



Księga Katedry

Redakcja:
Ewa Domagała-Zyśk, Aleksandra Borowicz

Uczyć (się) o niepełnosprawności i wspieraniu

Uczyć (się)
o niepełnosprawności
i wspieraniu

Księga Katedry
Pedagogiki Specjalnej KUL
w czterdziestolecie
powstania Katedry

Redakcja
Ewa Domagała-Zyśk
Aleksandra Borowicz



Ewa Domagała-Zyśk, Aleksandra Borowicz (red.). Lublin: Wydawnictwo Episteme 2024.

I. Z tekstów mistrzów



Teresa Kukołowicz: Chory w domu i opieka nad nim

Zofia Ostrihanska: Kryteria nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży

Kazimiera Krakowiak: Cel i warunki skuteczności stosowania Metody Fonogestów

Dorota Kornas-Biela: The paradigm of unity in prenatal education and pedagogy

II. Z badań naukowych



Kazimiera Krakowiak

O humanistycznej wartości badań nad trudnościami w komunikowaniu się osób z uszkodzeniami słuchu

Dorota Kornas -Biela

Pregoreksja jako ryzyko dla zdrowia i rozwoju dziecka w prenatalnym okresie życia

Ewa Domagała-Zyśk

Radość z uczenia się języka obcego studentów niesłyszących i słabosłyszących

Agnieszka Amilkiewicz-Marek

Rodzice jako uczestnicy procesu oceny funkcjonalnej

III. Z warsztatu dydaktycznego



Monika Nowak: Arteterapia we wspieraniu dziecka chorego

Urszula Antończuk – Grab: Włączanie w dydaktykę akademicką doświadczeń rodzica dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem

IV. Nauczyciele i uczniowie - z prac doktoranckich i studenckich

Ewa Nizio, Dorota Kornas-Biela

Festiwal Młodych w Medjugorje jako przestrzeń doświadczenia religijnego młodzieży

Anna Lenzion, Marcin Lenzion

Edukacja emocjonalna dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych w perspektywie rozwijania inteligencji emocjonalnej

Aleksandra Borowicz, Natalia Stylińska

Motywacja i ocenianie osiągnięć uczniów w zróżnicowanych grupach klasowych jako umiejętność pedagogiczna

Renata Kołodziejczyk, Martyna Tobjasz, Katarzyna Piskała

Promowanie kluczowej roli komunikacji w rozwoju i wychowaniu dziecka - warsztaty z zakresu profilaktyki logopedycznej

Krzysztof Tarnowski

Kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów podstawowej szkoły wiejskiej



V. Z historii Katedry



Ewa Domagała-Zyśk, Anna Lendzion, Ewa Smołka, Romana Wysoczańska

Profesor Teresa Kukołowicz – Mistrzyni pedagogiki, mistrzyni życia

Aneta Paszkiewicz

Profesor Zofia Ostrihanska – Jej obraz na trwałe wyrył się w mojej pamięci

VI. Z życia codziennego Katedry



Maria Jakubowska

Pracowników Katedry Pedagogiki Specjalnej KUL postawa twórcza

Paulina Lewandowska

Unlocking Language Potential: A Multicultural Journey at LangSkills II
International Summer School in Lublin

Ewa Domagała-Zyśk

Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi w Szwecji

Księga Katedry - księgą dostępną

W naszej książce podjęliśmy próbę takiego opracowania graficznego książki naukowej, które służyłoby przezwyciężaniu barier, które utrudniają (a czasem wręcz uniemożliwiają) czytanie i odbiór tekstów ze względu na inną percepcję czytelników, np. słaby wzrok, dysleksję czy zaburzone funkcje poznawcze.

Książka dostępna - zastosowane rozwiązania:

- **Bezszerifowe kroje pisma** (czcionki), czyli takie, które mają proste końcówki, bez ozdobników (tzw. szeryfów). W tekście głównym zastosowano czcionką **Scala Sans**. W tytułach i abstraktach użyliśmy **OpenDyslexic**.
- Tekst jest **justowany jedynie do lewej strony**, po prawej pozostał bez wyrównania. Jest to tzw. skład w chorągiewkę, dzięki temu uzyskano stałe odstępy między wyrazami.
- **Zastosowano cyfry zwykłe** (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0), nie tzw. nautyczne (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0).

Książka dostępna - zastosowane rozwiązania:

- Jako jedyny sposób wyróżnienia wykorzystany został **tekst pogrubiony**.
- **Zrezygnowano z tzw. żywej paginy**, czyli tekstu na górze lub dole strony.
- **Numery stron** zostały umieszczone na bocznych marginesach, u góry.
- W każdym rozdziale umieszczone są także **abstrakty** opracowane w standardzie prostego języka.

