

KARTA PRZEDMIOTU

Cykl kształcenia od roku akademickiego : 2024/2025

I. Dane podstawowe

| | |
|--|----------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Chory i choroba w Biblii |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Patient and Disease in the Bible |
| Kierunek studiów | Zajęcia misyjne |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | nauki biblijne |
| Język wykładowy | polski |

| | |
|------------------------|---------------------------|
| Koordynator przedmiotu | ks. dr Krzysztof Kinowski |
|------------------------|---------------------------|

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|----------------|---------------|---------|-------------|
| konwersatorium | 10 | zimowy | 1 |

| | |
|-------------------|--|
| Wymagania wstępne | W1: Podstawowe wiadomości o Biblii i środowisku jej powstania. W2: Bardzo ogólna znajomość orędzia biblijnego i najważniejszych postaci Starego i Nowego Testamentu. W3: Podstawowe informacje z historii powszechnej. |
|-------------------|--|

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

| |
|--|
| C1: Zapoznanie studenta z procesem i środowiskiem powstania Biblii, językami biblijnymi, gatunkami literackimi oraz kanonem ksiąg biblijnych. |
| C2: Bliższe zaznajomienie studenta z tematyką cierpienia i choroby w Biblii |
| C3: Umieszczenie tekstów biblijnych w szerszym kontekście kultury starożytnej oraz ukazanie ich inspiracyjnej roli w rozwoju szeroko rozumianej myśli ludzkiej |
| C4: Ukazanie Biblii jako wciąż aktualnej odpowiedzi na wielkie pytania egzystencjalne i poszukiwania współczesnego człowieka |

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|-------------------|--|------------------------------------|
| WIEDZA | | |
| Un_B_WO 1 | zna i rozumie podstawowe treści Biblii i doktryny Kościoła odnoszące się do indywidualnego i społecznego życia człowieka oraz przemian kulturowych, cywilizacyjnych, politycznych i technologicznych | Nie dotyczy |
| Un_B_WO 2 | zna i rozumie chrześcijańskie korzenie cywilizacji europejskiej, w szczególności motywy biblijne i teologiczne, kształtujące europejskie zasady życia społecznego i politycznego oraz fundamentalne prawa i wolności człowieka | Nie dotyczy |
| UMIĘTNOŚCI | | |

| | | |
|----------|--|-------------|
| Un_B_U01 | potrafi interpretować i oceniać współczesne zjawiska kulturowe, cywilizacyjne, polityczne i ekonomiczne w świetle tekstów biblijnych i doktryny Kościoła | Nie dotyczy |
|----------|--|-------------|

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Autorstwo, natchnienie i prawda Pisma świętego 2. Biblijne opisy stworzenia – zarys antropologii i kosmologii Biblijnej 3. Bóg Biblii a doświadczenie choroby: <ol style="list-style-type: none"> a) Rozpacz i źródła nadziei w Księdze Hioba b) Modlitwa człowieka cierpiącego w Psalmach c) Bóg, który przynosi ocalenie w Księdze Tobiasza 4. Zdrowie i jego brak w Biblii. 5. Miejsce chorych w społeczności ludu Bożego 6. Choroba, cierpienie i uzdrowienie w świetle Pisma Świętego 7. Biblia o osobach starszych i ludzkiej starości |
|---|

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|
| WIEDZA | | | |
| Un_B_W01 | Praca z tekstem | Kolokwium | Uzupełnione i ocenione kolokwium |
| Un_B_W02 | Wykład konwencjonalny | Kolokwium | Uzupełnione i ocenione kolokwium |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| Un_B_U01 | Praca zespołowa Dyskusja | Prezentacja | Karta oceny prezentacji |

VI. Kryteria oceny, wagi...

Na ocenę końcową składają się następujące komponenty:

1. Aktywność studentów podczas zajęć: wypowiedzi ustne, dialogi (20 % oceny).
2. Prezentacja (20 % oceny)
3. Wynik kolokwium (60%).

Ocena bardzo dobra (5)

- student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym
- wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 94-100 %

Ocena ponad dobra (4,5)

- student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu ponad dobrym
- wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85-93 %

Ocena dobra (4)

- student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu dobrym
- wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 76 -84%

Ocena dość dobra (3,5)

- student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu dość dobrym
- wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 68 -75%

Ocena dostateczna (3)

- student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu dostatecznym
- wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60 - 67%

Ocena niedostateczna (2)

- student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu niedostatecznym
- wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60 %

VII. Obciążenie pracą studenta

| | |
|--|---------------|
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 10 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 15 |

VIII. Literatura

| |
|---|
| Literatura podstawowa |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Chrostowski W., „Chorzy psychicznie w świetle Biblii”, <i>Collectanea Theologica</i> 84/1 (2014) 5-29. 2. Jasnos R., „Dynamika zdrowia i choroby w biblijnej wizji ludzkiego życia”, w: <i>Edukacyjne przestrzenie zdrowia</i>, Z. Marek – M. Madej-Babula (red.) (WAM, Kraków 2009), 195-208. Jelonek T., <i>Biblia jako fenomen kulturowy</i>, Petrus, Kraków, 2012 3. Kudasiewicz J., <i>Biblia, Historia, Nauka</i>, Kraków, 1978 4. Witczyk H., <i>Czym jest człowiek. Zarys antropologii biblijnej</i>, Tł. Papieska Komisja Biblijna, Kielce, Wydawnictwo Jedność, 2020 5. Starowiejski M., <i>Tradycje biblijne. Biblia w kulturze europejskiej</i>, Wydawnictwo Petrus, Kraków, 2011 6. Szłaga J. (red.), <i>Wstęp ogólny do Pisma św.</i>, Wydawnictwo Pallottinum, Poznań-Warszawa, 1986 7. Ziaja K., „Zdrowie i jego brak w świetle Biblii”, <i>Scriptura Sacra</i> 20 (2016) 163-181. |
| Literatura uzupełniająca |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dziadosz D., <i>Tak było na początku. Izrael opowiada swoje dzieje</i>, Wydawnictwo Archidiecezji Przemyskiej, Przemysł 2011. 2. Jelonek T., <i>Biblia a nauka</i>, Centrum Badawczo-Wydawnicze Emet, Kraków 1995. 3. Knight D. A., “Perspectives on Aging and the Elderly in the Hebrew Bible”, <i>Interpretation</i>, 68/2 (2014) 136–149. 4. Metzger Bruce M. i Michael D. Coogan (red), <i>Słownik wiedzy biblijnej</i>, Vocatio, Warszawa 2004. 5. Ostański P., <i>Historiozbawcza wizja starości w Piśmie Świętym. Studium egzegetyczno-teologiczne</i>, Wydział Teologiczny UAM, Poznań 2007. 6. Paciorek A., <i>Tobie mówię, wstań! Cuda Jezusa w Ewangeliach</i>, Wydawnictwo Diecezji |

Tarnowskiej Biblos, Tarnów 2009.

7. Paciorek A., *Wstęp ogólny do Pisma św.*, Wydawnictwo Diecezji Tarnowskiej Biblos, Tarnów 2003.
8. Pikor W., *Jak powstało Pismo Święte?*, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2010.
9. Ravasi G., *Piękno Biblii*, Wydawnictwo Salvator, Kraków 2006.
10. Szymik S. (red.), *Biblia kodem kulturowym Europy*, Wydawnictwo KUL, Lublin 2013.