

**KARTA PRZEDMIOTU**

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2024/2025

**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	<b>Logika</b>
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Logic
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo, Położnictwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Filozofia, Nauki o zdrowiu
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Anna Karczewska
---	--------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	10	II	2
ćwiczenia	15	II	

Wymagania wstępne	Znajomość gramatyki języka polskiego i matematyki na poziomie szkoły średniej.
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. Zapoznanie studenta z głównymi pojęciami, problemami i osiągnięciami logiki
C2. Zapoznanie studenta z klasycznym rachunkiem logicznym
C3. Wykształcenie u studenta umiejętności rozwiązywania prostych zadań z logiki
C4. Uczulenie studenta na problematykę poprawności logicznej i błędu logicznego

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna podstawowe typy wyrażeń, elementarne typy czynności wiedzytwórczych oraz główne sposoby uzasadniania twierdzeń i rozumie ich specyfikę	Un_W13
W_02	Zna typy nauk, rozumie ich metodologiczną specyfikę i wzajemne związki	Un_W14
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi analizować proste rozumowania, ustalając ich strukturę i oceniając poprawność	Un_U10
U_02	Umie rozwiązywać proste zadania w zakresie klasycznego rachunku logicznego	Un_U11
U_03	Umie rozpoznawać i charakteryzować podstawowe błędy	Un_U12

	logiczne	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student wykazuje gotowość do zespołowego rozwiązywania zadań i merytorycznej dyskusji	Un_K13

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Budowa, rodzaje i własności wnioskowania, poprawność wnioskowania i błędy we wnioskowaniu. Wynikanie logiczne, sprzeczność i zależności pokrewne. Budowa rachunku logicznego. Klasyczny rachunek zdań. Elementy logiki predykatów. Elementy semiotyki logicznej. Elementy ogólnej metodologii nauk - teoria rozumowań, teoria pytań, teoria definicji, teoria dyskusji.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół egzaminu
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Ćwiczenia praktyczne		Protokół zaliczeniowy
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta oceny
K_02	Praca w grupach	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie

#### VI. Kryteria oceny, wagi

##### OCENA NIEDOSTATECZNA

###### WIEDZA

Student nie posiada wymaganej wiedzy na temat wnioskowania lub definicji. Student nie ma elementarnej wiedzy o budowie teorii, typach wiedzy lub wiedzy z zakresu semiotyki.

###### UMIEJĘTNOŚCI

Student nie potrafi analizować wnioskowań, definicji, rozpoznawać błędów logicznych, rozwiązywać nawet prostych zadań z logiki.

###### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Student nie angażuje się w proces kształcenia.

##### OCENA DOSTATECZNA

###### WIEDZA

Student opanował materiał dotyczący budowy, własności, rodzajów i poprawności wnioskowania oraz definicji. Student ma ogólne pojęcie o budowie teorii, typach wiedzy i wiedzy z zakresu semiotyki.

###### UMIEJĘTNOŚCI

Student potrafi ustalać strukturę prostych wnioskowań, dyskutować ich poprawność, rozpoznawać i omawiać błędy logiczne. Z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązywać najprostsze zadania z logiki formalnej.

###### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Student angażuje się w proces kształcenia.

**OCENA DOBRA**

**WIEDZA**

Wiedza studenta obejmuje całość przedstawionego materiału, ale może mieć braki w nieistotnych szczegółach.

**UMIEJĘTNOŚCI**

Student potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania w zakresie wszystkich wymaganych umiejętności.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Student angażuje się w proces kształcenia.

**OCENA BARDZO DOBRA**

**WIEDZA**

Student ma ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę, obejmującą całość przedstawionego materiału, i potrafi swobodnie korzystać z tej wiedzy w sytuacjach problemowych.

**UMIEJĘTNOŚCI**

Student potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe i nieco trudniejsze od typowych zadania w zakresie wszystkich wymaganych umiejętności, potrafi samodzielnie formułować problemy, wskazywać ich możliwe rozwiązania oraz znajdować przykłady.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Student wzorowo angażuje się w proces kształcenia.

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	25
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	25

**VIII. Literatura**

Literatura podstawowa
<i>M. Czakon, Anna Maria Karczewska, M. Tkaczyk OFMConv., Kurs logiki, w: Logika. Cz. II: Kultura logiczna, red. S. Janeczek, M. Tkaczyk, A. Starościc [Seria: Dydaktyka Filozofii, t. 8, red. S. Janeczek], Lublin: Wydawnictwo KUL 2018.</i>
Literatura uzupełniająca
K. Ajdukiewicz, Zarys logiki, Warszawa 1955. K. Ajdukiewicz, Logika pragmatyczna, Warszawa 1965. L. Borkowski, Logika formalna, Warszawa 1970. Z. Ziemiński, Logika praktyczna, Warszawa 2020. M. Lechniak, Elementy logiki dla prawników, Lublin 2012.