**TEZY NA EGZAMIN MAGISTERSKI – PEDAGOGIKA**

 **od roku akad. 2024/2025**

**Ogólne\*:**

1. Pedagogika ogólna (podstawy pedagogiki) a pedagogiki szczegółowe;

2. Koncepcje pedagogiki ogólnej: J.F. Herbarta (1776-1841), O. Willmanna (1839-1920), H. Rowida (1877-1944), W. Flitnera (1889-1990), Z. Mysłakowskiego (1890-1971), B. Nawroczyńskiego, S. Hessena (1887-1950), K. Sośnickiego (1883-1976), S. Wołoszyna (1911-2004), S. Kunowskiego (1909-1977);

3. Podstawowe prawidłowości pedagogiki, sprzeczności i jedność wychowania;

4.Metodologia badań pedagogicznych – jej odmiany, założenia i podstawowe orientacje badawcze w pedagogice i jej subdyscyplinach;

5. Podstawowe nurty współczesnej myśli pedagogicznej: pedagogika tradycyjna, pedagogika marksistowska, socjalistyczna i laicka – neoilluminizmu; pedagogika liberalna, pedagogika radykalno-emancypacyjna i krytyczna; pedagogika postmodernizmu, pedagogika technologiczno-funkcjonalna; pedagogika strukturalistyczna, post-strukturalistyczna i konstruktywistyczna; pedagogika personalistyczna; pedagogika chrześcijańska i katolicka;

6. Pedagogika ogólna i jej rola w systemie wiedzy pedagogicznej – zadanie integracji wiedzy i nauk o wychowaniu (według Z. Wiatrowskiego);

7. Pedagogika ogólna jako dyscyplina wiedzy, nauka i mądrość wychowania;

8. Specyfika celów, zasad i metod wychowania chrześcijańskiego;

9. Zadania rodziny, Kościoła i szkoły w wychowaniu chrześcijańskim;

10.Charakterystyka wybranych koncepcji wychowania chrześcijańskiego (św. Jan Bosko, bł. Bronisław Markiewicz, gen. Jadwiga Zamoyska, o. Jacek Woroniecki, Stefan Kunowski, bł. S. Marcelina Darowska, św. S. Urszula Ledóchowska, Stefan kard. Wyszyński, Jan Paweł II, ks. Luigi Giussani);

**Tezy dodatkowe z podziałem na poszczególne specjalności:**

**Specjalność I: Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej:**

1. Scholiologia i jej praktyczne egzemplifikacje w pracy szkoły;

2. Przemiany w teorii i praktyce pedagogiki szkolnej;

3. Europejskie i polskie koncepcje szkoły i ich współczesne aplikacje;

4. Społeczno-kulturowe uwarunkowania kreowania tożsamości szkoły;

5. Funkcje pedagoga szkolnego w wewnątrzszkolnym systemie doskonalenia nauczycieli;

6. Struktura, zasady programowe, teleologia i organizacja polskiego systemu edukacji;

7. Teoretyczne i metodyczne podstawy terapii pedagogicznej.

**Specjalność II: Pedagogika rodziny, system pieczy zastępczej i asystentura rodziny:**

1. Rodzina jako społeczność naturalna i podmiot działań pomocowych – jej społeczny wymiar, funkcjonowanie w środowisku lokalnym

2. Doskonalenie umiejętności wychowawczych (specyfika, zakres, formy)

3. Problemy wychowawcze, rozwiązywanie konfliktów i komunikacja interpersonalna w rodzinie

4. Obszar, zakres działań i zadania asystenta rodziny wynikające z jego roli w systemie pomocy rodzinie

5. Formy rodzinnej pieczy zastępczej i adopcja

6. Profesjonalizacja działań w rodzinnej pieczy zastępczej i asystenturze rodziny

7. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie rodziny (zakres, rodzaj pomocy)

**Specjalność III: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją :**

1.Tożsamość pedagogiki opiekuńczej (przedmiot, relacje z innymi dyscyplinami naukowymi);

2. Wychowanie resocjalizacyjne a profilaktyka w oddziaływaniach wobec osób i środowisk zagrożonych demoralizacją;

3. Planowanie pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (podstawowe kategorie treściowe, zasady planowania);

4. Sprawiedliwość naprawcza i probacja w oddziaływaniach wobec nieletnich;

5. Instytucje wspierające i uzupełniające opiekę rodzinną;

6. Wsparcie postpenitencjarna w procesie reintegracji społecznej skazanych;

7. Wybrane modele i systemy resocjalizacji

\* Tezy ogólne doprecyzowuje przewodniczący Komisji