

KARTA PRZEDMIOTU

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2024/2025

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pedagogy
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu, pedagogika
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu	Ks. prof. dr hab. M. Nowak
------------------------	----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	I	2
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	15	I	

Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką wychowania i edukacji zdrowotnej
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - wprowadzenie w rozumienie procesu wychowania oraz pedagogiki jako nauki o wychowaniu (funkcja propedeutyczna).
C2 - rozeznanie w terminologii, podstawowych problemach, sposobach ich rozwiązywania i argumentacji, dotyczących zarówno planowania jak i realizacji procesu edukacji zdrowotnej.
C3 - przygotowanie do realizacji edukacji prozdrowotnej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	B.W12
W_02	Zna i rozumie na czym polega proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	B.W13
W_03	Zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.	B.W14
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach	B.U10

	odbiorców usług pielęgniarstwa;	
U_02	Potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.	B.U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS.7

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład:

Wprowadzenie:

- Pedagogika i paideia* oraz ich związki z problematyką zdrowia
- promocja zdrowia i edukacja zdrowotna oraz związane z nią dawne i nowe role w służbie zdrowia i edukacji zdrowotnej

1. Pedagogika jako nauka, jej przedmiot i metody badań
2. Pedagogika pielęgniarstwa a inne dyscypliny pedagogiczne
3. Proces wychowania i jego struktura
 - *modele zdrowia* i ich implikacje dla wychowania
 - wybrane teorie wychowania i rozwoju oraz ich implikacje dla działalności pielęgniarek
 - wybrane nurty filozofii wychowania
4. Aksjologia i teleologia w wychowawczej działalności pielęgniarstwa
5. Metodyka wychowawczej działalności pielęgniarek i służby zdrowia – metody pracy opiekuńczo-wychowawczej i realizacji edukacji oraz *promocji zdrowia*
6. Kształcenie i pedagogiczne przygotowanie pielęgniarek w zakresie opieki, kierowania i pielęgnowania oraz realizowania edukacji zdrowotnej
7. Personalistyczna pedagogika dialogu, wielokulturowości i spotkania w pracy pielęgniarek

Ćwiczenia:

1. Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: podstawowe pojęcia, modele i koncepcje, cele i oczekiwane efekty, etapy.
2. Metodyka edukacji zdrowotnej: diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i ewaluacja edukacji zdrowotnej, metody wspomagające uczenie się (m.in. metody aktywizujące i interaktywne), środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej, tworzenie warunków do uczenia się (m.in. zasady pracy z grupą, rola nauczyciela jako przewodnika/doradcy uczniów).
3. Czynniki wspierające i utrudniające realizację edukacji zdrowotnej.
4. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.

Samokształcenie:

1. Student pogłębia wiedzę i umiejętności w zakresie tematyki wykładu i ćwiczeń.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład konwencjonalny	praca zaliczeniowa	praca/e pisemne
W_02	wykład konwersatoryjny	obserwacja uczestnicząca; prace pisemne	notatki prowadzącego, prace pisemne

W_03	dyskusja, wykład konwersatoryjny, praca w parach, praca z tekstem	praca zaliczeniowa, obserwacja uczestnicząca;	praca zaliczeniowa, notatki prowadzącego
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	metoda projektu	prezentacja, raport z realizacji projektu	prezentacja, raport z realizacji projektu.
U_02	ćwiczenia praktyczne	Scenariusze zajęć, potwierdzone przez mentora.	scenariusze zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda dydaktyczna oparta na przyjmowaniu przez uczestników zajęć różnych ról (lidera, sprawozdawcy, uczestnika).	Podejmowane działania ukierunkowane są na zdobycie i pogłębienie kompetencji społecznych. Ta forma aktywności dostarcza bodźców aktywizujących i sprzyja uspołecznieniu uczestników grupy, kształtuje umiejętności przyjmowania różnych ról w grupie.	Ocena kompetencji formułowania opinii, pomysłów, rozumienia innej perspektywy, a także umiejętności współpracy – w odniesieniu do konkretnej sytuacji – udzielenie odpowiedzi na pytania: Co byś zrobił/a (indywidualnie i w grupie) w sytuacji X.Y.?

VI. Kryteria oceny, wagi...

Warunki zaliczenia wykładu: Obecność i aktywność na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę z treści wykładu w formie pisemnej lub ustnej (forma do wyboru studentów) oraz z przygotowanej prezentacji koncepcji pracy wychowawczej pielęgniarstwa w świetle wybranej teorii wychowania.

Warunki zaliczenia ćwiczeń: Do zaliczenia ćwiczeń wymagane są: obecności na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność nieusprawiedliwiona), aktywność na zajęciach, przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie jego fragmentu na zajęciach. Ostateczne kryteria punktowe dla poszczególnych ocen zostaną ustalone w zależności od poziomu prac zaliczeniowych i przekazane do wiadomości studentom.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i> , red. B. Woynarowska, Warszawa, PWN, 2007, wyd. II 2017.
2. Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Łódź-Warszawa, Wydawnictwo

<p>Salezjańskie, 1981, 1993.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Nowak M., <i>Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu: studium z odniesieniami do pedagogiki pielęgniarstwa</i>, Lublin, Wydawnictwo KUL 2012.4. Literatura przedmiotowa niezbędna do realizacji scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej (wg ustaleń ze studentami).
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none">1. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz, <i>Edukacja zdrowotna</i>, Warszawa, WAiP, 2009.2. Demel M., <i>Pedagogika zdrowia</i>, PWN, Warszawa 1967.3. Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka</i>, PWN, Warszawa 2011.