**KARTA PRZEDMIOTU**

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2021/2022

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Bezpieczeństwo energetyczne Europy Środkowej |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Energy security of Central Europe |
| Kierunek studiów | Stosunki międzynarodowe |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | Studia I stopnia |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Studia stacjonarne |
| Dyscyplina | Nauki społeczne |
| Język wykładowy | Język polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu | Dr Kamila Sobieraj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | Semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium | 30 | Rok III - Semestr VI |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | W1 - posiadanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu struktury sektora energetycznego  W2- posiadanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu funkcjonowania gospodarki energetycznej oraz paliw i ich wykorzystania |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1- Zdobycie wiedzy w zakresie kształtowania bezpieczeństwa złożonych systemów energetycznych oraz zapoznanie z prognozami zmian w obszarze energetyki w Europie Środkowej zwiększających niezawodność dostaw energii |
| C2 - Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi niezawodności i wystarczalności systemu elektroenergetycznego państw Europy Środkowej, pewności zasilania odbiorców końcowych oraz awarii systemowych |
| C3- Przekazanie wiedzy praktycznej nt. struktury międzynarodowych i krajowych organów i instytucji posiadających kompetencje i zadania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego |
| C4 – Zapoznanie z podstawowymi unijnymi i krajowymi regulacjami prawnymi dotyczącymi instrumentów wdrażania bezpieczeństwa energetycznego |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Zna i wskazuje polityczne, gospodarcze i środowiskowe uwarunkowania zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego Europy Środkowej | K\_W01 |
| W\_02 | Opisuje zagrożenia i działania w obszarze bezpieczeństwa energetycznego państw Europy Środkowej | K\_W02 |
| W\_03 | Zna i tłumaczy złożoność prowadzonych badań nad bezpieczeństwem energetycznym Europy Środkowej, orientuje się w najnowszych trendach rozwojowych energetyki dotyczących zwiększania bezpieczeństwa energetycznego Europy Środkowej | K\_W03 |
| W\_04 | Wymienia międzynarodowe i krajowe organy i instytucje posiadające kompetencje i zadania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego. | K\_W04 |
| W\_05 | Identyfikuje regulacje prawne, organizacyjne i ekonomiczne kształtujące bezpieczeństwo energetyczne Europy Środkowej, wyjaśnia wpływ globalnego, międzynarodowego i unijnego bezpieczeństwa energetycznego na zapewnienie bezpieczeństwa energetycznego w Europie Środkowej | K\_W05 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Potrafi analizować aktualną sytuację polityczną i proponować kierunki działań zwiększające bezpieczeństwo energetyczne Europy Środkowej | K\_U01 |
| U\_02 | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu budowania strategii działań na rzecz bezpieczeństwa energetycznego Europy Środkowej | K\_U02 |
| U\_03 | Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu problemów środowiskowych (głównie zmian klimatu) związanych z działaniami na rzecz zapewnienia stałych dostaw energii. Potrafi ocenić wpływ energetyki na środowisko | K\_U03 |
| U\_04 | Potrafi prawidłowo interpretować regulacje prawne z zakresu zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego | K\_U04 |
| U\_05 | Potrafi prawidłowo oceniać zagrożenia dla bezpieczeństwa energetycznego Europy Środkowej, a także identyfikować ich przyczyny | K\_U05 |
| U\_06 | Posiada umiejętność przygotowania merytorycznego wypowiedzenia się z wykorzystaniem poglądów innych autorów w tym stawiać tezy, trafnie formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania i oceny wybranych problemów z zakresu bezpieczeństwa energetycznego Europy Środkowej | K\_U06 |
| U\_07 | Potrafi samodzielnie zdobywać i doskonalić wiedzę i umiejętności z dziedziny polityki i bezpieczeństwa energetycznego oraz ukierunkowywać inne osoby w tym zakresie | K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności. Ma świadomość konieczności podejmowania działań zmierzających do zwiększania bezpieczeństwa elektroenergetycznego, jednocześnie rozumie pozatechniczne aspekty i skutki związane z funkcjonowaniem energetyki, w tym jej wpływ na środowisko | K\_K01 |
