

**KARTA PRZEDMIOTU**

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2024/2025

**I. Dane podstawowe**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Nazwa przedmiotu                               | Pedagogika                   |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim           | The Pedagogy                 |
| Kierunek studiów                               | Położnictwo                  |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I                            |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)    | stacjonarne                  |
| Dyscyplina                                     | Nauki o zdrowiu - pedagogika |
| Język wykładowy                                | polski                       |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Ks. prof. dr hab. Marian Nowak |
|---|--------------------------------|

| Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> ) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|--|---------------|---------|-------------|
| wykład   | 20            | I       | 2           |
| konwersatorium                                       | -             | -       |             |
| ćwiczenia  | 15            | I       |             |
| laboratorium   | -             | -       |             |
| warsztaty  | -             | -       |             |
| seminarium   | -             | -       |             |
| proseminarium  | -             | -       |             |
| lektorat   | -             | -       |             |
| praktyki   | -             | -       |             |
| zajęcia terenowe                                     | -             | -       |             |
| pracownia dyplomowa                                  | -             | -       |             |
| translatorium  | -             | -       |             |
| wizyta studyjna                                      | -             | -       |             |

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Wymagania wstępne | Bez wstępnych wymagań |
|-------------------|-----------------------|

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

|   |
|---|
| <b>Wykład stawia sobie jako cele:</b>   |
| C1 - wprowadzenie w rozumienie procesu wychowania oraz pedagogiki jako nauki o wychowaniu (funkcja propedeutyczna).   |
| C2 - rozeznanie w terminologii, podstawowych problemach, sposobach ich rozwiązywania i argumentacji, dotyczących zarówno planowania jak i realizacji procesu edukacji zdrowotnej.   |
| C3 - przygotowanie do realizacji edukacji prozdrowotnej przez dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki dla położnych, rozbudzenie wrażliwości na problemy wychowania i wspólnych obszarów badań pedagogiki oraz położnictwa; wprowadzenie w mapę sytuacyjną współczesnych nurtów, dziedzin i problemów w pedagogice, ze wskazaniem na ich powiązania z działalnością położnej. Te cele i treści przekładają się w oczekiwaniach konkretnych <i>umiejętności: operacyjnych i nieoperacyjnych</i> . |
| <i>W zakresie umiejętności operacyjnych, student powinien potrafić nazywać, kategoryzować i definiować poszczególne zjawiska edukacyjne i zauważać ich konteksty teoretyczne i praktyczne w</i>   |

działalności pielęgniarstwa, a także diagnozować, ewaluować i opracowywać programy i projekty własnej i instytucjonalnej działalności w obszarze położnictwa, jak również organizować współpracę środowisk wychowawczych (w tym rodziny, szpitala itp.).

W zakresie umiejętności nieoperacyjnych powinien nabyć zdolność interpretowania i analizowania zjawisk edukacyjnych, zauważania roli poszczególnych elementów składowych procesu wychowawczego, rozumienia aktualnej rzeczywistości wychowania i nauczania w całej jej złożoności. W swoim podejściu do problemów edukacyjnych powinien charakteryzować się krytyczną świadomością zwłaszcza wobec potocznych, ideologicznych i uproszczonych ujęć rzeczywistości wychowania, doceniając rolę wiedzy teoretycznej w praktycznej działalności edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego, w położnictwie i w edukacji zdrowotnej.

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

| Symbol                       | Opis efektu przedmiotowego   | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b>                |  |                                    |
| W_01                         | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania jako zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, okresu prenatalnego i niemowlęctwa dla matki i dziecka, hospitalizacji i umierania); | B.W17.                             |
| W_02                         | Zna metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych;   | B.W18.                             |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |  |                                    |
| U_01                         | Potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarki i położnej;   | B.U12.                             |
| U_02                         | Potrafi opracowywać programy edukacyjne dotyczące działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;   | B.U13.                             |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |                                    |
| K_01                         | Rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;   | B.U12.                             |

### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

#### WYKŁADU:

#### **Cz. I. Wprowadzenie do wykładu: od greckiej *paidei* do dobrostanu i edukacji zdrowotnej**

1. Wychowanie, fenomen, zjawisko, rzeczywistość ludzka – jego aspekty i dyscyplina naukowa jemu dedykowana
2. Proces wychowawczego rozwoju człowieka – jego struktura i czynniki
3. Cele procesu wychowania – jego aksjologia

#### **Cz. II. Wychowanie a praca położnej**

1. Podstawowe koncepcje wychowania zdrowotnego
2. Działalność wychowawcza położnej w pierwszych okresach rozwojowych dziecka
3. Metody i techniki pracy opiekuńczo-wychowawczej położnej
4. Dialogiczne i międzykulturowe kompetencje w pracy położnej

#### **Cz. III. Współczesne konteksty wychowania człowieka**

1. Główne nurty filozofii wychowania oraz drogi wychowania człowieka
2. Podstawowe systemy i teorie pedagogiczne

#### **Cz. IV. Wychowanie jako przedmiot badań naukowych**

1. Pedagogika jako nauka i dyscyplina wiedzy – jej charakterystyka
2. Działy i dyscypliny ogólne i szczegółowe pedagogiki
3. Wspólne obszary badań pedagogiki i położnictwa – położnicza maieutyka a edukacja
4. Metody badań w pedagogice
5. Modele podejść do problemów pedagogicznych w położnictwie i pielęgniarstwie oraz w edukacji zdrowotnej

**ĆWICZEŃ:**

**Cz. I. Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej:** podstawowe pojęcia, modele i koncepcje, cele i oczekiwane efekty, etapy oraz historia i dorobek edukacji zdrowotnej w Polsce.

