

**KARTA PRZEDMIOTU**

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2024/25

**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwijanie sprawności językowych u uczących się języka polskiego jako obcego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Didactics of language skills in teaching Polish as a foreign language
Kierunek studiów	filologia polska, specjalizacja glottodydaktyczna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Magdalena Smoleń-Wawrzusiszyn
---	---------------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	60	I i II	4

Wymagania wstępne	Brak
-------------------	------

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. - Zapoznanie studentów ze sprawnościami językowymi (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, mówienie, pisanie) i ich funkcjonowaniem w procesie uczenia języka polskiego jako obcego; uświadomienie studentom specyfiki nauczania sprawności w różnych grupach wiekowych oraz na różnych poziomach biegłości językowej; nauczenie studentów konstruowania ćwiczeń rozwijających sprawności językowe; zapoznanie studentów z testami w zakresie certyfikacji języka polskiego jako obcego.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna teorię z zakresu rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo	K_W01
W_02	Student charakteryzuje główne tendencje rozwojowe w zakresie rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo	K_W07
W_04	Student zna kulturę kraju, którego język jest przedmiotem nauczania i wie, jak połączyć nauczanie języka z nauczaniem kultury	K_W08
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student wykorzystuje w praktyce najnowszą metodykę rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo	K_U02

U_02	Student korzysta z narzędzi technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym, zwłaszcza na etapie przygotowywania się do lekcji jpjo	K_U03
U_03	Student wykorzystuje na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu gramatyki funkcjonalnej języka polskiego w języku rodzimym i obcym (poziom B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	K_U06
U_04	Student dyskutuje nt. dotyczące rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo	K_U09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do wykorzystywania wiedzy zdobytej w czasie studiów na specjalizacji glottodydaktycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w uzasadnionych przypadkach zasięga opinii specjalistów	K_K03
K_02	Student jest gotów do inicjowania własną pracą nowych obszarów badawczych, zwłaszcza w odniesieniu do rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo	K_K04
K_03	Student potrafi zaplanować działania prowadzące do realizacji stawianych sobie celów	K_K06

### III. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>1. Wprowadzenie do teorii sprawności słuchania; zapoznanie z technikami uczenia sprawności słuchania; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności słuchania; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność słuchania; konstruowanie różnych typów ćwiczeń do nagrań na wszystkich poziomach zaawansowania;</p> <p>2. Wprowadzenie do teoretycznych informacji na temat sprawności czytania ze zrozumieniem; zapoznanie z technikami rozwijania czytania ze zrozumieniem; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność czytania ze zrozumieniem; konstruowanie różnych typów ćwiczeń rozwijających sprawność czytania ze zrozumieniem na różnych poziomach zaawansowania;</p> <p>3. Wprowadzenie do teoretycznych informacji na temat sprawności mówienia; zapoznanie z technikami rozwijania mówienia; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności mówienia; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność mówienia; konstruowanie różnych typów ćwiczeń rozwijających mówienie;</p> <p>4. Wprowadzenie do teoretycznych informacji na temat sprawności pisania; zapoznanie z technikami rozwijania sprawności pisania; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności pisania; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność pisania; konstruowanie różnych typów ćwiczeń rozwijających sprawność pisania na różnych poziomach zaawansowania.</p>
---

### IV. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	wykład konwersatoryjny	obserwacja	raport z obserwacji
W_02	wykład konwersatoryjny	obserwacja	raport z obserwacji
W_03	wykład konwersatoryjny	obserwacja	raport z obserwacji
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			

U_01	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
U_02	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
U_03	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
U_04	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	praca w grupie	obserwacja	karta oceny pracy w grupie
K_02	praca w grupie	obserwacja	karta oceny pracy w grupie
K_03	praca w grupie	obserwacja	karta oceny pracy w grupie

#### V. Kryteria oceny, wagi

- 1) obecność na zajęciach: 20%
- 2) prezentacja i praca w grupie: 30%
- 3) trzy prace pisemne: opracowywanie autorskich materiałów dydaktycznych: 50%

#### VI. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>60</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>60</b>

#### VII. Literatura

Literatura podstawowa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- H. Komorowska, <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa 2005.</li> <li>- E. Lipińska, A. Seretny, <i>ABC metodyki języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 2005.</li> <li>- Rada Europy, <i>Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie</i>, tłum. W. Martyniuk, CODN, Warszawa 2003.</li> <li>- <i>Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2</i>, Księgarnia Akademicka, Kraków 2011.</li> </ul>
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dakowska M., <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i>, PWN, Warszawa 2001.</li> <li>- Komorowska H. red., <i>Ćwiczenia komunikacyjne w nauce języka obcego</i>, WSiP, Warszawa 1988.</li> <li>- Janowska I., <i>Podejście zadaniowe do nauczania i uczenia się języków obcych Na przykładzie języka polskiego jako obcego</i>, Universitas 2011.</li> <li>- Ahtelik A., W. Hajduk-Gawron, A. Madeja, M. Świątek, <i>Bądź na B1. Zbiór zadań z języka polskiego oraz przykładowe testy certyfikatowe dla poziomu B1</i>, Kraków 2012.</li> <li>- Butcher A., I. Janowska, G. Przechodzka, G. Zarzycka, <i>Celuję w C2. Zbiór zadań do egzaminu certyfikatowego z języka polskiego jako obcego na poziomie C2</i>, Kraków 2009.</li> <li>- Lipińska E., <i>Umiesz? Zdasz! Materiały przygotowujące do egzaminu certyfikatowego z języka polskiego jako obcego na poziomie średnim ogólnym B2</i>, Kraków 2012.</li> <li>- Kugiel-Abuhasna I., <i>Studiologia. Podręcznik polskiego języka naukowego dla cudzoziemców na poziomie B1</i>, Kraków 2019.</li> <li>- Próchniak W., <i>Klucz do wierszy. Poezja w nauczaniu języka polskiego jako obcego</i>, Lublin 2012.</li> </ul>