

## KARTA PRZEDMIOTU

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2024/2025

### I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	<b>Psychologia</b>
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychology
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu, psychologia
Język wykładowy	język polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Elżbieta Rydz, prof. KUL
---	----------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	3
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	25	I	

Wymagania wstępne	n.d.
-------------------	------

### II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju, zachowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych
C2 - zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą funkcjonowania psychicznego człowieka (w tym procesami poznawczymi, emocjonalnymi, motywacyjnymi, osobowościowymi, problematyką stresu, wypalenia zawodowego i sposobami radzenia sobie z nimi)
C3 - przedstawienie wybranych zagadnień z zakresu komunikacji interpersonalnej (w tym uwzględnienie relacji pielęgniarka - pacjent w różnych wieku)

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	zna psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone	B.W1.
W_02	zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	B.W2.
W_03	zna i rozumie etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	B.W3.
W_04	zna pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe	B.W4.
W_05	zna i rozumie istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	B.W5.

W_06	zna techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	B.W6.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	potrafi rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	B.U1.
U_02	potrafi oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka	B.U2.
U_03	potrafi oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej	B.U3.
U_04	potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się	B.U4.
U_05	potrafi wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej	B.U5.
U_06	potrafi tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki	B.U6.
U_07	potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne	B.U7.
U_08	potrafi stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	B.U8.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	KS.1.
K_02	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS.7.

#### **IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka (przedmiot, zakres, metody). Etyka w badaniach nad rozwojem psychicznym człowieka.</li> <li>2. Specyfika rozwoju (poznawczego, emocjonalnego, osobowościowego, moralnego) i funkcjonowania dzieci.</li> <li>3. Okres dorastania zadania rozwojowe i sposoby funkcjonowania (rozwój poznawczy, społeczny, osobowościowy, moralny, kryzysy).</li> <li>4. Specyfika rozwoju, zachowania osób w okresie dorosłości (zmiany poznawcze, osobowościowe, emocjonalno-motywacyjne, podejmowane aktywności na płaszczyźnie rodzinnej i pozarodzinnej).</li> <li>5. Zagrożenia rozwojowe na poszczególnych etapach życia. Możliwości wspomaganie rozwoju.</li> <li>6. Werbalne i niewerbalne sposoby komunikowania się. Specyfika kontaktu i występujące trudności w kontakcie pielęgniarka-pacjent.</li> <li>7. Psychologiczne konteksty/wymiary kryzysu, zdrowia i choroby. Strategia radzenia sobie w wybranych sytuacjach trudnych.</li> <li>8. Wypalenie zawodowe pielęgniarek. Radzenie sobie ze stresem i wzmacnianie odporności psychicznej.</li> <li>9. Tematyka samokształcenia: Specyfika komunikacji z pacjentem/pacjentką przejawiającym/ją specyficzne cechy osobowościowe.</li> </ol>
--

## V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01- W_06	wykład konwencjonalny, wykład problemowy	kolokwium/egzamin	ocenione kolokwium/oceniony egzamin
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01- U_03	studium przypadku	wykonanie zadania/opis	ocena tekstu pracy pisemnej
U_04, U_08	burza mózgów	opracowanie określonych zagadnień w grupie i ich krytyczna ocena	karta oceny pracy w grupie
U_05- U_07	odgrywanie ról	wykonanie zadania	raport z obserwacji
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	dyskusja	poziom zaangażowania w dyskusję	oceniony udział merytoryczny w dyskusji
K_02	odgrywanie ról	wykonanie zadania	raport z obserwacji

## VI. Kryteria oceny, wagi

### Ocena niedostateczna

**W** - brak podstawowej wiedzy w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; nieznamość podstawowych technik redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; brak podstawowej wiedzy na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

**U** - student nie potrafi wskazać podstawowych determinantów zdrowia; nie umie określić specyfiki funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; nie potrafi określić specyfiki komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

**K** – nie bierze udziału w zajęciach; nie ma świadomości znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

### Ocena dostateczna

**W** - student posiada podstawową wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; zna podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; ma podstawową wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

**U** - student potrafi wskazać podstawowe determinanty zdrowia; umie określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi określić specyfikę komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

**K** - bierze udziału w zajęciach; ma elementarną świadomości znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

### Ocena dobra

**W** - student posiada dobrą wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; dobrze zna podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; wykazuje wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

**U** - student potrafi wskazać determinanty zdrowia; umie prawidłowo określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi dokładnie określić zasady komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

**K** - bierze aktywny udział w zajęciach; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, dorosłych;

#### **Ocena bardzo dobra**

**W** - student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; zna bardzo dobrze podstawowe techniki redukcji napięcia, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

**U** - student potrafi wskazać złożone determinanty zdrowia; umie dokładnie określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi szczegółowo określić specyfikę komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

**K** - jest aktywny na zajęciach; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

#### **Ćwiczenia – Zaliczenie na ocenę**

Podstawą do zaliczenia ćwiczeń jest:

- obecność na ćwiczeniach (możliwa jedna nieobecność)
- przygotowanie do zajęć i aktywny w nich udział (uczestnictwo w dyskusjach, burzy mózgów, odgrywaniu ról)
- pozytywna ocena z kolokwium pisemnego (zaliczenie pozytywne kolokwium od 60%) 5.0 od 93% do 100%; 4.5 od 85% do 92% 4.0 od 77% do 84%; 3.5 od 69% do 76%; 3.0 od 60% do 68%; 2.0 poniżej 60%
- samokształcenie – praca z literaturą przedmiotu; aktywne przygotowanie zagadnień, które będą omawiane na zajęciach; przygotowywanie się do kolokwium

#### **Wykład – egzamin**

Podstawą do zaliczenia wykładu jest:

- zaliczenie ćwiczeń
- obecność na wykładzie i aktywne w nim uczestnictwo
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (zaliczenie od 60%) 5.0 od 93% do 100%; 4.5 od 85% do 92% 4.0 od 77% do 84%; 3.5 od 69% do 76%; 3.0 od 60% do 68%; 2.0 poniżej 60%

**Samokształcenie** - praca z literaturą przedmiotu; przygotowywanie się i pogłębianie wiedzy do egzaminu

#### **VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>45</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>25</b>

#### **VIII. Literatura**

Literatura podstawowa
1. Krajewska-Kułak, E., Kwiatkowska, A., Panek, W. (2023). <i>Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie</i> . PZWL Wydawnictwo Lekarskie.
2. Owczarek, K. (2007). <i>Psychologia dla pielęgniarstwa</i> . Oficyna Wydawnicza Akademii

Medycznej.

3. Trempała, J. (red.). (2011). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Czerwińska-Jasiewicz, M. (2015). *Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia*. Wydawnictwo Difin.

2. Oleś, P. (2011). *Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

3. Steuden, S. (2011). *Psychologia starzenia się i starości*. Wydawnictwo Naukowe PWN.