| K\_02 | Potrafi dokonywać oceny i samooceny wiedzy w zakresie polityki i bezpieczeństwa energetycznego Europy Środkowej | K\_K03 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Zakres pojęcia bezpieczeństwa energetycznego. Obecne wyzwania sektora energetycznego. Zrównoważona polityka energetyczna. Czynniki wpływające na bezpieczeństwo energetyczne. Czynniki kształtujące sytuację energetyczną wybranych państw Europy Środkowej (struktura bilansu energetycznego, struktura surowców, infrastruktura importowa, założenia polityki energetycznej). Międzynarodowa współpraca w zakresie bezpieczeństwa energetycznego i jej wpływ na bezpieczeństwo energetyczne Europy Środkowej. Działania na rzecz bezpieczeństwa energetycznego na szczeblu UE i ich wpływ na bezpieczeństwo energetyczne Europy Środkowej. Unijne instrumenty prawne zapewniające bezpieczeństwo energetyczne państw członkowskich. Bezpieczeństwo Europy Środkowej w kontekście polityki energetycznej Federacji Rosyjskiej. Dywersyfikacja źródeł energii. Gazociągi podmorskie w polityce bezpieczeństwa energetycznego północnej części Europy Środkowej. Bezpieczeństwo transportu ropy naftowej na Morzu Bałtyckim. Cele i kierunki działań Polityki energetycznej Polski. Podstawowe akty prawa polskiego w zakresie bezpieczeństwa energetycznego. Struktura, kompetencje i zadania krajowych organów i instytucji w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego. Import skroplonego gazu ziemnego – szanse i zagrożenia. Odnawialne źródła energii jako alternatywa dla kopalnych źródeł energii. System handlu uprawnień do emisji gazów cieplarnianych. Czyste technologie węglowe. Efektywność energetyczna. Uwarunkowania prawno-środowiskowe rozwoju energetyki jądrowej. Energetyka wodorowa. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | wykład problemowy, dyskusja, metoda metaplanu | obserwacja, egzamin pisemny, kolokwium | uzupełniony i oceniony sprawdzian pisemny, karta oceny, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| W\_02 | wykład problemowy, dyskusja, metoda metaplanu | obserwacja, egzamin pisemny, kolokwium | uzupełniony i oceniony sprawdzian pisemny, karta oceny, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| W\_03 | wykład problemowy, dyskusja, metoda metaplanu | obserwacja, egzamin pisemny, kolokwium | uzupełniony i oceniony sprawdzian pisemny, karta oceny, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| W\_04 | wykład problemowy, dyskusja, metoda metaplanu | obserwacja, egzamin pisemny, kolokwium | uzupełniony i oceniony sprawdzian pisemny, karta oceny, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| W\_05 | wykład problemowy, dyskusja, metoda metaplanu | obserwacja, egzamin pisemny, kolokwium | uzupełniony i oceniony sprawdzian pisemny, karta oceny, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | dyskusja, gra dydaktyczna, studium przypadku (case study | obserwacja, egzamin pisemny, referat, kolokwium | uzupełniony i oceniony sprawdzian pisemny, karta oceny, plik z referatem, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| U\_02 | metoda metaplanu, metoda obserwacji i pomiaru w terenie, metoda SWOT, burza mózgów | obserwacja, referat, kolokwium | karta oceny, plik z referatem, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| U\_03 | dyskusja, gra dydaktyczna, studium przypadku (case study) | obserwacja, sprawdzenie umiejętności praktycznych, referat | karta oceny, plik z referatem, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| U\_04 | dyskusja, gra dydaktyczna, studium przypadku (case study) | obserwacja, sprawdzenie umiejętności praktycznych, referat | karta oceny, plik z referatem, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| U\_05 | dyskusja, gra dydaktyczna, studium przypadku (case study) | obserwacja, sprawdzenie umiejętności praktycznych, referat | karta oceny, plik z referatem, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| U\_06 | dyskusja, gra dydaktyczna, studium przypadku (case study) | obserwacja, sprawdzenie umiejętności praktycznych, referat | karta oceny, plik z referatem, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| U\_07 | dyskusja, gra dydaktyczna, studium przypadku (case study) | obserwacja, sprawdzenie umiejętności praktycznych, referat | karta oceny, plik z referatem, uzupełnione i ocenione kolokwium |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | metoda obserwacji metoda problemowa, dyskusja, metoda sokratyczna | obserwacja, referat | karta oceny, plik z referatem |
| K\_02 | metoda obserwacji metoda problemowa, dyskusja, metoda sokratyczna | obserwacja, referat | karta oceny, plik z referatem |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen z końcowego testu pisemnego (70% oceny) oraz aktywny udział studenta podczas zajęć (odpowiadanie na pytania, udział w dyskusji, udział w rozwiązywaniu *case study*) (30% oceny). Warunkiem uzyskania oceny dostatecznej z testu pisemnego jest udzielenie co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi, oceny dobrej co najmniej 71%, a oceny bardzo dobrej co najmniej 90%. Dodatkowo, aby uzyskać ocenę dobrą student powinien wykazać się aktywnością na zięciach, a bardzo dobrą – brać aktywny udział w większości zajęć.

