

## KARTA PRZEDMIOTU

## I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Rozwijanie sprawności językowych u uczących się języka polskiego jako obcego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Didactics of language skills in teaching Polish as a foreign language
Kierunek studiów	Filologia polska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	literaturoznawstwo
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Wioletta Próchniak
---	-----------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	30	III	2

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

## II. Cele kształcenia dla przedmiotu

**C1.** Zapoznanie studentów ze sprawnościami językowymi (rozumienie tekstu pisanego, mówienie, pisanie) i ich funkcjonowaniem w procesie uczenia języka polskiego jako obcego; uświadomienie studentom specyfiki nauczania sprawności w różnych grupach wiekowych oraz na różnych poziomach biegłości językowej; nauczanie studentów konstruowania ćwiczeń rozwijających sprawności językowe; zapoznanie studentów z testami w zakresie certyfikacji języka polskiego jako obcego.

## III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student adaptuje najnowszą metodykę i metodologię dotyczącą prowadzenia badań naukowych do dziedziny prowadzonych przez siebie badań właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych w obrębie kierunku Filologia Polska	K_U02
U_02	Student wykorzystuje narzędzia technologii informacyjnej w badaniach humanistycznych i procesie dydaktycznym, zwłaszcza w badaniach profilowanych przez kierunek Filologia Polska	K_U03
U_03	Student wykorzystuje w mowie i piśmie ugruntowaną wiedzę z zakresu zasad poprawnego i sprawnego pisania i mówienia oraz wiedzę na temat funkcjonalności środków językowych	K_U04

U_04	Student tworzy i wygłasza oficjalne teksty mówione, potrafi zastosować etykietę językową w różnych sytuacjach komunikacyjnych w języku polskim	K_U05
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student wykorzystuje wiedzę zdobytą w czasie studiów na kierunku <i>Filologia polska</i> w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w uzasadnionych przypadkach zasięga opinii specjalistów	K_K04

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>1. Wprowadzenie do teoretycznych informacji na temat sprawności czytania ze zrozumieniem; zapoznanie z technikami rozwijania czytania ze zrozumieniem; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność czytania ze zrozumieniem; konstruowanie różnych typów ćwiczeń rozwijających sprawność czytania ze zrozumieniem na różnych poziomach zaawansowania i ze względu na wiek uczniów;</p> <p>2. Wprowadzenie do teoretycznych informacji na temat sprawności mówienia; zapoznanie z technikami rozwijania mówienia; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności mówienia; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność mówienia; konstruowanie różnych typów ćwiczeń rozwijających mówienie na różnych poziomach zaawansowania i ze względu na wiek uczniów;</p> <p>3. Wprowadzenie do teoretycznych informacji na temat sprawności pisania; zapoznanie z technikami rozwijania sprawności pisania (pisanie sterowane, kontrolowane i samodzielne); zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności pisania; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność pisania; konstruowanie różnych typów ćwiczeń rozwijających sprawność pisania na różnych poziomach zaawansowania i ze względu na wiek uczniów.</p>
---

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
U_02	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
U_03	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
U_04	praca pod kierunkiem	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	praca w grupie	obserwacja	karta oceny pracy w grupie

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

- 1) obecność na zajęciach: 20%
- 2) prezentacja i praca w grupie: 30%
- 3) trzy prace pisemne: opracowywanie autorskich materiałów dydaktycznych: 50%

Bezwzględny warunkiem zaliczenia pracy pisemnej/multimedialnej jest jej samodzielne przygotowanie rozumiane jako opracowanie powstałe bez wykorzystania narzędzi, np. sztucznej inteligencji i pomocy osób trzecich.

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>30</b>

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- H. Komorowska, <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa 2005.</li> <li>- E. Lipińska, A. Seretny, <i>ABC metodyki języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 2005.</li> <li>- ESOKJ: <i>Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie</i>, tłum. W. Martyniuk, Warszawa 2003.</li> <li>- <i>Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2</i>, Kraków 2011.</li> </ul>
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dakowska M., <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i>, PWN, Warszawa 2001.</li> <li>- Janowska I., <i>Podejście zadaniowe do nauczania i uczenia się języków obcych Na przykładzie języka polskiego jako obcego</i>, Universitas 2011.</li> <li>- Janowska I., <i>Wypowiedź ustna w dydaktyce językowej na przykładzie języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 2019.</li> <li>- Banach. M, Bucko D., <i>Rozumienie tekstu pisanego w języku obcym na przykładzie języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 2019.</li> <li>- Komorowska H. red., <i>Ćwiczenia komunikacyjne w nauce języka obcego</i>, WSiP, Warszawa 1988.</li> <li>- Achtelik A., W. Hajduk-Gawron, A. Madeja, M. Świątek, <i>Bądź na B1. Zbiór zadań z języka polskiego oraz przykładowe testy certyfikacyjne dla poziomu B1</i>, Kraków 2012.</li> <li>- Butcher A., I. Janowska, G. Przechodzka, G. Zarzycka, <i>Celuję w C2. Zbiór zadań do egzaminu certyfikacyjnego z języka polskiego jako obcego na poziomie C2</i>, Kraków 2009.</li> <li>- Lipińska E., <i>Umiesz? Zdasz! Materiały przygotowujące do egzaminu certyfikacyjnego z języka polskiego jako obcego na poziomie średnim ogólnym B2</i>, Kraków 2012.</li> <li>- Kugiel-Abuhasna I., <i>Studiologia. Podręcznik polskiego języka naukowego dla cudzoziemców na poziomie B1</i>, Kraków 2019.</li> <li>- Próchniak W., <i>Klucz do wierszy. Poezja w nauczaniu języka polskiego jako obcego</i>, Lublin 2012.</li> </ul>