

## KARTA PRZEDMIOTU

## I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Gramatyka funkcjonalna języka polskiego, cz. 3
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Functional grammar of the Polish language, part 3
Kierunek studiów	Filologia polska, specjalizacja glottodydaktyczna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Magdalena Smoleń-Wawrzusiszyn
---	---------------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
<b>konwersatorium</b>	30	III	

Wymagania wstępne	Brak
-------------------	------

## II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Zapoznanie z funkcjonalną perspektywą systemu języka polskiego w zakresie fleksji werbalnej oraz wybranych elementów składni języka polskiego.

## III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student rozumie główne pojęcia i kategorie związane z badaniami i rozwiązaniami praktycznymi typowymi dla gramatyki funkcjonalnej języka polskiego	K_W02
W_02	Student rozumie główne tendencje rozwojowe w gramatyce funkcjonalnej języka polskiego	K_W07
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student wykorzystuje w mowie i piśmie ugruntowaną wiedzę z zakresu zasad poprawnego i sprawnego pisania i mówienia oraz wiedzę na temat funkcjonalności środków językowych w kontekście nauczania gramatyki funkcjonalnej języka polskiego	K_U04
U_02	Student wykorzystuje na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu gramatyki funkcjonalnej języka polskiego w języku rodzimym i obcym (poziom B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	K_U06
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		

K_01	Student dokonuje krytycznej oceny tekstów własnych i cudzych z zakresu gramatyki funkcjonalnej języka polskiego	K_K01
K_02	Student wyraża gotowość wykorzystywania wiedzy zdobytej w czasie studiów na specjalizacji glottodydaktycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w uzasadnionych przypadkach zasięga opinii specjalistów	K_K04

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

- |  |
|--|
| 1. Fleksja werbalna.<br>2. Wybrane zagadnienia składni języka polskiego. |
|--|

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	dyskusja i praca w grupie	obserwacja	raport z obserwacji
W_02	dyskusja i praca z tekstem	praca pisemna	raport z obserwacji
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
U_02	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	praca w grupie	obserwacja	karta oceny pracy w grupie
K_02	praca w grupie	obserwacja	karta oceny pracy w grupie

#### VI. Kryteria oceny, wagi

- 1) obecność i aktywność na zajęciach: 30 %
- 2) opracowywanie autorskich/ grupowych materiałów dydaktycznych : 40 % (4 prace)
- 3) testy i kolokwia: 30% (2 kolokwia)

Bezwzględny warunkiem zaliczenia pracy pisemnej/multimedialnej jest jej samodzielne przygotowanie rozumiane jako opracowanie powstałe bez wykorzystania narzędzi, np. sztucznej inteligencji i pomocy osób trzecich.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

#### VII. Literatura

Literatura podstawowa
Kaleta Z., 1995, Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców, Kraków; Madelska L., Warchoń-

Schlottmann M., 2008, Odkrywamy język polski, Kraków; Małyska A., Dembińska K., Fastyn-Pleger K., Ułańska M., 2018, Gramatyka dla praktyka. Fleksja i słowotwórstwo. Funkcjonalne ćwiczenia gramatyczne z języka polskiego dla obcokrajowców na poziomie A1, A2, B1, Warszawa; Pyzik J., 2011, Przygoda z gramatyką, Kraków.

Literatura uzupełniająca

Foland-Kugler M., 1997, Trudne małe wyrazy. Materiały do nauki języka polskiego jako obcego, Warszawa; Goszczyńska H., Magajewska M., 2013, Od przypadku do przypadku, część I. Przewodnik dla cudzoziemców po fleksji imiennej języka polskiego wraz ze zbiorem ćwiczeń, Łódź; Garncarek P., 2009, Nie licz na liczebnik, Warszawa; Dostępne na rynku podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego oraz zbiory ćwiczeń.