Abstrakty jako teksty łatwe do czytania i rozumienia (ETR) - check-lista

Wygląd dokumentu

- Czy strony są ponumerowane?
- Czy czcionka to Arial w rozmiarze 14 lub większym (lub inna bezszeryfowa)
- Czy tekst jest wyjustowany do lewej strony?
- Czy tekstowi towarzyszą grafiki lub zdjęcia, które pomogą go zrozumieć?
- Czy łatwo zrozumieć, co przedstawiają grafiki lub zdjęcia?
- Czy łatwo zrozumieć zastosowane tytuły?
- Czy tytuły są pogrubione?



Teksty łatwe do czytania i rozumienia (ETR)

- checklista



Zdania i wyrazy

- Czy każde zdanie zaczyna się w nowym wierszu?
- Czy zdania mają długość jednego wiersza lub dwóch?
- Czy większość zdań jest pozytywnych (przykład: lepiej napisać „Powinieneś zostać do końca zebrania” niż „Nie powinieneś wychodzić przed końcem zebrania”)?
- Czy użyte wyrazy są proste?
- Czy trudne wyrazy są wytłumaczone więcej niż raz (trudne słowa powinny być wytłumaczone za każdym razem, gdy są użyte)?
- Czy niektóre wyrazy są podzielone na dwa wiersze (zasadą jest, by wyrazów nie dzielić)?
- Czy liczby są zapisane cyframi?

Teksty łatwe do czytania i rozumienia (ETR)

- checklista



Uporządkowanie informacji

- Czy łatwo znaleźć główną informację?
- Czy informacje są uporządkowane (ważny jest np. ich chronologiczny porządek)?
- Czy każdy akapit dotyczy jednego tematu?
- Czy wykorzystano przykłady do wytłumaczenia trudniejszych tematów?
- Czy są użyte wypunktowania (zamiast trudniejszych do zrozumienia list przedzielonych przecinkami)?
- Czy jeśli w tekście użyto zaimków „on” lub „ona”, to jest jasne, do kogo się odnoszą?

Uczyć (się) o niepełnosprawności
i wspieraniu.

Księga Katedry Pedagogiki
Specjalnej KUL w czterdziestolecie
powstania Katedry

red. E. Domagała-Zyśk,
A. Borowicz

Lublin 2024



Z recenzji:



Księga oddaje niezwykle bogactwo idei, wartościowych założeń i propozycji rozumienia sytuacji człowieka zmagającego się z chorobą, niepełnosprawnością, trudnościami doświadczanymi w rezultacie znaczących zmian życiowych. Publikacja stanowi udaną próbę pokazania istotnego, eksperckiego wkładu poszczególnych Osób w rozwój polskiej pedagogiki specjalnej.

Jednocześnie ujawnia przełomowe przeobrażenia w dynamicznie klarujących się podstawach obecnie przyjmowanych trendów poznawczych i aplikacyjnych na gruncie tej dyscypliny naukowej.

dr hab. Stanisława Byra, prof. UMCS

Z recenzji:



Monografia prezentuje wieloletni dorobek naukowy pracowników Katedry Pedagogiki Specjalnej KUL. W spójny i celny sposób pokazuje szerokie spektrum myśli naukowej, rozwijanej przez pedagogów specjalnych z KUL na przestrzeni ostatnich 40 lat. Poruszane zagadnienia dotyczą przede wszystkim obszarów związanych z postrzeganiem człowieka, w tym tego z niepełnosprawnością, i jego otoczenia w świetle głęboko humanistycznych, chrześcijańskich postaw. Struktura pracy uwypukla jej jubileuszowy charakter – pojawiają się zarówno teksty historyczne, jak i współczesne. Prezentują one zagadnienia teoretyczne, badawcze i dydaktyczne, dzięki czemu widać szeroki wachlarz indywidualnych dokonań pracowników Katedry, a także niezwykle cenne kontinuum myślenia w relacji mistrz/nauczyciel – uczeń.

dr hab. Katarzyna Ita Bieńkowska

Zanim zaczniemy czytać....



Oddajemy Księżę Jubileuszową Katedry Pedagogiki Specjalnej Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w ręce Czytelniczek i Czytelników jako:

- dowód naszego szacunku i wdzięczności dla osób, które budowały obecny kształt Katedry
- opowieść o naszej codziennej, trudnej, ale też pogodnej pracy nad obecnym kształtem badań nad niepełnosprawnością w KUL oraz dydaktyką akademicką w tym zakresie
- wyraz nadziei, że dalsze działania osób tworzących Katedrę będą zawsze podejmowane w duchu służby, współpracy i rzetelnego poszukiwania Prawdy.

Redaktorki, Autorki i Autorzy