**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy dydaktyki |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Introduction to teaching methodology |
| Kierunek studiów  | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Tetiana Derkacz-Padiasek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład | 30 | I | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego na poziomie biegłości C1 (ESOKJ) |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Uzyskanie wiedzy w zakresie zadań współczesnej dydaktyki oraz współczesnych koncepcji nauczania oraz ich odniesienia do dydaktyki szczegółowej |
| C2 Nabycie umiejętności w zakresie projektowania działań edukacyjnych oraz oceniania w kontekście efektywności nauczania |
| C3 Nabycie umiejętności zidentyfikowania potrzeb dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student opisuje miejsce dydaktyki w zakresie pedagogiki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | C.W1. C.W2.  |
| W\_02 | Student opisuje współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia; | C.W3. C.W4.  |
| W\_03 | Student wymienia etapy lekcji oraz dyskutuje zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztuke prowadzenia lekcji; | C.W5.  |
| W\_04 | Student opisuje sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. | C.W6. C.W7. |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student dobiera metody nauczania do potrzeb uczniów i nauczanych treści; | C.U1., C.U3.  |
| U\_02 | Student wybiera model lekcji i projektuje jej strukturę; | C.U4 |
| U\_03 | Student dokonuje oceny pracy ucznia i prezentuje ją w formie oceny kształtującej; | C.U6 |
| U\_04 | Student potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów | D.1/E.1.U4 |
| U\_05 | Student potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | D.1/E.1.U6 |
| U\_06 | Student planuje pracę z uczniem zdolnym. | C.U5 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student poszukuje najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; | C.K1. |
| K\_02 | Student koryguje swoje błędy językowe. | C.K2. |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Podstawowe zagadnienia dydaktyki ogólnej i szczegółowej
2. Pojęcia metodologiczne: podejście, metoda, techniki, sylabus, itd.
3. Konwencjonalne metody nauczania języka angielskiego (the Grammar-Translation Method, the Direct Method, the Audiolingual Method)
4. Alternatywne metody nauczania języka angielskiego: the Total Physical Response, the Natural Approach, the Computer Assisted Language Approach, the Silent Way, Suggestopedia, itd.
5. Alternatywne metody nauczania języka angielskiego: the Helen Doron Early English, the Callan Method, the Sita Learning System, Task-Based Language Learning, itd.
6. Podejście leksykalne do nauczania języków obcych
7. Struktura lekcji i zasady planowania lekcji, tworzenie konspektów
8. Rola kultury w nauczaniu języków obcych
9. Rozwój umiejętności komunikatywnych
10. Kreatywne nauczanie języków obcych
11. Techniki nauczania słownictwa
12. Nauczanie uczniów z dysleksją
13. [Dyscyplina w klasie i radzenie sobie w trudnych sytuacjach](https://epedagogika.pl/zarzadzanie-klasa/dyscyplina-w-klasie-i-radzenie-sobie-w-trudnych-sytuacjach-czesc-1.-4119.html)
14. Korekcja błędów w nauczaniu języków obcych
15. Istotne problemy w nauczaniu języka obcego
16. Podsumowanie semestru
 |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne(lista wyboru) | Metody weryfikacji(lista wyboru) | Sposoby dokumentacji(lista wyboru) |
| WIEDZA |
| W\_01 | PowerPoint prezentacja | Quiz  | Wynik quizu |
| W\_02 | Projekt | Opis projektu | Karta oceny projektu |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | PowerPoint prezentacja | Quiz  | Wynik quizu |
| U\_02 | Projekt | Opis projektu | Karta oceny projektu |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Dyskusja na forum | Obserwacja | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | Dyskusja/Praca indywidualna/Praca w grupach | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Studenci oceniani są na podstawie wyników quizów.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 0 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Brown, H. Douglas. 1994. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson.Brown, H. Douglas. 2000. Principles of Language Learning and Teaching. New York: Pearson.Brown, H. Douglas. 2001. Strategies for Success. Longman.Campbell, Colin & Hanna Kryszewska. 2001. Learner based teaching. Oxford: Oxford University Press.Cook, Vivian. 2016. Second language learning & language teaching. 5th edition. New York and London: Routledge.Dakowska, M. 2003. Current controversies in foreign language didactics. Warsaw: Warsaw University Press.Dakowska, M. 2005. Teaching English as a foreign language. A guide for professionals. Warsaw: PWN.Harmer, J. 1996. The Practice of English Language Teaching. Longman.Komorowska, H. 2002. Metodyka Nauczania Języków Obcych. Fraszka Edukacyjna.Larsen-Freeman, Diane. 2000. Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press.Lightbown, Patsy M. and Nina Spada. 2006. How languages are learned. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.Richards, Jack C. and Theodore S. Rodgers. 2001. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.Scrivener, Jim. 2005. Learning teaching: A guidebook for English language teachers. Oxford: Macmillan.Ur, P. 1996. A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. |