debaty oksfordzkiej na wybrany temat)

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu  | Metody dydaktyczne *(lista wyboru)*  | Metody weryfikacji *(lista wyboru)*  | Sposoby dokumentacji *(lista wyboru)*  |
| WIEDZA  |
| Un\_T\_W\_01  | Studium przypadku   | Prezentacja   | Karta oceny/Raport z obserwacji   |
|   |   |   |   |
| Un\_T\_W\_02  | Dyskusja, studium przypadku | Prezentacja   | Karta oceny/Raport z obserwacji   |
| UMIEJĘTNOŚCI  |
| Un\_T\_U\_01  | Gra dydaktyczna   | Test   | Wyniki testu   |
| Un\_T\_U\_02  | Praca w zespołach   | Obserwacja   | Karta oceny pracy w grupie  |
| Un\_T\_U\_03  | Metoda problemowa PBL (Problem-Based Learning)  | Sprawdzenie umiejętności praktycznych  | Karta oceny/Raport z obserwacji  |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE  |
| Un\_T\_K\_01  | Dyskusja  | Obserwacja  | Karta oceny  |
|   |   |   |   |
| Un\_T\_K\_02  | Dyskusja  | Obserwacja  | Karta oceny  |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

**Zgromadzenie przez studentów odpowiedniej liczby punktów za:**

**1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach (25%)**

**2. Wykonanie konkretnych zadań postawionych przez prowadzącego na**

**poszczególnych etapach realizacji programu zajęć (w tym testy i kolokwia**

**sprawdzające wiedzę) (25%)**

**3. Aktywny udział w debacie oksfordzkiej (50%)**

**Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia**

**Zgromadzenie odpowiedniej liczby punktów w 3 zakresach:**

**1. Aktywne uczestnictwo: 0-100 pkt., zaliczenie od 50 pkt.**

**2. Wykonanie zadań zleconych w trakcie realizacji programu: 0-100 pkt.,**

**Zaliczenie od 50 pkt.**

**3. Altywny udział w debacie oksfordzkiej: 0-100 pkt. Zaliczenie od 70 pkt.**

**Łączna minimalna liczba pkt. wymagana do zaliczenia przedmiotu: 170**

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta  | Liczba godzin  |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem    | **15 godzin**  |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta   | **15 godzin**  |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa  |
| Ankersen R. (2014). *Kopalnie talentów*. Sine Qua Non  Clayton M. (2012). *Zarządzanie stresem czyli jak sobie radzić w trudnych sytuacjach*. Wydawnictwo Samo Sedno  Davis M., McKay M., Fanning P. (2017). *Sztuka skutecznego porozumiewania się*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne  Heszen I. (2016). *Psychologia stresu*. PWN  Maddux R.B. (2006). *Budowanie zespołu*. Onepress  Maj-Osytek M. (2014). *Komunikacja niewerbalna. Autoprezentacja, relacje, mowa ciała*. Samo sedno.   Niermeyer R. (2009). *Umiejętności osobiste. Kadry, płace i BHP*. BECK  Rzepka B. (2016). *Work-life balance. Jak osiągnąć równowagę w pracy i w życiu*. Wydawnictwo One Press   Szczepanik R. (2001). *Budowanie zespołu. Organizacja szkoleń team building i wypraw incentive*. Onepress  Tracy B. (2011). *Zarządzanie czasem*. HELION T. Dołęgowski, W. Labuda (2021) *Szermierka na słowa. O debacie oksfordzkiej i nie tylko*, Poltext  |
| Literatura uzupełniająca  |
|   Klein, G. (2010). Sztuka podejmowania decyzji. Dlaczego mądrzy ludzie dokonują złych wyborów. Wydawnictwo: Onepress.   Leary M. (2017). Wywieranie wrażenia. Strategie autoprezentacji. Wydawnictwo: GWP.    Smółka, P. (2016). Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Wydawnictwo: Wolters Kluwer     |