**Cz. II. Metodyka edukacji zdrowotnej:** diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i ewaluacja edukacji zdrowotnej, metody wspomagające uczenie się (m.in. metody aktywizujące i interaktywne), środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej, tworzenie warunków do uczenia się (m.in. zasady pracy z grupą, rola edukatora jako przewodnika/doradcy).

**Cz. III. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach** - czynniki wspierające i utrudniające realizację edukacji zdrowotnej.

**SAMOKSZTAŁCENIA:**

1. Student pogłębia wiedzę i umiejętności w zakresie tematyki wykładu i ćwiczeń.

**V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu                | Metody dydaktyczne<br><i>(lista wyboru)</i> | Metody weryfikacji<br><i>(lista wyboru)</i>                          | Sposoby dokumentacji<br><i>(lista wyboru)</i>  |
|------------------------------|---|--|--|
| <b>WIEDZA</b>                |   |  |  |
| W_01                         | Wykład konwencjonalny                       | sprawdzian pisemny lub ustny;  | Protokół, Notatki (karty oceny) i prezentacje prowadzących                                   |
| W_02                         | Wykład konwersatoryjny, dyskusja            | sprawdzian pisemny lub ustny, obserwacja, wypowiedzi ustne           | Protokół, Notatki (karty oceny) i prezentacje prowadzących                                   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |   |  |  |
| U_01<br>U_02                 | Metoda projektu                             | Prezentacja pracy  | Prezentacja – raport z projektu  |
| U_02                         | Zajęcia praktyczne                          | Scenariusze zajęć  | Scenariusze zajęć/ filmy z relacji zajęć praktycznych (w przypadku realizacji zajęć on-line) |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |  |  |
| K_01                         | Dyskusja                                    | Empatia, krytyczny dystans do stanowiska innych, sztuka argumentacji | Prezentacja własnej pracy zaliczeniowej na egzaminie   |
| K_02                         | metoda projektu, zajęcia praktyczne         | obserwacja, dyskusja, prezentacja, etapowych prac zaliczeniowych     | Notatki prowadzącego, Prace zaliczeniowe i scenariusze zajęć                                 |
| K_02                         | metoda obserwacji uczestniczącej            | obserwacja, dyskusja, scenariusze zajęć                              | Notatki prowadzącego, scenariusze zajęć  |

**VI. Kryteria oceny, wagi**

**Warunki zaliczenia wykładu:** Obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie na ocenę z treści wykładu w formie pisemnej lub ustnej (forma do wyboru studentów) oraz z przygotowanej prezentacji koncepcji pracy wychowawczej położonej w świetle wybranej teorii wychowania;

**Warunki zaliczenia ćwiczeń:** Do zaliczenia ćwiczeń wymagane są: obecność, aktywność, praca zaliczeniowa lub sprawdzian pisemny potwierdzająca/cy opanowanie treści z metodyki edukacji zdrowotnej, raport z realizacji projektu, scenariusz z realizacji zajęć, krótki filmik z realizacji fragmentu zajęć z scenariusza - w przypadku formy zajęć on-line. Ostateczne kryteria punktowe dla poszczególnych ocen zostaną ustalone w zależności od poziomu prac zaliczeniowych i przekazane do wiadomości studentom.

**Obciążenie pracą studenta**

|  |               |
|--|---------------|
| Forma aktywności studenta                  | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | <b>35</b>     |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | <b>15</b>     |

**VII. Literatura**

|   |
|---|
| Literatura podstawowa   |
| KUNOWSKI S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Łódź, Wyd. Salezjańskie, 1981.<br>NOWAK M., <i>Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu. Studium z odniesieniami do pedagogiki pielęgniarstwa</i> , Lublin, Wydawnictwo KUL, 2012 (s. 83-140;453-576).<br>SYREK E., BORZUCKA-SITKIEWICZ K., <i>Edukacja zdrowotna</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.<br>Literatura przedmiotowa niezbędna do realizacji projektu i scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej (wg ustaleń ze studentami). |
| Literatura uzupełniająca  |
| DYMEK-BALCEREK Krystyna (red. n.), <i>Podstawy pedagogiki</i> , Radom, 1999.<br>KORNAS-BIELA, <i>Pedagogika prenatalna. Nowy obszar nauk o wychowaniu</i> , Wydawnictwo KUL, 2009.<br><i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i> , red. B. Woynarowska, PWN, Warszawa 2007, wyd. II 2017.<br><i>Zdrowie i szkoła</i> , red. B. Woynarowska, Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2020.   |