**Ocena niedostateczna**:

brak osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się

<50%

**Ocena dostateczna**:

osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z

poważnymi nieścisłościami

≥50-69%

**Ocena dobra**:

osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów

≥70-89%

**Ocena bardzo dobra**:

osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty

≥90%

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 75 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. B. Surmacz, M. Paszkowski (red.), *Raport**Bezpieczeństwo energetyczne państw Europy Środkowej i Wschodniej, Instytut Europy Środkowej*, Lublin 2023  2. J. Gryz, A. Podraza, M. Ruszel (red.), *Bezpieczeństwo energetyczne. Koncepcje, wyzwania, interesy*, PWN 2020  3. M. Ruszel, S. Podmiotko (red.), *Bezpieczeństwo energetyczne Polski i Europy. Uwarunkowania – wyzwania – innowacje*, Instytut Polityki Energetycznej im. I. Łukasiewicza, Rzeszów 2019,  4. H. Nyga-Łukaszewska, Bezpieczeństwo energetyczne na międzynarodowym rynku gazu ziemnego, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2019  5. P. Janusz, R. Szczerbowski, P. Zaleski, *Istotne aspekty bezpieczeństwa energetycznego Polsk*i, Texter, Warszawa 2017  6. P. Mickiewicz, P. Sokołowska (red.), *Bezpieczeństwo energetyczne Europy Środkowej*, wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010 |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. M. Szyrski, *Rola samorządu terytorialnego w rozwoju odnawialnych źródeł energii (OZE). Analiza administracyjnoprawna*, Wolters Kluver 2017  2. M. Pawełczyk, *Publicznoprawne obowiązki przedsiębiorstw energetycznych jako instrument zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego w Polsce*, wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2013  3. K. Jeleń, Z. Rau (red.), *Energetyka jądrowa w Polsce*, Wolters Kluwer, Warszawa 2012  4. M. Kaczmarski, *Bezpieczeństwo energetyczne Unii Europejskiej*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010  5. Ministerstwo Klimatu i Środowiska, *Polityka energetyczna Polski do 2040 roku*, Załącznik do uchwały z dnia 10 marca 2021  **6. Program polskiej energetyki jądrowe, Załącznik do uchwały** nr 141/2020 **z dnia 2 października 2020 r. przyjęła** w sprawie**aktualizacji**programu wieloletniego |