**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia komunikacji i rozwoju osobistego |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Psychology of communication and personal development |
| Kierunek studiów  | Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) |  |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | psychologia |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Sylwia Gwiazdowska-Stańczak |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 1 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty | 30 | II |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | brak |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1-Student zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia |
| C2-Student ma wiedzę dotyczącą stresu, nauczycielskiego wypalenia zawodowego oraz technik radzenia sobie z nimi |
| C3-Student zna zagadnienia związane z autorefleksją, samorozwojem i znaczeniem zasobów osobistych  |
| C4- Student ma wiedzę na temat porozumiewania się w instytucjach oraz komunikowania się uczniów i nauczycieli: związanych z tym prawidłowości i ograniczeń |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| B.1 W5. |  Student zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju. Identyfikuje zasoby własne w pracy nauczyciela, zna sposoby ich rozwoju, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Student ma wiedzę na temat stresu i nauczycielskiego wypalenie zawodowego. |  |
| B1.W3. | Student zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji w tym pojęcie zachowań społecznych i ich uwarunkowania oraz pojęcie sytuacji interpersonalnych. Zna i rozumie pojęcia: empatii, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim,  |  |
| B1.W3 | Student ma wiedzę na temat porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguł współdziałania, procesów komunikowania się i barier w komunikowaniu się. Zna style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji , w tym pojęcie autoprezentacji, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. |  |
| B1.W3. | Student zna media i rozumie ich wpływ wychowawczy. |  |
| UMIEJĘTNOŚCI |
|  B.1. U3. | Student umie skutecznie i świadomie komunikować się |  |
| B.1. U4. | Student potrafi porozumiewać się w sytuacji konfliktowej |  |
|  B.1 U7. | Student umie radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami |  |
| B1.U8. | Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób |  |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
|  B.1 K1. | Student jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym | . |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| **Elementy procesu komunikowania się****Style komunikowania się uczniów i nauczyciela: prawidłowości i bariery****Zasady skutecznej komunikacji. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych****Znaczenie empatii i samoświadomości w procesie komunikowania się****Błędy i bariery komunikacyjne i ich korekta****Zagadnienia związane z zachowaniami asertywnymi, agresywnymi i uległymi****Stres i techniki radzenia sobie z nim****Nauczycielskie wypalenie zawodowe****Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu****Samoświadomość i autorefleksja jako czynniki wpływające na samorozwój. Media i ich wpływ wychowawczy** |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_05 | Dyskusja; studium przypadku; analiza tekstu | kolokwium | Karta oceny; Uzupełnione i ocenione kolokwium |
|  |  |  |  |
| W\_03 | Studium przypadku; analiza tekstu |  kolokwium | Karta oceny; Uzupełnione i ocenione kolokwium |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_08 | Analiza tekstu |  kolokwium |  Uzupełnione i ocenione kolokwium |
| U\_03 | Burza mózgów; praca w grupach |  obserwacja | Karta oceny |
| U\_04 | ćwiczenia praktyczne; praca w parach |  Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny |
| U\_07 |  |  | Karta oceny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Metoda projektu | Obserwacja; wykonanie projektu | Karta oceny |

1. **Kryteria oceny, wagi**

 **Studenci oceniani są na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego (pytania testowe jednokrotnego wyboru z zakresu problematyki omawianej na zajęciach)**

Studenci oceniani są według następującej skali:

5 100-93%

4.5 92-85%

4 84-77%

* 1. 76-69%

3 68-60%

2 59-0%

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta |  |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| M. K. Grzegorzewska, Uwarunkowania poczucia zdrowia, stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli, Impuls, 2020L. B. Rosenfeld, R. B. Adler, R.F. Proctor, Relacje interpersonalne proces porozumiewania się, Rebis, 2018P.G. Zimbardo, R.L. Johnson, V. McCann, Psychologia – kluczowe koncepcje, PWN, Warszawa 2012;CH. Maslach , M., P. Leiter., Prawda o wypaleniu zawodowym, PWN, Warszawa 2011;F.S.Von Thun, Sztuka rozmawiania – rozwój osobowy, WAM, Warszawa 2007;K. Jedliński, Trening interpersonalny, WAB, Warszawa 2008;M. Łaguna, Budować obraz siebie, Wyd. KUL, Lublin 1996 |
| Literatura uzupełniająca |
| **J. Rojewska, Grupa bawi się i pracuje – zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, część I i II, UNUS, Wrocław 2000;****P.K. Oleś, Psychologia człowieka dorosłego, PWN, Warszawa 2011;****J. Fengler, Pomaganie męczy – wypalenie w pracy zawodowej, GWP, Gdańsk 2000.****S. Gwiazdowska-Stańczak, Zaangażowanie w naukę i klimat w szkole, Warszawa 2021** |