

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

| | |
|--|--------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy Tutoringu |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Introduction to Tutoring |
| Kierunek studiów | Położnictwo |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I stopnia |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | nauki o zdrowiu |
| Język wykładowy | polski |

| | |
|---|---|
| Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Prof. dr hab. Urszula Paprocka-Piotrowska |
|---|---|

| Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|--|---------------|---------|-------------|
| wykład | | | 1 |
| konwersatorium | | | |
| ćwiczenia | | | |
| laboratorium | | | |
| warsztaty | 15 | I | |
| seminarium | | | |
| proseminarium | | | |
| lektorat | | | |
| praktyki | | | |
| zajęcia terenowe | | | |
| pracownia dyplomowa | | | |
| translatorium | | | |
| wizyta studyjna | | | |

| | |
|-------------------|---|
| Wymagania wstępne | <i>Znajomość języka polskiego (a dla grup w jęz. ang.) na poziomie komunikatywnym (A2). Rozumienie podstawowych pojęć związanych z pracą. Umiejętność zdefiniowania swoich potrzeb związanych z rynkiem pracy. Gotowość do uczenia się.</i> |
|-------------------|---|

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

| |
|---|
| 1) zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami w zakresie tutoringingu (np. cele edukacyjne, metody uczenia się, zarządzanie sobą w czasie, stawianie sobie celów rozwojowych); |
| 2) rozwój talentów i poznawanie narzędzi tutoringowych |
| 3) kształtowanie postaw i nawyków związanych z procesami edukacyjnymi |

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do Polskiej Ramy Kwalifikacji

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji |
|------------------------------|--|---|
| WIEDZA | | |
| Un_T_W_01 | Prezentuje wybrane koncepcje i pojęcia w zakresie zarządzania czasem i projektem oraz psychologii stresu. | P6S_WK3 |
| Un_T_W_02 | Posiada podstawową wiedzę w zakresie tutoringów. | P6S_WK3 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| Un_T_U_01 | Dokonuje samooceny w zakresie zasobów i talentów oraz potrafi dopasować je do określonych sytuacji. | P6S_UU1 |
| Un_T_U_02 | Komunikuje się z grupą w sposób zrozumiały oraz wyraża swoje zdanie w sposób asertywny. | P6S_UU1 |
| Un_T_U_03 | Potrafi formułować cele dydaktyczne oraz korzystać z metod uczenia się w celu ich osiągnięcia . | P6S_UU1 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| Un_T_K_01 | Wykazuje zaangażowanie w realizację zadań dydaktycznych, w tym indywidualnych i zespołowych. | P6S_KO3 |
| Un_T_K_02 | Doskonali i uzupełnia wiedzę, umiejętności, postawy i narzędzia (w tym ICT) niezbędne do osiągania założonych celów dydaktycznych (Lifelong oraz Lifewide Learning). | P6S_KO3 |

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy tutoringów 2. Określanie celów edukacyjnych 3. Znaczenie talentów w rozwoju osobistym 4. Komunikacja i autoprezentacja (Elevator pitch) 5. Praca zespołowa: dynamika grupy, komunikacja zwrotna, synergia i bariery 6. Przygotowanie projektów dydaktycznych (active, experience-based learning) 7. Zarządzanie czasem 8. Radzenie sobie ze stresem 9. Zaliczenie projektu końcowego (prezentacje projektów dydaktycznych) |
|--|

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne (lista wyboru) | Metody weryfikacji (lista wyboru) | Sposoby dokumentacji (lista wyboru) |
|---------------------|---|---------------------------------------|--|
| WIEDZA | | | |
| Un_T_W_01 | Studium przypadku | Prezentacja | Karta oceny/Raport z obserwacji |
| Un_T_W_02 | Dyskusja, studium przypadku, analiza literatury | Prezentacja | Karta oceny/Raport z obserwacji |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| Un_T_U_01 | Gra dydaktyczna | Test | Wyniki testu |
| Un_T_U_02 | Praca w zespołach | Obserwacja | Karta oceny pracy w grupie |
| Un_T_U_03 | Metoda problemowa PBL (Problem-Based | Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny/Raport z obserwacji |

| | | | |
|-----------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|
| | Learning) | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| Un_T_K_01 | Metoda projektu | Przygotowanie / wykonanie projektu | Karta oceny projektu |
| Un_T_K_02 | Metoda projektu | Przygotowanie / wykonanie projektu | Karta oceny projektu |

VI. Kryteria oceny, wagi...

Zgromadzenie przez studentów odpowiedniej liczby punktów za:

1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach (25%)
2. Wykonanie konkretnych zadań postawionych przez prowadzącego na poszczególnych etapach realizacji programu zajęć (w tym testy i kolokwia sprawdzające wiedzę) (25%)
3. Realizacja projektu dydaktycznego (50%)

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

Zgromadzenie odpowiedniej liczby punktów w 3 zakresach:

1. Aktywne uczestnictwo: 0-100 pkt., zaliczenie od 50 pkt.
2. Wykonanie zadań zleconych w trakcie realizacji programu: 0-100 pkt.,
Zaliczenie od 50 pkt.
3. Realizacja projektu dydaktycznego: 0-100 pkt. Zaliczenie od 70 pkt.

łącznie minimalna liczba pkt. wymagana do zaliczenia przedmiotu: 170

VII. Obciążenie pracą studenta

| | |
|--|------------------|
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 15 godzin |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 15 godzin |

VIII. Literatura

| |
|---|
| Literatura podstawowa |
| Ankersen R. (2014). <i>Kopalnie talentów</i> . Sine Qua Non |
| Clayton M. (2012). <i>Zarządzanie stresem czyli jak sobie radzić w trudnych sytuacjach</i> . Wydawnictwo Samo Sedno |
| Davis M., McKay M., Fanning P. (2017). <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne |
| Heszen I. (2016). <i>Psychologia stresu</i> . PWN |
| Maddux R.B. (2006). <i>Budowanie zespołu</i> . Onepress |
| Maj-Osytek M. (2014). <i>Komunikacja niewerbalna. Autoprezentacja, relacje, mowa ciała</i> . Samo sedno. |
| Niermeyer R. (2009). <i>Umiejętności osobiste. Kadry, płace i BHP</i> . BECK |
| Rzepka B. (2016). <i>Work-life balance. Jak osiągnąć równowagę w pracy i w życiu</i> . Wydawnictwo One Press |
| Szczepanik R. (2001). <i>Budowanie zespołu. Organizacja szkoleń team building i wypraw incentive</i> . Onepress |
| Tracy B. (2011). <i>Zarządzanie czasem</i> . HELION |
| Literatura uzupełniająca |
| Klein, G. (2010). <i>Sztuka podejmowania decyzji. Dlaczego mądrzy ludzie dokonują złych wyborów</i> . Wydawnictwo: Onepress. |
| Leary M. (2017). <i>Wywieranie wrażenia. Strategie autoprezentacji</i> . Wydawnictwo: GWP. |
| Smółka, P. (2016). <i>Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych</i> . Wydawnictwo: Wolters Kluwer |